

زمان ثبت نام آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

صفحه ۵



https://payk.sanjesh.org

ریک سنجش



ISSN: 1735-2916

هفته نامه خبری و اطلاع رسانی سازمان سنجش آموزش کشور • دوشنبه ۲۹ آبان ۱۴۰۲ • ۱۶ صفحه • شماره پیاپی ۱۳۵۲

از سوی سازمان اداری و استخدامی کشور اعلام شد:

اسامی مرحله تکمیل ظرفیت آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش

صفحه ۴

یادداشت هفته

همراه با شما تا نوبت اول
آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ (۱)

۲

در این شماره...

شیوه نامه اجرایی
دانشجویان سرآمد
دانشگاهها منتشر شد

۳

زمان اعلام نتایج
آزمون دکتری تخصصی
رشته های علوم پزشکی

۳

راهکارهایی برای مطالعه
و برنامه ریزی تحصیلی
(گفتار نهم)

۱۳

معرفی
روانشناسی مثبت گرا
(گفتار نخست)

۱۴

ضرورت های
توجه به موفقیت
در آموزش عالی

۱۵

از سوی سازمان امور دانشجویان

آیین نامه جشنواره
دانشجوی نمونه سال ۱۴۰۲
ابلاغ شد

۱۶



قائم مقام سازمان سنجش توضیح داد:

میانگین هزینه کرد برای داوطلبان آزمون دکتری، بیش از مبلغ ثبت نامی است

و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و خودگردان دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی ۶۱۰ هزار تومان تعیین شده است؛ در حالی که این مبلغ برای آزمون دکتری سال ۱۴۰۲، حدود ۳۷۸ هزار تومان تعیین شده بود. ادامه در صفحه ۱۶

است که از داوطلبان هنگام ثبت نام دریافت می شود. هزینه ثبت نام در آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه متمرکز برای سال ۱۴۰۳ در دوره های روزانه، نوبت دوم، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه پیام نور، دانشگاهها

قائم مقام سازمان سنجش، در توضیح افزایش تعرفه نام نویسی آزمون دکتری، گفت: میانگین هزینه هر داوطلب این آزمون، با توجه به ۲۴۱ کدرشته امتحانی و تعداد محدود داوطلبان هر کدرشته، بیش از مبلغی

برنامه زمانی تاریخ ثبت نام و برگزاری آزمون های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت نام	۱۴۰۲/۹/۰۵ تا ۱۴۰۲/۹/۱۱	۱۴۰۳/۱/۱۷ تا ۱۴۰۳/۱/۲۲	به پایان رسید	به پایان رسید	تا ۱۴۰۳/۳/۲۷ ۱۴۰۳/۴/۳	تا ۱۴۰۳/۴/۱۷ ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲



یادداشت هفته

مناسبت‌های هفته

همراه با شما تا نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ (۱)



۵ آذر

روز بسیج مستضعفان

گرامی باد

سخن بزرگان

امام خمینی (ره):

- بسیج، شجره طیبه و درخت تناور و پرثری است که شکوفه‌های آن بوی بهار وصل و طراوت یقین و حدیث عشق می‌دهد.
- بسیج، میقات پابرهنگان و معراج اندیشه پاک اسلامی است که تربیت یافتگان آن، نام و نشان در گمنامی و بی‌نشانی گرفته‌اند.
- بسیج، لشکر مخلص خداست که دفتر تشکل آن را همه مجاهدان از اولین تا آخرین امضا نموده‌اند.

مقام معظم رهبری:

- هفته بسیج، در حقیقت فرصتی برای ارائه حرکت عظیمی است که به وسیله امام بزرگوار راحل، در این کشور پایه‌گذاری شد و این حرکت، در این منطقه اسلامی و دینی، برای دیگر ملت‌ها هم ان‌شاءالله الگو و سرمشق خواهد شد. ۱۳۷۵/۰۸/۳۰
- سازمان‌دهی بسیج، یکی از نوآوری‌های امام بزرگوار بود. ۱۳۸۷/۰۲/۱۴
- امروز اگر شما جلوه‌های زیبای پُرشور حضور جوانان رادر صحنه‌های پُرخطر فلسطین و لبنان مشاهده می‌کنید، این الگوگیری از بسیج است. ۱۳۸۴/۰۶/۰۲

قابل توجه داوطلبان
آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌هاست. نشانی پست الکترونیکی:

hefazatazmon@sanjesh.org

مدیر اجرایی

مفید باشد؛ بلکه آن چیزی که در این راه، ما را یاری خواهد رساند، ایجاد تعادل در ساعات مطالعه، تفریح، استراحت و در کنار خانواده بودن است. پرداختن به افکار مشوش و اضطراب‌آلود و دامن زدن به هرگونه استرس در زمینه پذیرفته شدن یا نشدن در آزمون سراسری در این ایام، به نوعی، از بین بردن آرزوهای معقول و منطقی یک داوطلب است؛ پس سعی کنید که تمام سلول‌های مغز و گستره ذهن خود را در این موقعیت زمانی حساس، معطوف به درس خواندن عمیق و هدفمند کنید و از راه دادن این‌گونه خیالات و اوهام مضر، به دایره ذهن خود جلوگیری نمایید.

مسأله انتخاب رشته تحصیلی و اینکه در صورت مجاز به انتخاب رشته شدن، چه رشته‌هایی را انتخاب کنم و کدام یک از دانشگاه‌ها را جزو اولویت‌های انتخابی خودم قرار دهم، از مهم‌ترین مسائل یک داوطلب آزمون سراسری است؛ اما به یاد داشته باشید که زمان اندیشیدن به این‌گونه مسائل، حال حاضر نیست و می‌توان به آن در زمان مناسب خود، که پس از برگزاری نوبت دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ و اعلام نتایج اولیه این آزمون و صدور کارنامه داوطلبان است، به طور عمیق فکر کرد و با دیگران در این زمینه به مشاوره پرداخت.

نکته مهم دیگر در این زمینه، که یاد کردن آن در این سطور، لازم به نظر می‌رسد، مسأله رقابت تحصیلی است. در اینکه رقابت تحصیلی در جای خود برای هر یک از داوطلبان، شورآفرین، انرژی‌بخش و هیجان‌انگیز است، هیچ شکی نیست؛ اما باید در نظر داشت که نباید این حس رقابت به پرداختن بیش از اندازه به آن، ما را از اندیشیدن به هدف اصلی‌مان دور کند و از راه مستقیم به بی‌راهه هدایت کند. به یاد داشته باشید که «حاشیه»ها، هر چقدر هم که هیجان‌انگیز و فرح‌بخش باشند، نباید ما را از «متن»، که در اینجا آمادگی جدی برای شرکت موفقیت‌آمیز در نوبت‌های اول و دوم آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ است، منحرف کنند. پناه بردن به منشأ آفرینش و استعانت از ذات لایتناهی پروردگار عالم، در همه حال، امر نیکو و پسندیده‌ای است؛ اما در این ایام و لحظات، گاهی خوب است که بیشتر از زمان معمولی، که در شبانه‌روز برای جا آوردن عبادات روزانه سپری می‌کنیم، اوقات ویژه دیگری را نیز، به ویژه در سحرگاهان، به راز و نیاز کردن با رب‌العالمین اختصاص دهیم و از او توفیق ادامه راهمان را بجوییم.

اکنون در اواسط پاییز قرار داریم و تا زمان برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ که در اوایل اردیبهشت ماه سال آینده برگزار می‌شود، برای داوطلبان این آزمون مهم و سرنوشت‌ساز، حدود پنج ماه و چند روز فرصت باقی مانده است. به همین خاطر، مناسب دیدیم که هر از گاهی و به فراخور فرصتی که دست می‌دهد، این ستون را به مباحثی راجع به آمادگی برای کنکور اختصاص دهیم.

این مطالب، حاصل تأملاتی چند است که برای استفاده داوطلبان گسترده این آزمون مهم، در اینجا می‌آوریم:

بنا به فرموده مولای متقیان حضرت امام علی (ع): «فرصت‌ها چون ابرها درگذرند؛ بنابراین، آنها را دریابید»؛ پس اگر تاکنون که حدود دو ماه از سال تحصیلی گذشته است، سرعت عبور زمان را به طور محسوس دریافته‌اید، اکنون آن را دریابید و در این پنج ماه و چند روز باقی مانده تا موعد برگزاری نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۳، با برنامه‌ریزی، از فرصت‌های باقی‌مانده برای آمادگی همه جانبه به منظور موفقیت در این آزمون، به طور کامل استفاده کنید.

جمع‌بندی دروس خوانده شده، دروس خوانده نشده یا دروسی که آنها را چند بار دوره کرده‌اید، کار بسیار لازمی است که اکنون باید به انجام آن بپردازید. انجام این کار بدان خاطر لازم به نظر می‌رسد که پس از بررسی آن متوجه شوید که در کدام درس‌ها قوی، در چه دروسی متوسط و در کدام یک از دیگر دروس، ضعیف هستید و بر اساس آن، با مطالعه و فراگیری عمیق، آنها را پیش ببرید. طبقه‌بندی دروس و به صورت منظم و شبکه‌ای خواندن هر درس، از دیگر مواردی است که رعایت آن از سوی داوطلبان، واجب و لازم به نظر می‌رسد؛ به دیگر سخن، به صورت تفننی و «از هر دری سخنی» و کشکول‌وار مطالعه نکنید. این‌گونه مطالعه دروس و به صورت غیر طبقه‌بندی شده جلو رفتن، اگر ضرری برای هدف شما و راه رسیدن به آن هدف نداشته باشد (که دارد)، قطعاً سودی نیز برایتان در بر نخواهد داشت.

نه، اختصاص تمام ساعت‌های مفید یک داوطلب در یک شبانه‌روز به خواندن دروس (بدون تعیین هیچ وقتی برای خواب و استراحت کافی)، اثر بخش می‌تواند باشد، و نه، اختصاص ساعات اندک به این مقوله (مطالعه دروس) می‌تواند در این زمینه،



شیوه‌نامه اجرایی دانشجویان سرآمد دانشگاه‌ها منتشر شد

این آیین‌نامه در ۱۲ ماده و ۳۳ تبصره تدوین و به دانشگاه‌ها ابلاغ شد. دکتر ارژنگ، درباره این شیوه‌نامه، تصریح کرد: شیوه‌نامه اجرایی شناسایی و حمایت از دانشجویان سرآمد، در هفت بخش دانشجوی سرآمد آموزشی، پژوهشی، فناوری و نوآوری، فرهنگی و اجتماعی، ورزشی، هنری و بین‌المللی تهیه شده که در آن به تفکیک، نحوه امتیاز دهی به هر بخش ارائه شده است وی افزود: در بخش دانشجوی سرآمد آموزشی، موارد امتیازدهی، شامل: المپیادهای علمی، آزمون‌های زبان، رتبه علمی، دستیاری آموزشی، جشنواره‌های آموزشی، و در بخش دانشجوی سرآمد پژوهشی، شامل: ارائه مقاله، طرح پژوهشی، کتاب، شرکت در مسابقات و جشنواره‌های علمی-پژوهشی می‌شود. معاون امور دانشجویان داخل سازمان امور دانشجویان، در خصوص بخش دانشجوی سرآمد آموزشی، پژوهشی، فناوری و نوآوری، فرهنگی و اجتماعی، ورزشی، هنری و بین‌المللی، اظهار کرد: این بخش شامل مواردی همچون: تولید آثار هنری، آموزش در حوزه هنر، تولید آثار هنری مبتنی بر فناوری‌های نوین، شرکت در فعالیتهای بین رشته‌ای هنری، همکاری در امور هنری با دستگاه‌های مرتبط، برگزاری رویدادهای هنری، جشنواره هنری، فعالیت هنری در بستر فضای مجازی، فعالیتهای هنری بین‌المللی، عضویت فعال در انجمن‌های صنفی و هنری، و همکاری در تهیه نشریات هنری می‌شود.

از امتیاز بخش ورزشی برخوردار می‌شوند. معاون امور دانشجویان داخل سازمان امور دانشجویان، تصریح کرد: دانشجویان در بخش بین‌المللی، باید از حوزه‌هایی همچون حضور فعال و مؤثر در اجرای برنامه‌های فرهنگی و اجتماعی برای دانشجویان بین‌المللی، ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی به دانشجویان بین‌المللی، فعالیتهای مشترک فرهنگی و اجتماعی، پژوهشی و فناورانه دانشجویان ایرانی و بین‌المللی، کسب امتیاز کنند. وی، در خصوص کسب امتیاز از بخش هنری، تصریح کرد: نحوه محاسبه امتیاز از این بخش، شامل مواردی همچون: تولید آثار هنری، آموزش در حوزه هنر، تولید آثار هنری مبتنی بر فناوری‌های نوین، شرکت در فعالیتهای بین رشته‌ای هنری، همکاری در امور هنری با دستگاه‌های مرتبط، برگزاری رویدادهای هنری، جشنواره هنری، فعالیت هنری در بستر فضای مجازی، فعالیتهای هنری بین‌المللی، عضویت فعال در انجمن‌های صنفی و هنری، و همکاری در تهیه نشریات هنری می‌شود.

زمان اعلام نتایج آزمون دکتری تخصصی رشته‌های علوم پزشکی

رئیس مرکز سنجش آموزش پزشکی، از اعلام نتایج نهایی آزمون دکتری تخصصی و دکتری پژوهشی (Ph.D) رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و دندان پزشکی در هفته آخر دی ماه، خبر داد.

دکتر محمد مهدی نوروزشمسی، ضمن اعلام این خبر، گفت: آزمون دکتری تخصصی (Ph.D) و دکتری تخصصی پژوهشی/فناوری محور (Oriented-Technology/Research by Ph.D) رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و دندان پزشکی، روز پنجشنبه ۴ آبان ماه با حضور ۱۱ هزار و ۹۴۴ نفر در ۷۱ رشته تخصصی و در ۳۱ حوزه امتحانی برگزار شد.

وی، درباره اعلام نتایج اولیه این آزمون، گفت: براساس برنامه‌ریزی‌های انجام شده، نتایج اولیه این آزمون تا نیمه آذر ماه به اطلاع داوطلبان می‌رسد و پس از اعلام نتایج اولیه، زمان انتخاب رشته‌محل از طریق سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی برای داوطلبان آغاز می‌شود و تقریباً دو برابر ظرفیت دانشگاه‌ها، افراد برای مصاحبه به دانشگاه‌ها دعوت می‌شوند.

لازم به یادآوری است که ظرفیت اولیه پذیرش دانشجو در مقطع دکتری تخصصی (Ph.D) و دکتری تخصصی پژوهشی/فناوری محور رشته‌های علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و دندان پزشکی، در مجموع ۱۳۰۴ نفر است که از این تعداد، ۲۲۱ نفر به صورت شهریه پرداز پذیرفته می‌شوند.





اطلاعیه سازمان اداری و استخدامی کشور در خصوص:

اعلام اسامی مرحله تکمیل ظرفیت آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته شغلی دبیری و هنر آموز برای حضور در سایر مراحل فرآیند استخدام (بررسی مدارک و مستندات، صلاحیت‌های عمومی گزینش و کنترل و انجام ارزیابی تکمیلی)

پیرو اطلاعیه تاریخ ۱۴۰۲/۸/۱۵، به اطلاع داوطلبان شرکت کننده در مرحله تکمیل ظرفیت آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته شغلی دبیری و هنر آموزی می‌رساند که کارنامه اعلام نتایج اولیه متقاضیان ظرفیت‌های خالی رشته‌های شغلی مربوط به وزارت مذکور، از روز پنجشنبه ۱۴۰۲/۸/۲۵ در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: www.sanjesh.org در دسترس همگان قرار گرفته و قابل مشاهده شده است؛ لذا متقاضیان، پس از دریافت نتیجه آزمون مزبور، در صورتی که بر اساس نتیجه مندرج در کارنامه آزمون خود، جزء معرفی شدگان برای شرکت در مرحله بررسی اسناد و مدارک خوداظهاری، فرآیند ارزیابی تکمیلی و بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش وزارت آموزش و پرورش هستند، موظفند برای اقدامات بعدی، در تاریخ ۱۴۰۲/۸/۲۹ به آدرس درگاه اطلاع‌رسانی اداره کل آموزش و پرورش استان مربوط به شرح جدول مندرج در ذیل این اطلاعیه (که در سایت سازمان سنجش آمده است)، مراجعه و بر اساس توضیحات و زمان بندی‌های مندرج در اطلاعیه اداره کل آموزش و پرورش استان، از زمان و مکان دقیق فرآیند ارزیابی تکمیلی و نحوه بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش خود اطلاع یابند و اقدام لازم را به عمل آورند.

مراحل قبلی جزء معرفی شدگان بودند، ولی در اعلام نتایج نهایی آزمون در تاریخ ۱۴۰۲/۷/۲۶ در ردیف پذیرفته شدگان نهایی قرار نگرفته‌اند، علاوه بر کنترل و بررسی امتیاز ارزیابی تکمیلی و حدنصاب لازم در آزمون، کنترل بومی‌پذیری بر مبنای خوداظهاری داوطلب، الزامی خواهد بود.

لازم به ذکر است که فرآیند کنترل وضعیت داوطلب در مراحل قبلی آزمون، انجام ارزیابی تکمیلی برای داوطلبان فاقد امتیازات ارزیابی و بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش، طبق جدول زمان بندی تعیین شده از سوی اداره کل آموزش و پرورش استان مربوط (استان شغل محل مورد تقاضا) خواهد بود.

هر یک از داوطلبان معرفی شده موظفند طبق مفاد این اطلاعیه و همچنین درگاه اطلاع‌رسانی اداره کل آموزش و پرورش استان محل معرفی (تقویم زمان بندی) به شرح ذیل، به منظور حضور در فرآیند ارزیابی تکمیلی و همچنین بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش اقدام کنند:

مرحله اول: داوطلب معرفی شده (واجد شرایط) باید به منظور کنترل و بررسی وضعیت ارزیابی تکمیلی در مراحل قبلی آزمون یا بررسی اسناد و مدارک خوداظهاری در زمان ثبت نام در آزمون مزبور و همچنین بررسی ویژگی‌های جسمانی و روانی، در این مرحله حضور یابد.

مرحله دوم: در صورت تأیید داوطلب در مرحله اول، چنانچه داوطلب حدنصاب امتیاز لازم را در ارزیابی تکمیلی ندارد یا فاقد امتیاز ارزیابی تکمیلی است، با دریافت معرفی نامه عکس دار از کارگروه مرحله اول و با در دست داشتن پرینت کارنامه اولیه صادر شده از سازمان سنجش آموزش کشور، طبق زمان اعلام شده از سوی اداره کل استان مربوط، می‌بایست برای سنجش و ارزیابی تکمیلی به حوزه ارزیابی تعیین شده مراجعه کند.

مرحله سوم: داوطلبان، حسب تشخیص هسته گزینش آموزش و پرورش استان، می‌بایست نسبت به تکمیل فرم اطلاعات فردی (مندرج در ذیل این اطلاعیه) اقدام و فرم تکمیل شده را به همراه مدارک مورد نیاز (دو قطعه عکس پرسنلی، تصویر کارت ملی و تمامی صفحات شناسنامه) به هسته گزینش استان تحویل دهند و در صورت ضرورت، با اطلاع‌رسانی قبلی هسته گزینش، برای مصاحبه گزینش و فرآیندهای مورد نیاز شرکت کنند. بدیهی است که عدم مراجعه داوطلب در زمان و مکان مورد نظر برای طی مراحل گزینش که قبلاً اطلاع‌رسانی صورت گرفته است، به منزله انصراف وی از مراحل استخدام تلقی خواهد شد.

تذکر مهم:

۱- با توجه به اینکه ارزیابی تکمیلی در حوزه‌های ارزیابی به صورت گروهی انجام خواهد شد، عدم مراجعه داوطلب در روز، تاریخ و ساعت تعیین شده از سوی اداره کل آموزش و پرورش، به منزله انصراف وی تلقی خواهد شد و به هیچ عنوان برگزاری مجدد سنجش و ارزیابی تکمیلی، امکان پذیر نخواهد بود.

۲- با توجه به اینکه در زمان انتخاب کد شغل محل به داوطلبان اجازه داده شده بود تا نسبت به اصلاح بومی بودن اقدام کنند، بنابراین، در مورد داوطلبانی که در



یادآوری‌های مهم:

(۱) داوطلبان معرفی شده در مرحله بررسی مدارک، که متقاضی استفاده از سهمیه بومی از محل بند مربوط به احراز سابقه ده سال سکونت هستند، برای تأیید اطلاعات خوداظهاری مبنی بر بومی شهرستانی، باید فرم استشهاده محل سکونت (مندرج در ذیل این اطلاعیه که در سایت سازمان سنجش آمده است) را تکمیل کنند و پس از تأیید مرجع مربوطه، در زمان مراجعه به اداره کل آموزش و پرورش مربوطه، برای بررسی مدارک، همراه خود داشته باشند. در صورت عدم ارائه مدارک بومی شهرستانی، امتیاز بومی از نمره کسب شده، کسر خواهد شد و وضعیت داوطلب بر اساس نمره کسب شده جدید در رقابت با سایر متقاضیان، ملاک عمل قرار خواهد گرفت.

تذکر: مدارک ارائه شده برای اعمال بومی‌پذیری، صرفاً برای این مرحله از آزمون، قابل استناد خواهد بود.

(۲) عدم مراجعه متقاضی در مهلت اعلام شده براساس این اطلاعیه و همچنین اطلاعیه‌ها و زمان اعلام شده از سوی اداره کل آموزش و پرورش استان مربوط، برای شرکت در مرحله بررسی مدارک و مستندات یا کنترل و انجام ارزیابی تکمیلی و بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش، به منزله انصراف داوطلب از سایر مراحل استخدام تلقی می‌شود و فرد جایگزین معرفی خواهد شد.

(۳) اگر مدارک و مستندات ارائه شده از سوی داوطلبان در این مرحله مورد تأیید قرار گرفت، از این داوطلبان، در صورت نداشتن امتیازهای لازم ارزیابی تکمیلی در مراحل قبلی آزمون، سنجش و ارزیابی تکمیلی و همچنین بررسی صلاحیت‌های عمومی گزینش به عمل خواهد آمد. ضمناً پس از شرکت در مرحله ارزیابی تکمیلی، بر اساس مفاد دفترچه



- اصل و تصویر مدارک سجلی و هویتی داوطلب (کارت ملی / شناسنامه و شناسنامه فرزندان)؛
- اصل و تصویر مدارک تحصیلی (گواهینامه موقت یا دانشنامه)؛
- اصل و تصویر مدارک مربوط به فرم استشهاد محل سکونت (برای داوطلبان بومی متقاضی از محل بند مربوط به احراز سابقه ده سال سکونت)؛
- اصل و تصویر مدارک مربوط به استفاده از سهمیه ۵ درصد ایثارگران (سهمیه معلولان و ایثارگری)؛
- اصل و تصویر کارت پایان خدمت و معافیت دائم برای آقایان (دانش‌آموختگان برتر مشمول تسهیلات خدمت نظام وظیفه تخصصی بنیاد ملی نخبگان که پروژه تحقیقاتی جایگزین خدمت مورد تأیید مرکز نخبگان و استعدادهای برتر نیروهای مسلح را شروع و دوره آموزش نظامی خود را طی کرده‌اند. این افراد باید گواهی پایان دوره آموزشی و شروع پروژه تحقیقاتی خود را ارائه کنند)؛
- اصل و تصویر مدارک مربوط به مستندات فعالیت آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، ورزشی، جهادی و ...

- و اطلاعیه تکمیل ظرفیت آزمون مزبور، پذیرفته‌شدگان نهایی برای انجام سایر مراحل استخدامی به اداره کل آموزش و پرورش استان مربوط معرفی خواهند شد.
- ۴) کنترل و انجام ارزیابی تکمیلی، صرفاً در مهلت تعیین شده مندرج در این اطلاعیه امکان‌پذیر است و انجام ارزیابی تکمیلی مجدد یا تمدید مهلت اعلام شده از سوی اداره کل آموزش و پرورش استان‌ها، به هیچ عنوان امکان‌پذیر نخواهد بود.
- ۵) چنانچه شرایط داوطلبان در مراحل اعلام شده مورد تأیید قرار نگیرد یا این افراد حدنصاب‌های لازم مندرج در دفترچه آزمون مزبور (و اصلاحات بعدی) و اطلاعیه تکمیل ظرفیت را کسب نکنند یا صلاحیت‌های عمومی آنان مورد تأیید آموزش و پرورش قرار نگیرد، از فرآیند گزینش نهایی مرحله تکمیل ظرفیت آزمون استخدامی حذف خواهند شد.
- ۶) مدارک مورد نیاز در زمان بررسی مدارک و مستندات خوداظهاری داوطلبان، وفق تقاضانامه در زمان ثبت‌نام، به شرح زیر است:
- تکمیل فرم پیوست اعلام آمادگی برای بررسی اسناد و مدارک خوداظهاری و ارزیابی تکمیلی؛

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

زمان ثبت‌نام آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

(نوبت اول و پذیرش اختصاصی دانشجو - معلم در پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی)

ردیف	شرح فرآیند	آزمون سراسری (نوبت اول)
۱	زمان ثبت‌نام	۱۴۰۲/۰۹/۱۱ تا ۱۴۰۲/۰۹/۰۵
۲	زمان برگزاری آزمون	پنجشنبه ۶ و جمعه ۷/۰۲/۱۴۰۳

متقاضیان ضرورت دارد که طبق تاریخ‌های مندرج در جدول فوق، به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه کرده و برای ثبت‌نام در آزمون یادشده اقدام کنند. روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری و متقاضیان رشته‌های تحصیلی پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی می‌رساند که به منظور جلوگیری از تداخل برنامه‌های زمانی ثبت‌نام آزمون‌ها، تاریخ ثبت‌نام آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ (نوبت اول و پذیرش اختصاصی دانشجو - معلم در پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی) نیز به شرح ذیل تغییر می‌یابد:

پیرو برنامه زمانی منتشر شده در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۲۴ در خصوص تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ (نوبت اول) و اطلاعیه اعلام زمان ثبت‌نام و آزمون رشته‌های تحصیلی پردیس‌های دانشگاه فرهنگیان در سال ۱۴۰۳ در تاریخ ۱۴۰۲/۰۸/۰۸ در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان، با توجه به تغییر زمان ثبت‌نام آزمون‌های دکتری و کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۳، به اطلاع متقاضیان نوبت اول



قابل توجه خوانندگان هفته‌نامه پیک سنجش

بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته‌نامه پیک سنجش می‌رساند که این هفته‌نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادات و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه‌های مطالعه و برنامه‌ریزی، شیوه‌های مطالعه مؤثر، راه‌های مقابله با استرس و اضطراب، روان‌شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته‌های دانشگاهی، زمینه‌های اشتغال‌زایی و کارآفرینی و ... که می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های سراسری ورود به دانشگاه‌ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته‌نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون‌های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید.

شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش‌ها و جست و جوی‌های

شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است. ضمناً به اطلاع می‌رساند که این نشریه، در حکم و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده و همین طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است.

آدرس ایمیل: peyk@sanjesh.org



اطلاعیه دبیرخانه شورای سنجش و پذیرش دانشجو در خصوص:

پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ بر اساس مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی

قابل جایگزینی با نمره کل آزمون اختصاصی نیست. ضمناً تراز هر یک از دروس سوابق تحصیلی به صورت مجزا در هر درس، دیپلم و سال انجام می شود.

۵- عناوین و ضرایب دروس آزمون اختصاصی (کنکور) همانند آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ به تفکیک گروه های آزمایشی، به شرح جداول ذیل است.

گروه آزمایشی علوم انسانی		گروه آزمایشی علوم تجربی		گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی	
نام درس	ضریب	نام درس	ضریب	نام درس	ضریب
ریاضی	۶	زمین شناسی	۱	ریاضی	۱۲
اقتصاد	۲	ریاضی	۷	فیزیک	۹
زبان و ادبیات فارسی (تخصصی)	۸	زیست شناسی	۱۲	شیمی	۷
زبان عربی (تخصصی)	۵	فیزیک	۷	گروه آزمایشی هنر	
تاریخ و جغرافیا	۵	شیمی	۹	نام درس	ضریب
علوم اجتماعی	۵	گروه آزمایشی زبان های خارجی		درک عمومی هنر	۱۲
فلسفه و منطق	۵	نام درس	ضریب	درک عمومی ریاضی- فیزیک	۵
روان شناسی	۲	زبان تخصصی	۱	خلاقیت تصویری و تجسمی	۳

در رشته های دارای آزمون عملی، نمره آزمون عملی به عنوان درس تخصصی با ضریب ۱۲ در نمره کل آزمون اختصاصی برای پذیرش رشته های مرتبط با آن رشته، محاسبه خواهد شد.

ضریب آزمون درس بهیاری برای دیپلم های بهیاری که در گروه آزمایشی علوم تجربی برای ورود به رشته های «پرستاری»، «اتاق عمل» و «هوشبری» شرکت می کنند ۱۲ است.

۶- نمرات خام مربوط به دو نوبت آزمون اختصاصی سال ۱۴۰۳ به داوطلبان اطلاع رسانی می شود. در صورت یکسان بودن گروه آزمایشی نوبت های معتبر هر داوطلب (نوبت های اول و دوم سال ۱۴۰۳ و نوبت های اول و دوم سال ۱۴۰۲ در صورتی که داوطلب در جلسه آزمون آنها حاضر بوده است)، بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی بین حداکثر ۴ نمره کل آزمون اختصاصی، با سهم ۵۰ درصد در نمره کل نهایی لحاظ و در کارنامه ملاک انتخاب رشته، اطلاع رسانی می شود. نمره کل نهایی، حاصل از ۵۰ درصد نمره کل سابقه تحصیلی مربوط به گروه آزمایشی درخواستی و ۵۰ درصد بیشترین نمره کل آزمون اختصاصی گروه آزمایشی درخواستی است.

۷- ملاک علمی برای پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال ۱۴۰۳، نمره کل نهایی مربوط به سال ۱۴۰۳ است (با توجه به تغییر ضرایب و میزان تأثیر سابقه تحصیلی در سال ۱۴۰۳، نمره کل نهایی داوطلبان حاضر در جلسه آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ برای پذیرش در سال ۱۴۰۳ تغییر می کند). رتبه در سهمیه و رتبه کشوری بر اساس نمره کل نهایی ساخته می شود.

دبیرخانه شورای سنجش و پذیرش دانشجو

به اطلاع می رساند که پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ بر اساس مصوبه «سیاست ها و ضوابط سامان دهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی (پس از پایان متوسطه)» جلسه ۸۴۳ مورخ ۱۴۰۰/۴/۱۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغی به شماره ۱۴۰۰/۶۷۹۲/دش مورخ ۱۴۰۰/۵/۵ و ماده واحد «تکمیل و اصلاح موادی از سیاست ها و ضوابط سامان دهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی (پس از پایان متوسطه) مصوب ۱۴۰۰/۴/۱۵» جلسات ۸۵۵ و ۸۶۳ مورخ ۱۴۰۰/۱۱/۵ و ۱۴۰۰/۱۳/۱۷ شورای عالی انقلاب فرهنگی ابلاغی به شماره ۱۴۰۱/۶۳۱۰/دش مورخ ۱۴۰۱/۴/۲۵ انجام می شود. نکات اجرایی و فنی برای اجرای این مصوبه، در جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو بررسی و مصوب شد که به شرح ذیل است:

۱- عناوین و ضرایب دروس سابقه تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ و دیپلم و پیش دانشگاهی نظام سالی واحدی برای پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ از طریق آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ به ترتیب مطابق جداول پیوست است. شایان ذکر است که سابقه تحصیلی، طبق ماده ۱ مصوبه یاد شده، شامل نمرات دروس عمومی و تخصصی دوره دوم متوسطه در نظام آموزشی ۳-۳-۶ و دیپلم و پیش دانشگاهی در نظام آموزشی قبلی هر رشته تحصیلی دوره متوسطه است که امتحانات آن مطابق اصول سنجش و اندازه گیری، به طور استاندارد و کیفی از سوی وزارت آموزش و پرورش به صورت سراسری و نهایی در سنوات مختلف مطابق مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش برگزار شده باشد.

۲- سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ در گروه های آزمایشی اصلی علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی و علوم انسانی آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ به میزان ۵۰ درصد با تأثیر قطعی است. همچنین میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی - واحدی در این گروه ها، ۳۷/۵ درصد با تأثیر قطعی و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش دانشگاهی نظام سالی - واحدی ۱۲/۵ درصد با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی (در مجموع دیپلم و پیش دانشگاهی ۵۰ درصد) است. همچنین سهم نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) ۵۰ درصد است.

۳- سهم نمره کل سابقه تحصیلی پایه دوازدهم نظام ۳-۳-۶ در گروه های آزمایشی هنر و زبان های خارجی آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ به میزان ۲۸ درصد با تأثیر قطعی است. همچنین میزان تأثیر سوابق تحصیلی دیپلم نظام سالی واحدی در این گروه ها، ۲۱ درصد با تأثیر قطعی و میزان تأثیر سوابق تحصیلی پیش دانشگاهی نظام سالی واحدی ۷ درصد با تأثیر قطعی در نمره کل سابقه تحصیلی (در مجموع دیپلم و پیش دانشگاهی ۲۸ درصد) است. شایان ذکر است که سهم نمره کل سابقه تحصیلی در گروه های آزمایشی هنر و زبان های خارجی آزمون سراسری سال ۱۴۰۳ فقط شامل دروس عمومی سابقه تحصیلی است و سهم نمره کل آزمون اختصاصی (کنکور) ۷۲ درصد است.

۴- همه داوطلبانی که سابقه تحصیلی کامل گروه آزمایشی مورد نظر خود را ندارند (اعم از دانش آموزان و فارغ التحصیلان شاخه های نظری، فنی و حرفه ای و کار دانش در تمام نظام های آموزش و پرورش و طلاب حوزه های علمیه)، باید نسبت به ایجاد سابقه تحصیلی دروس عمومی و اختصاصی بر اساس برنامه اعلامی وزارت آموزش و پرورش اقدام کنند. در صورتی که داوطلبی در امتحانات نهایی که وزارت آموزش و پرورش برای ایجاد سوابق تحصیلی پیش بینی می کند، شرکت نکرده و اقدام به ایجاد سوابق تحصیلی در دروس عمومی و اختصاصی نکند، نمره خام آن درس که سابقه تحصیلی ندارد، صفر (۰) لحاظ و سپس تراز می شود. برای داوطلبانی که سابقه تحصیلی ناقص دارند یا کلاً سابقه تحصیلی ندارند، سهم نمره کل سابقه تحصیلی،



عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

ضریب	نام دیپلم نظام (۳-۳-۶)					ردیف	نوع درس
	سایر*	علوم و معارف اسلامی	ادبیات و علوم انسانی	علوم تجربی	ریاضی فیزیک		
۱۸/۶۴	ایجاد سابقه تحصیلی	فارسی (۳)	فارسی (۳)	فارسی (۳)	فارسی (۳)	۱	عمومی
۷/۸۰	ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی، زبان قرآن (۳)	عربی، زبان قرآن (۳)	۲	
۱۴/۲۳	ایجاد سابقه تحصیلی	اصول عقاید (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۳	
۱۰/۱۷	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	۴	
۲/۹۶	ایجاد سابقه تحصیلی	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	۵	
۲/۲۰	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	جامعه‌شناسی (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	علوم اجتماعی	علوم اجتماعی	۶	
۹/۸۶	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	حسابان (۲)	۷	تخصصی
۵/۸۲	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	هندسه (۳)	۸	
۴/۹۳	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ریاضیات گسسته	۹	
۱۳/۹۸	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	فیزیک (۳)	فیزیک (۳)	۱۰	
۹/۴۱	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	شیمی (۳)	شیمی (۳)	۱۱	

* منظور از سایر: ۱- دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش ۲- فارغ‌التحصیلان مدارس بین‌الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می‌باشد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس دیپلم ریاضی فیزیک نظام ۳-۳-۶ صورت می‌پذیرد.

عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ در گروه آزمایشی علوم تجربی - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

ضریب	نام دیپلم نظام (۳-۳-۶)					ردیف	نوع درس
	سایر*	علوم و معارف اسلامی	ادبیات و علوم انسانی	ریاضی فیزیک	علوم تجربی		
۱۸/۶۴	ایجاد سابقه تحصیلی	فارسی (۳)	فارسی (۳)	فارسی (۳)	فارسی (۳)	۱	عمومی
۷/۸۰	ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی، زبان قرآن (۳)	عربی، زبان قرآن (۳)	۲	
۱۴/۲۳	ایجاد سابقه تحصیلی	اصول عقاید (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۳	
۱۰/۱۷	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	۴	
۲/۹۶	ایجاد سابقه تحصیلی	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	۵	
۲/۲۰	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	جامعه‌شناسی (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	علوم اجتماعی	علوم اجتماعی	۶	
۸/۶۵	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	حسابان (۲) با ضریب: ۶/۹۲ و هندسه (۳) با ضریب: ۱/۷۳ یا ایجاد سابقه تحصیلی	ریاضی (۳)	۷	تخصصی
۱۵/۱۱	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	زیست‌شناسی (۳)	۸	
۷/۷۸	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	فیزیک (۳)	فیزیک (۳)	۹	
۱۲/۴۶	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	شیمی (۳)	شیمی (۳)	۱۰	

* منظور از سایر: ۱- دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش ۲- فارغ‌التحصیلان مدارس بین‌الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می‌باشد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس دیپلم علوم تجربی نظام ۳-۳-۶ صورت می‌پذیرد.



عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ در گروه آزمایشی علوم انسانی - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

ضریب	نام دیپلم نظام (۳-۳-۶)				ردیف	نوع درس
	سایر*	علوم تجربی	ریاضی فیزیک	ادبیات و علوم انسانی		
۱۸/۶۴	ایجاد سابقه تحصیلی	فارسی (۳)	فارسی (۳)	فارسی (۳)	۱	عمومی
۱۴/۲۳	ایجاد سابقه تحصیلی	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	۲	
۱۰/۱۷	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	۳	
۲/۹۶	ایجاد سابقه تحصیلی	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	۴	
۷/۳۶	ایجاد سابقه تحصیلی	ریاضی (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	حسابان (۳) با ضریب: ۵/۸۹ و ریاضیات گسسته با ضریب: ۱/۴۷ یا ایجاد سابقه تحصیلی	ریاضی و آمار (۳)	۵	تخصصی
۹/۵۷	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	علوم و فنون ادبی (۳)	۶	
۶/۲۶	ایجاد سابقه تحصیلی	عربی، زبان قرآن (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی، زبان قرآن (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته)	۷	
۸/۵۹	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	تاریخ (۳)	۸	
۷/۳۶	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	جغرافیا (۳)	۹	
۸/۵۹	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	
۶/۲۶	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	فلسفه (۲)	۱۱	

*منقول از سایر: ۱- دانتی آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش ۲- فارغ‌التحصیلان مدارس بین‌الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می‌باشد.

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس دیپلم علوم انسانی نظام ۳-۳-۶ صورت می‌پذیرد. مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

عناوین و ضرایب دروس دیپلم علوم و معارف اسلامی
نظام آموزشی ۳-۳-۶ در گروه آزمایشی علوم انسانی - آزمون
سراسری سال ۱۴۰۳

ضریب	دیپلم علوم و معارف اسلامی	ردیف	نوع درس
۱۸/۶۴	فارسی (۳)	۱	عمومی
۱۴/۲۳	اصول عقاید (۳)	۲	
۱۰/۱۷	زبان خارجی (۳)	۳	
۲/۹۶	سلامت و بهداشت	۴	
۷/۳۶	ریاضی و آمار (۳)	۵	تخصصی
۹/۵۷	علوم و فنون ادبی (۳)	۶	
۱۰/۵۵	عربی ۳ (زبان تخصصی رشته)	۷	
۷/۳۶	تاریخ ۳ (تخصصی رشته)	۸	
۴/۳۰	احکام (۳)	۹	
۸/۵۹	علوم و معارف قرآنی (۳)	۱۰	
۶/۲۶	فلسفه (۲)	۱۱	

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس دیپلم علوم و معارف اسلامی نظام ۳-۳-۶ صورت می‌پذیرد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو



عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ در گروه آزمایشی هنر - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

نوع درس	ردیف	نام دیپلم نظام (۳-۳-۶)					
		ریاضی فیزیک	علوم تجربی	ادبیات و علوم انسانی	علوم و معارف اسلامی	سایر*	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	فارسی (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	فارسی (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	فارسی (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۱۸/۶۴
	۲	عربی، زبان قرآن (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی، زبان قرآن (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی (۳) (زبان تخصصی رشته) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی (۳) (زبان تخصصی رشته) یا ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۷/۸۰
	۳	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۲ (دینی، اخلاق و قرآن) یا ایجاد سابقه تحصیلی	اصول عقاید (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۱۴/۲۳
	۴	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	ایجاد سابقه تحصیلی	۱۰/۱۷
	۵	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	ایجاد سابقه تحصیلی	۲/۹۶

*منظور از سایر: ۱ دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش ۲ فارغ‌التحصیلان مدارس بین‌الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می‌باشد.

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس نظام ۳-۳-۶ صورت می‌پذیرد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دیپلم نظام ۳-۳-۶ در گروه آزمایشی زبان‌های خارجی - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

نوع درس	ردیف	نام دیپلم نظام (۳-۳-۶)					
		ریاضی فیزیک	علوم تجربی	ادبیات و علوم انسانی	علوم و معارف اسلامی	سایر*	ضریب
عمومی	۱	فارسی (۳)	فارسی (۳)	فارسی (۳)	فارسی (۳)	ایجاد سابقه تحصیلی	۱۸/۶۴
	۲	عربی، زبان قرآن (۳)	عربی، زبان قرآن (۳)	عربی (۳) (زبان تخصصی رشته) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی (۳) (زبان تخصصی رشته) یا ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۷/۸۰
	۳	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)	تعلیمات دینی ۲ (دینی، اخلاق و قرآن) یا ایجاد سابقه تحصیلی	اصول عقاید (۳) یا ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۱۴/۲۳
	۴	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	زبان خارجی (۳)	ایجاد سابقه تحصیلی	۱۰/۱۷
	۵	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	سلامت و بهداشت	ایجاد سابقه تحصیلی	۲/۹۶

*منظور از سایر: ۱ دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش ۲ فارغ‌التحصیلان مدارس بین‌الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می‌باشد.

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس نظام ۳-۳-۶ صورت می‌پذیرد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو



عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دیپلم و پیش دانشگاهی نظام آموزشی سالی واحدی در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

سابقه تحصیلی	ردیف	نوع درس	نام دیپلم نظام سالی واحدی				ضریب	امتحانات برای ایجاد سابقه تحصیلی
			ریاضی فیزیک	علوم تجربی	ادبیات و علوم انسانی	علوم و معارف اسلامی		
دیپلم	۱	عمومی	زبان فارسی ۳	زبان فارسی ۳	زبان فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۹۵	فارسی (۳)
	۲		ادبیات فارسی ۳	ادبیات فارسی ۳	ادبیات فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	ادبیات فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۹۵	فارسی (۳)
	۳		عربی ۳	عربی ۳	عربی ۳ ویژه علوم انسانی یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ ویژه علوم معارف یا ایجاد سابقه تحصیلی	۷/۶۷	عربی، زبان قرآن (۳)
	۴		تعلیمات دینی و قرآن ۳	تعلیمات دینی و قرآن ۳	تعلیمات دینی و قرآن ۳	اصول عقاید ۲ یا ایجاد سابقه تحصیلی	۱۰/۶۰	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)
	۵		زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۲	۹/۸۲	زبان خارجی (۳)
	۶	تخصصی	حسابان	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۴۱	حسابان (۲)
	۷		هندسه ۲	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۵/۰۵	هندسه (۳)
	۸		جبر و احتمال	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۴/۲۷	ریاضیات گسسته
	۹		فیزیک ۳ و آزمایشگاه	فیزیک ۳ و آزمایشگاه	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۹/۱۰	فیزیک (۳)
	۱۰		شیمی ۳ و آزمایشگاه	شیمی ۳ و آزمایشگاه	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۸/۱۷	شیمی (۳)
پیش دانشگاهی	۱	عمومی	زبان فارسی	زبان فارسی	زبان فارسی	زبان فارسی	۷/۸۱	فارسی (۳)
	۲		معارف اسلامی	معارف اسلامی	معارف اسلامی	اصول عقاید یا ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۱۹	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)
	۳	تخصصی	حساب دیفرانسیل و انتگرال	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۴/۵۵	حسابان (۲)
	۴		فیزیک (ریاضی)	فیزیک (تجربی)	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۴۵	فیزیک (۳)

*منظور از سایر: ۱- دانش آموزان و فارغ التحصیلان شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش ۲- فارغ التحصیلان مدارس بین الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ التحصیلان و دانش آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می باشد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس دیپلم ریاضی فیزیک نظام ۳-۲-۶ صورت می پذیرد.

عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دیپلم و پیش دانشگاهی نظام آموزشی سالی واحدی در گروه آزمایشی علوم تجربی - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

سابقه تحصیلی	ردیف	نوع درس	نام دیپلم نظام سالی واحدی				ضریب	امتحانات برای ایجاد سابقه تحصیلی
			علوم تجربی	ریاضی فیزیک	ادبیات و علوم انسانی	علوم و معارف اسلامی		
دیپلم	۱	عمومی	زبان فارسی ۳	زبان فارسی ۳	زبان فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۹۲	فارسی (۳)
	۲		ادبیات فارسی ۳	ادبیات فارسی ۳	ادبیات فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	ادبیات فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۹۲	فارسی (۳)
	۳		عربی ۳	عربی ۳	عربی ۳ ویژه علوم انسانی یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ ویژه علوم معارف یا ایجاد سابقه تحصیلی	۷/۶۸	عربی، زبان قرآن (۳)
	۴		تعلیمات دینی و قرآن ۳	تعلیمات دینی و قرآن ۳	تعلیمات دینی و قرآن ۳	اصول عقاید ۲ یا ایجاد سابقه تحصیلی	۱۰/۵۶	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)
	۵		زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۲	زبان خارجی ۳	۹/۹۰	زبان خارجی (۳)
	۶	تخصصی	زمین شناسی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۲/۵۶	زمین شناسی (پایه یازدهم)
	۷		ریاضی ۳	حسابان یا ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۸۸	ریاضی (۳)
	۸		زیست شناسی ۲ و آزمایشگاه	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۹/۰۲	زیست شناسی (۳)
	۹		فیزیک ۳ و آزمایشگاه	فیزیک ۳ و آزمایشگاه	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۴/۶۴	فیزیک (۳)
	۱۰		شیمی ۳ و آزمایشگاه	شیمی ۳ و آزمایشگاه	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۹/۹۱	شیمی (۳)
پیش دانشگاهی	۱	عمومی	زبان فارسی	زبان فارسی	زبان فارسی	زبان فارسی	۷/۸۶	فارسی (۳)
	۲		معارف اسلامی	معارف اسلامی	معارف اسلامی	اصول عقاید یا ایجاد سابقه تحصیلی	۶/۱۴	تعلیمات دینی ۳ (دینی، اخلاق و قرآن)
	۳	تخصصی	زیست شناسی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۷/۲۶	زیست شناسی (۳)
	۴		فیزیک (تجربی)	فیزیک (ریاضی)	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	۳/۷۴	فیزیک (۴)

*منظور از سایر: ۱- دانش آموزان و فارغ التحصیلان شاخه های فنی و حرفه ای و کاردانش ۲- فارغ التحصیلان مدارس بین الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ التحصیلان و دانش آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می باشد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس دیپلم علوم تجربی نظام ۳-۲-۶ صورت می پذیرد.



عناوین و ضرایب دروس دیپلم ادبیات و علوم انسانی نظام آموزشی سالی واحدی در گروه آزمایشی علوم انسانی - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳								
امتحانات برای ایجاد سابقه تحصیلی	ضریب	نام دیپلم نظام سالی واحدی				نوع درس	ردیف	سابقه تحصیلی
		سایر*	علوم تجربی	ریاضی فیزیک	ادبیات و علوم انسانی			
امتحانات برای ایجاد سابقه تحصیلی	۱۳/۰۲	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی ۳	زبان فارسی ۲	زبان فارسی تخصصی	عمومی	۱	دیپلم
	۱۱/۸۶	ایجاد سابقه تحصیلی	تعلیمات دینی و قرآن ۳	تعلیمات دینی و قرآن ۳	تعلیمات دینی و قرآن ۳		۲	
	۹/۶۲	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳		۳	
	۵/۹۶	ایجاد سابقه تحصیلی	ریاضی ۲ یا ایجاد سابقه تحصیلی	حسابان با ضریب ۴/۷۷ و جبر و احتمال با ضریب ۱/۱۹ یا ایجاد سابقه تحصیلی	ریاضی	تخصصی	۴	
	۲/۹۰	ایجاد سابقه تحصیلی	ادبیات فارسی ۳	ادبیات فارسی ۳	ادبیات فارسی تخصصی		۵	
	۲/۹۰	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	آرایه‌های ادبی		۶	
	۳/۸۰	ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۲ یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ ویژه علوم انسانی		۷	
	۶/۹۵	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	تاریخ ایران و جهان ۲		۸	
	۵/۹۶	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	جغرافیا ۲		۹	
	۶/۹۵	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	جامعه‌شناسی ۲		۱۰	
	۵/۰۷	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	فلسفه و منطق		۱۱	
۶/۰۸	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی	زبان فارسی	زبان فارسی	عمومی		۱	پیش‌دانشگاهی
۵/۴۲	ایجاد سابقه تحصیلی	معارف اسلامی	معارف اسلامی	معارف اسلامی			۲	
۸/۱۵	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ادبیات فارسی			۳	
۵/۳۵	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	ایجاد سابقه تحصیلی	عربی		۴		

*منظور از سایر: ۱- دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش ۲- فارغ‌التحصیلان مدارس بین‌المللی و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می‌باشد.

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس دیپلم علوم انسانی نظام ۳-۲-۶ صورت می‌پذیرد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

عناوین و ضرایب دروس دیپلم علوم و معارف اسلامی نظام آموزشی سالی واحدی در گروه آزمایشی علوم انسانی						
آزمون سراسری سال ۱۴۰۳						
امتحانات برای ایجاد سابقه تحصیلی	ضریب	دیپلم علوم و معارف اسلامی	نوع درس	ردیف	سابقه تحصیلی	
۱۱/۸۶	اصول عقاید ۲	۲				
۹/۶۲	زبان خارجی ۳	۳				
۶/۰۶	ریاضی	تخصصی	۴			
۷/۰۹	ادبیات فارسی تخصصی		۵			
۵/۸۷	عربی ۳ ویژه علوم معارف		۶			
۴/۵۴	تاریخ اسلام ۲		۷			
۳/۴۷	جامعه‌شناسی ۲		۸			
۴/۶۴	فلسفه و منطق		۹			
۳/۵۳	اخلاق ۲		۱۰			
۵/۳۰	تفسیر و علوم قرآنی ۲		۱۱			
۶/۰۸	زبان فارسی		عمومی	۱	پیش‌دانشگاهی	
۵/۴۲	اصول عقاید (۳)			۲		
۷/۴۴	ادبیات عرب			۳		
۶/۰۶	فقه و اصول	۴				

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس دیپلم علوم و معارف اسلامی نظام ۳-۲-۶ صورت می‌پذیرد.

مصوب جلسه ۳۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو



عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دبیرم و پیش‌دانشگاهی نظام آموزشی سالی واحدی در گروه آزمایشی هنر - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

نام دبیرم نظام سالی واحدی	ضریب	سایر*	نام دبیرم نظام سالی واحدی				رتبه	ردیف	سابقه تحصیلی
			ریاضی فیزیک	علوم تجربی	ادبیات و علوم انسانی	علوم و معارف اسلامی			
فارسی (۳) - شاخه‌های کاردانش و فنی و حرفه‌ای / نظری	۱۲/۳	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی ۳ (ضریب: ۶/۱۵) و ادبیات فارسی ۳ (ضریب: ۶/۱۵) یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی ۳ (ضریب: ۶/۱۵) و ادبیات فارسی ۳ (ضریب: ۶/۱۵) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عمومی	۱	دبیرم
عربی، زبان قرآن (۳) - حرفه‌ای / نظری	۶/۸۶	ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ ویژه علوم معارف یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ ویژه علوم انسانی یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ یا ایجاد سابقه تحصیلی		۲	
تعلیمات دینی ۳ (دینی)، اخلاق و قرآن / اصول عقاید (۳) - شاخه نظری	۹/۳۹	ایجاد سابقه تحصیلی	اصول عقاید ۲ یا ایجاد سابقه تحصیلی	قرآن ۳ یا ایجاد سابقه تحصیلی	تعلیمات دینی و قرآن ۳	تعلیمات دینی و قرآن ۲		۳	
زبان خارجی (۳) - شاخه نظری	۸/۹۵	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳		۴	
فارسی (۳) - شاخه‌های کاردانش و فنی و حرفه‌ای / نظری	۷/۰۹	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی یا ایجاد سابقه تحصیلی	عمومی	۱	پیش‌دانشگاهی
تعلیمات دینی ۳ (دینی)، اخلاق و قرآن / اصول عقاید (۳) - شاخه نظری	۵/۴۱	ایجاد سابقه تحصیلی	اصول عقاید یا ایجاد سابقه تحصیلی	معارف اسلامی	معارف اسلامی	معارف اسلامی		۲	

*منظور از سایر: ۱- دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش ۲- فارغ‌التحصیلان مدارس بین‌الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می‌باشد.

مصوب جلسه ۲۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس نظام ۳-۳-۶ صورت می‌پذیرد.

عناوین و ضرایب دروس سوابق تحصیلی دبیرم و پیش‌دانشگاهی نظام آموزشی سالی واحدی در گروه آزمایشی زبان‌های خارجی - آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

نام دبیرم نظام سالی واحدی	ضریب	سایر*	نام دبیرم نظام سالی واحدی				رتبه	ردیف	سابقه تحصیلی
			ریاضی فیزیک	علوم تجربی	ادبیات و علوم انسانی	علوم و معارف اسلامی			
فارسی (۳) - شاخه نظری	۱۲/۳	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی تخصصی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی ۳ (ضریب: ۶/۱۵) و ادبیات فارسی ۳ (ضریب: ۶/۱۵) یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی ۳ (ضریب: ۶/۱۵) و ادبیات فارسی ۳ (ضریب: ۶/۱۵) یا ایجاد سابقه تحصیلی	عمومی	۱	دبیرم
عربی، زبان قرآن (۳) - شاخه نظری	۶/۸۶	ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ ویژه علوم معارف یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ ویژه علوم انسانی یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ یا ایجاد سابقه تحصیلی	عربی ۳ یا ایجاد سابقه تحصیلی		۲	
تعلیمات دینی ۳ (دینی)، اخلاق و قرآن / اصول عقاید (۳) - شاخه نظری	۹/۳۹	ایجاد سابقه تحصیلی	اصول عقاید ۲ یا ایجاد سابقه تحصیلی	قرآن ۳ یا ایجاد سابقه تحصیلی	تعلیمات دینی و قرآن ۳	تعلیمات دینی و قرآن ۲		۳	
زبان خارجی (۳) - شاخه نظری	۸/۹۵	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳	زبان خارجی ۳		۴	
فارسی (۳) - شاخه نظری	۷/۰۹	ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی یا ایجاد سابقه تحصیلی	زبان فارسی یا ایجاد سابقه تحصیلی	عمومی	۱	پیش‌دانشگاهی
تعلیمات دینی ۳ (دینی)، اخلاق و قرآن / اصول عقاید (۳) - شاخه نظری	۵/۴۱	ایجاد سابقه تحصیلی	اصول عقاید یا ایجاد سابقه تحصیلی	معارف اسلامی	معارف اسلامی	معارف اسلامی		۲	

*منظور از سایر: ۱- دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش ۲- فارغ‌التحصیلان مدارس بین‌الملل و دارندگان گواهینامه معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی صادره از کمیسیون ارزشیابی مدارک تحصیلی خارجی ۳- فارغ‌التحصیلان و دانش‌آموزان فاقد تمام یا بخشی از سابقه تحصیلی می‌باشد.

مصوب جلسه ۲۶ مورخ ۱۴۰۲/۶/۲۸ شورای سنجش و پذیرش دانشجو

توجه: امتحانات نهایی برای ایجاد سابقه تحصیلی بر اساس دروس نظام ۳-۳-۶ صورت می‌پذیرد.



راهکارهای برای مطالعه و برنامه‌ریزی تحصیلی

(گفتار نهم)

• به کوشش محمد صادق پوده

شروع کار

یکی از نیروهای نهفته در وجود انسان، قوه اراده است که اگر به پرورش و تقویت آن پرداخته شود، به یاری آن، بسیاری از مشکلات روحی و جسمی را می‌توان درمان کرد. داشتن اراده‌ای قوی و همتی عالی، از نشانه‌های مؤمن است. حضرت علی علیه السلام در بیان صفات مؤمن می‌فرماید: «مؤمن [مؤمن] همتش بلند است.^۱»

حضرت امیرالمؤمنین علیه السلام قدر هر انسانی را به اندازه همتش می‌دانند و می‌فرمایند: «قیمت و ارزش آدمی به قدر همت اوست.^۲»

همت بلند دار که مردان روزگار از همت بلند به جایی رسیده‌اند همت بلند دار که نزد خدا و خلق باشد به قدر همت تو اعتبار تو

از نکات قابل توجه در این بحث، آن است که بلند همتی با تن پروری سازگار نیست و طالب موفقیت باید خود را از تن‌پروری دور کند و با تمام توان خود، به تلاش و کوشش بپردازد.

شاید تاکنون متوجه شده‌اید که مشکل‌ترین بخش کار، شروع آن است. به نظر می‌رسد که این خصیصه در طبیعت انسان قرار دارد که لحظه شروع کار را مانند یک لحظه شوم، گاهی برای چند هفته و حتی چند ماه به تعویق می‌اندازد. به تأخیر انداختن کارهای سنگین، به مراتب ساده‌تر از عقب انداختن کارهای سبک است. پیشنهادهای ما در این بخش، به دو دسته تقسیم می‌شوند: اجتناب از به تأخیر انداختن شروع کار، و پیشرفت سریع در انجام کاری که شروع کرده‌اید.

این پیشنهادها می‌تواند در مورد هر نوع کار اساسی به کار رود، ولی برای نوشتن مقاله و گزارش، عمل به آنها مناسب‌تر است.

تدابیر اجتناب از شروع کار که باید با آنها مقابله کنید

۱- قبل از هر چیز، علل اجتناب از آغاز کار را در خود کشف کنید

به تدابیری که در زیر فهرست شده‌اند، نگاه کنید و به طور آگاهانه با آنها بی‌پایه‌ای که در مورد شما صدق می‌کنند، مقابله کنید.

۲- تمیزکاری، مرتب کردن و تظاهر به اینکه شما قبل از شروع کار نیاز به انجام آنها دارید:

فقط پس از انجام نیم ساعت کار، به تمیزکاری بپردازید؛ بدین ترتیب، ذهن شما به پرورش مطالبی که در حین انجام کار درباره آن فکر می‌کرده‌اید، مشغول خواهد شد.

۳- انجام کارهای کوچک و آسان، به مثابه راهی برای به تأخیر انداختن شروع یک کار مهم و بزرگ: تصمیم بگیرید که در آغاز، نیم ساعتی را به انجام یک کار مهم و بزرگ بپردازید و سپس زمان کمی را صرف انجام کارهای کوچک کنید. پس از شروع کار، از مقدار کاری که در عرض نیم ساعت انجام شده است، متعجب خواهید شد.

۴- پیدا کردن فعالیت‌های جایگزینی:

به راحتی می‌توانید انجام هر نوع کار دیگری را غیر از کار اصلی، که خود شما می‌دانید باید انجام گیرد، موجه جلوه دهید. چاره این است که فعالیت‌های جایگزینی را به عنوان آنچه که هستند، یعنی تدابیر اجتناب از کار، شناسایی کنید.

۵- گردآوری همه خرده ریزهایی که فکر می‌کنید قبل از شروع کار به آنها نیاز دارید: در واقع، انجام این کار می‌تواند خود یکی دیگر از شیوه‌های به تأخیر انداختن لحظه واقعی شروع کار باشد.

راه‌های واقعی شروع کار

۶- کاوش ذهنی «آنچه می‌دانید»:

بر یک صفحه کاغذ سفید، کلمات کلیدی کار را به طور خلاصه در یک بیضی کوچک در مرکز صفحه بنویسید و یکی یکی، شعاع‌هایی را از این بیضی منشعب کنید و یکی دو کلمه برای نشان دادن مطالبی که هم اکنون درباره‌ی اساس کار می‌دانید، در انتهای هر شعاع بنویسید.

۷- کاوش ذهنی «آنچه هنوز نمی‌دانید»:

این کار را نیز به همان روش انجام دهید، اما اینجا در انتهای هر شعاع، یک پرسش بنویسید تا یک برنامه کاری در مورد آنچه هنوز نمی‌دانید، تدوین کنید.

۸- بررسی کنید که کدام یک از سؤالات، از بقیه مهم‌تر است

شما می‌توانید برای یافتن پاسخ این پرسش، از کتاب‌ها و یادداشت‌های خود و یا از افراد دیگر کمک بگیرید. ذهن خود را بر مطالبی متمرکز کنید که مطمئن هستید برای انجام کار، به دانستن آنها نیاز دارید و از مطالعه مطالبی که صرفاً «دانستن آنها جالب است» صرف نظر کنید.

۹- با تلفیق مطالبی که هم اکنون می‌دانید و مطالبی که به تازگی فهمیده‌اید، راجع به منطقی‌ترین ترتیب به کارگیری آنها از نظر اهمیتی که در انجام کار دارند، برنامه‌ریزی کنید. اگر می‌خواهید یک کار تحقیقی انجام دهید یا یک گزارش بنویسید، نیم ساعت برنامه‌ریزی قبلی در دراز مدت، ساعت‌ها به نفع شما خواهد بود.

۱۰- شروع کنید

هنگامی که کار را شروع کردید، می‌توانید برای مدت کوتاهی استراحتی کوتاه یا حتی فعالیت‌های جایگزینی داشته باشید. کاری که شروع شده است، به طور حتم در مسیر تکمیل شدن قرار خواهد گرفت.

پی نوشت:

۱- نهج البلاغه، حکمت ۲۳۳.

۲- نهج البلاغه، حکمت ۷۴.

برگرفته از: ۵۰۰ نکته درباره مطالعه. تألیف فیل ریس (۱۳۹۱). ترجمه بیتا عسگری. تهران: انتشارات مدرسه.





(گفتار نخست)

• مهدی اکبری

آسیب‌شناسی پژوهش کنند، می‌توانند بودجه پژوهشی دریافت کنند.

بنابراین، روان‌شناسی آمریکا، بعد از پایان جنگ جهانی دوم، هدف اصلی‌اش را بر ارزیابی، شناخت و درمان بیماری روانی قرار داد و در این حوزه، پیشرفت‌های قابل‌توجهی حاصل شد. در حال حاضر، مفاهیم مبهمی مانند: افسردگی، اسکیزوفرنی و خشم، با دقت درخور ملاحظه‌ای، قابل اندازه‌گیری شده‌اند. همچنین درمان‌های معتبری برای حدود ۱۴ بیماری روانی وجود دارد؛ افزون بر اینها، پژوهش‌های زیاد در زمینه آسیب‌شناسی روانی، باعث به وجود آمدن شیوه‌هایی برای طبقه‌بندی اختلالات روانی شده است و این شیوه‌ها به روان‌شناسان بالینی اجازه می‌دهد که به میزان قابل قبولی به کار تشخیص بپردازند و با پایایی بیشتری علائم این اختلالات را ارزیابی کنند.

در دهه آخر قرن بیستم، روان‌شناسان به موضوع پیشگیری، در مقایسه با دهه‌های پیشین، علاقه بیشتری از خود نشان دادند و جامعه روان‌شناسی دریافت که آنچه روان‌شناسان در طول ۵۰ سال اخیر در چارچوب مدل بیماری یاد گرفته‌اند، نمی‌تواند به پیشگیری در حوزه روان‌شناسی کمک کند. همچنین روان‌شناسان دریافتند درباره اینکه چگونه می‌توانند زندگی افراد بدون کژکاری روانی را بهبود بخشند، چیز بسیار کمی می‌دانند؛ از سوی دیگر، آنها نمی‌دانستند که چه چیزی یک فرد را خوشبین، مهربان، بخشنده، خشنود، درگیر، هدفمند و بااستعداد می‌کند؛ بنابراین، وقتی مارتین سلیگمن در سال ۱۹۹۸ به ریاست انجمن روان‌شناسی آمریکا رسید، همه چیز مهبیای معرفی روان‌شناسی مثبت‌گرا، به‌عنوان یک شاخه جدید و رسمی در روان‌شناسی، شد.

پذیرفته شده از روان‌شناسی مثبت‌گرا ارائه داده‌اند. از نظر آنها، روان‌شناسی مثبت‌گرا، مطالعه علمی تجربیات مثبت، صفات فردی مثبت و نهادهایی است که رشد این تجربیات و صفات را تسهیل می‌کنند. در نهایت، یادآوری این نکته ضروری است که لینی و همکاران، با جمع‌بندی تمام تعاریف موجود، روان‌شناسی مثبت‌گرا را به مطالعه علمی کارکرد بهینه انسان، تعریف کرده‌اند.

تاریخچه ظهور روان‌شناسی مثبت‌گرا

مباحث مربوط به شادکامی و هیجان‌های مثبت، از زمان‌های دور مطرح بوده‌اند، اما روان‌شناسی مثبت‌گرا، به‌عنوان یک شاخه مستقل از روان‌شناسی، تاریخچه کوتاهی دارد. قبل از جنگ جهانی دوم، روان‌شناسی آمریکا سه هدف عمده را دنبال می‌کرد: درمان بیماری‌های روانی، کمک به مردم برای داشتن یک زندگی مثمر ثمر و ارضا کننده، و در نهایت، کشف کردن و پرورش دادن استعدادها برتر. این تمرکز اولیه روی روان‌شناسی مثبت‌گرا، در کارهای افرادی چون مطالعات ترمن روی نبوغ و شادکامی زناشویی، نوشته‌های واتسون درباره فرزندپروری مؤثر، و کارهای یونگ روی جست‌وجوی معنا در زندگی، دیده می‌شود؛ اما درست پس از پایان جنگ جهانی دوم، دو رویداد که هر دو اقتصادی بودند، چهره روان‌شناسی را تغییر داد. در سال ۱۹۴۶ اداره امور کهنه سربازان تشکیل شد و هزاران روان‌شناس دریافتند که می‌توانند با درمان بیماری‌های روانی، برای خود زندگی دست و پا کنند. در سال ۱۹۴۷ نیز مؤسسه ملی سلامت روان (که به‌رغم اهدافش، همیشه بر پایه مدل بیماری بوده و بهتر است که به مؤسسه ملی بیماری روانی تغییر نام دهد) پدید آمد و افراد دانشگاهی دریافتند که اگر روی

در این شماره، مفاهیم اصلی روان‌شناسی مثبت‌گرا معرفی می‌شود. روان‌شناسی مثبت‌گرا، به بررسی و مطالعه ویژگی‌های مثبت زندگی (رفاه، خوشبختی، رضایت و توانایی پیشرفت در زندگی) فرد می‌پردازد. این شاخه از روان‌شناسی، آنچه را که برای ساختن یک زندگی هدفمند و پرمعنا، که به فرد امکان شکوفایی می‌دهد، لازم به نظر می‌رسد، مورد مطالعه قرار داده است.

روان‌شناسی مثبت‌گرا، شاخه‌ای جدید در علم روان‌شناسی است که به صورت رسمی در سال ۲۰۰۰ از سوی پروفیسور مارتین سلیگمن، رئیس وقت انجمن روان‌شناسی آمریکا، بنیان‌گذاری شد. اگرچه پژوهش‌های مربوط به روان‌شناسی مثبت‌گرا از دهه‌های قبل آغاز شده بود، اما در سال ۲۰۰۰ انجمن روان‌شناسی آمریکا، یک شماره از مجله «امریکن سایکولوژیست» را به روان‌شناسی مثبت‌گرا اختصاص داد که به «شماره هزاره» معروف شد و به این ترتیب روان‌شناسی مثبت‌گرا رسماً معرفی شد.

تعریف روان‌شناسی مثبت‌گرا

گیبل و هیدت، روان‌شناسی مثبت‌گرا را به این صورت تعریف می‌کنند: مطالعه علمی شرایط و فرآیندهایی که در شکوفایی و کارکرد بهینه افراد، گروه‌ها و نهادها شرکت دارند. داینر، روان‌شناسی مثبت‌گرا را علم مطالعه شکوفایی انسان می‌داند. شلدون و کینگ نیز در سال ۲۰۰۱ تعریفی از روان‌شناسی مثبت‌گرا ارائه دادند. از نظر آنها، روان‌شناسی مثبت‌گرا، چیزی بیشتر از مطالعه علمی توانایی‌ها و فضیلت‌های یک انسان معمولی نیست. سلیگمن و همکارانش نیز یک تعریف نسبتاً



ضرورت‌های توجه به موفقیت در آموزش عالی

فاطمه قلخانباز



موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، بیانگر حضور نظام آموزشی کارآمد است که نتیجه آن، توسعه همه‌جانبه است

هر ساله خیل عظیمی از داوطلبان ورود به دانشگاه، در آزمون‌های ورودی مربوط شرکت می‌کنند و با عنایت به اینکه تنها مسیر راهیابی به دانشگاه‌های برتر کشور، شرکت در آزمون‌های سراسری است، دغدغه مهم داوطلبان (و خانواده‌هایشان) در طی دوران متوسطه، وقف آمادگی برای حضور در آزمون سراسری و موفقیت در این آزمون می‌شود. با توجه به قدمت پنجاه و چند ساله برگزاری آزمون سراسری در ایران و اهمیت این موضوع در برنامه‌ریزی‌های کلان ملی در خصوص تحقق توسعه علمی کشور و به کارگیری سیاست عدالت آموزشی به منظور اعمال سهمیه بندی‌های مختلف، شناخت ابعاد مختلف آزمون سراسری و قبول شدگان در این آزمون، امری لازم به نظر می‌رسد.

همان‌طور که بیان شد، در کشور ما بزرگترین رقابت علمی کشور در آزمون سراسری رخ می‌دهد و هدف از برگزاری این آزمون نیز جذب شایسته‌ترین افراد برای ورود به نهاد آموزش عالی کشور است؛ بنابراین، باید شرایطی فراهم شود که انتخاب برترین‌ها صرفاً تحت تأثیر دسترسی افراد به امکانات آموزشی نباشد.

بدون شک، در دنیای پیشرفته امروزی، یکی از علایم موفقیت افراد، پیشرفت تحصیلی آنهاست که بدون آن، توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان‌پذیر نخواهد بود؛ زیرا ترقی هر کشوری، رابطه مستقیمی با پیشرفت علوم و تکنولوژی آن کشور دارد، و پیشرفت علمی نیز حاصل نمی‌شود، مگر اینکه افراد خلاق تربیت شده باشند. پیشرفت تحصیلی، ضمن اینکه در توسعه و آبادانی کشور مؤثر است، در سطوح عالی نیز منجر به یافتن شغل و موقعیت مناسب و در نتیجه درآمد کافی دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها می‌شود. همچنین پیشرفت تحصیلی موجب

می‌شود به دانش‌آموزان و دانشجویانی که از موقعیت‌های تحصیلی ممتازی برخوردارند، خانواده‌ها و جامعه با دیده احترام به آنان بنگرند و در جامعه، با روحیه و نشاط بیشتری حضور پیدا کنند؛ علاوه بر آن، از هزینه‌های گزافی که از افت تحصیلی بر آموزش و پرورش تحمیل می‌شود، نیز کاسته می‌شود. دستیابی به بهره‌وری و بهبود کیفیت نظام آموزشی را می‌توان اثرگذارترین عامل در توسعه کشورها دانست. در راستای دستیابی به این اهداف، بهبود کیفیت موقعیت تحصیلی، از جمله اغراض اساسی برنامه‌های آموزشی است. امروزه افت تحصیلی، یکی از نگرانی‌های خانواده‌ها و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت است و عدم موفقیت در تحصیل، زمینه‌ساز مشکلات فردی و اجتماعی و انحراف از دستیابی به اهداف سیستم آموزش است. محققان، عوامل مختلفی را در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دخیل دانسته‌اند، اما با توجه به تفاوت‌های فرهنگی و تغییرات سریع عوامل در طول زمان، نمی‌توان

به مثابه یک قانون عمومی و کلی، مجموعه علل خاصی را برای تمام جوامع مطرح کرد؛ زیرا قوانین بافت فرهنگی و نسبت جامعه، نگرش مردم به تحصیلات، سطح درآمد والدین و غیره، همه از عواملی هستند که به طور اخص در یک جامعه بر شکست یا موفقیت تحصیلی تأثیر می‌گذارند (سیف، ۱۳۹۳).

آموزش و پرورش، یکی از بزرگترین و پیچیده‌ترین نظام‌های اجتماعی محسوب می‌شود؛ سازمانی که از دیرباز، نقشی سازنده در بقا، تداوم فرهنگ و تمدن بشری داشته و امروز نیز سنگ بنای توسعه فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی هر جامعه‌ای است (سیاه‌پوش و همکاران، ۱۳۹۰).

موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، بیانگر حضور یک نظام آموزشی کارآمد است که نتیجه آن، توسعه همه‌جانبه است؛ در واقع، نخستین و تأثیرگذارترین عامل در پیشرفت جوامع، توجه به آموزش و پرورش و بنای آن در کشورهاست، و توجه و کم توجهی به امر آموزش و

تربیت، دو موضوع پیشرفت و افت تحصیلی دانش‌آموز را به دنبال دارد که نتیجه بلند مدت آن، رشد یا افول اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی هر جامعه‌ای است؛ در واقع، آموزش و پرورش، به مثابه یک امر اجتماعی، هم تأثیرپذیر از جامعه، نهاد آموزش، خانواده و گروه همسالان است، و از سوی دیگر، بر هر یک از آنها نیز تأثیرگذار است، و اهمیت دادن به جایگاه نهادهای آموزشی، در نهایت، موجب اعتلای جامعه خواهد شد و پیشرفت تحصیلی (پیشرفت عملکرد از سطح موجود به سطح مطلوب) دانش‌آموزان، پیشرفت در دوره تحصیلات عالی را در پی خواهد داشت و در نهایت، رشد کشور در علوم مختلف را موجب می‌شود.

منابع مورد استفاده:

سرمد، فریدون (۱۳۹۱). تربیت و جامعه‌شناسی. امیل دورکیم. انتشارات کندوکاو.
سیاه‌پوش، اسحق و همکاران (۱۳۹۰). بررسی عوامل اجتماعی و فرهنگی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی. دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر شوش. فصلنامه جامعه‌شناسی مطالعات جوانان، سال دوم، شماره دوم.
سیف، علی اکبر (۱۳۹۳). روان‌شناسی پرورشی نوین. نشر دوران.

قائم‌مقام سازمان سنجش توضیح داد:

میانگین هزینه کرد برای داوطلبان آزمون دکتری بیش از مبلغ ثبت‌نامی است

معاون توسعه مدیریت و منابع سازمان سنجش، با تأکید بر اینکه این سازمان بر اساس درآمد و هزینه اداره می‌شود و از بودجه عمومی دولت استفاده نمی‌کند، خاطرنشان کرد: در قانون به دولت اجازه داده شده است تا هزینه‌های مورد نیاز برای خدمت به متقاضیان آزمون‌ها، از محل همان درآمد تأمین شود و تلاش شده است که به هر ترتیب، هزینه‌های اداری به نفع داوطلب کاهش یابد؛ البته برخی از فرآیندها برای حفظ



و افزایش سلامت آزمون، بسیار ضروری است. وی، با اشاره به هزینه ثبت‌نام آزمون نیمه‌متمرکز ورودی دوره دکتری (Ph.D)، گفت: میانگین هزینه هر داوطلب آزمون دکتری، با توجه به ۲۴۱ کدرشته امتحانی و تعداد محدود داوطلبان هر کدرشته، مبلغی است که از داوطلبان این آزمون هنگام ثبت‌نام دریافت می‌شود؛ زیرا هرچه تنوع رشته‌ها بیشتر می‌شود، خدمات بیشتری برای برگزاری آزمون، مورد نیاز است. دکتر حاجیلوو، در پایان، همچنین تأکید کرد که سازمان سنجش، به عنوان یک سازمان دولتی، به دنبال کسب منافع از محل تعرفه‌های ثبت‌نام آزمون‌های مختلفی که از سوی این سازمان برگزار می‌شود، نیست و هرگونه هزینه مترتب بر فعالیت‌های سازمان، در چارچوب مقررات مالی دولت و با نظارت مراجع ذی‌صلاح صورت می‌پذیرد.

آزمون‌های مختلف از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، خاطرنشان کرد: این سازمان، هزینه‌های زیادی را متحمل می‌شود که برای داوطلبان مشهود نیست و محاسبه این هزینه‌ها، با توجه به تعداد کدرشته‌های امتحانی و هزینه‌های عمومی و اداری برگزاری آزمون‌ها، شامل: تهیه کاغذ، سلفون و ...، چاپ سؤالات و پاسخنامه‌ها، حق الزحمه طراحان سؤال و عوامل اجرایی و هزینه‌های مراکز مجری برگزاری آزمون‌ها در تهران و شهرستان‌ها، انجام می‌شود. دکتر حاجیلوو، با اشاره به استفاده سازمان سنجش آموزش کشور از سرویس‌های حمل و نقل برای ارسال و بازگرداندن محموله سؤالات، شامل دفترچه و پاسخنامه، گفت: افزایش هزینه‌های مختلف، از جمله حمل و نقل، با توجه به ضرورت رعایت الزامات حفاظتی، در افزایش تعرفه‌ها مؤثر است.

ادامه از صفحه اول

لازم به یادآوری است که ثبت‌نام در آزمون دکتری سال ۱۴۰۳ از روز چهارشنبه ۱۷ آبان ماه آغاز شد و قرار بود تا روز سه‌شنبه ۲۳ آبان ماه خاتمه یابد، اما این مهلت تمدید شد و ثبت‌نام آزمون ورودی مقطع دکتری نیمه‌متمرکز (Ph.D) سال ۱۴۰۳ برای پذیرش در دوره‌های روزانه، نوبت دوم، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه پیام‌نور، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و پردیس خودگردان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، تا پایان روز شنبه ۲۷ آبان ماه ادامه داشت.

دکتر محمدحسین حاجیلوو، قائم‌مقام سازمان سنجش آموزش کشور، با تشریح شاخص‌ها و شیوه محاسبه هزینه ثبت‌نام آزمون‌های مقاطع مختلف، از افزایش حداقلی هزینه‌های ثبت‌نام این آزمون‌ها خبر داد. وی در مورد هزینه ثبت‌نام آزمون‌های ورودی مقاطع مختلف دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، گفت: برای برگزاری این آزمون‌ها، فعالیت‌های بسیاری از سوی سازمان سنجش آموزش کشور انجام می‌شود و بر همین اساس، هزینه‌های ثابت و متغیر آزمون‌های یادشده، با توجه به حجم فعالیت‌ها و ارائه خدمات بهتر به داوطلبان، افزایش یافته است. قائم‌مقام سازمان سنجش، با اشاره به برگزاری

از سوی سازمان امور دانشجویان

آیین‌نامه جشنواره دانشجوی نمونه سال ۱۴۰۲ ابلاغ شد



برون‌داد هدفمند، نوآوری فرهنگی و فرهنگ نوآوری، شاگرد، فناور و نوآورپروری و تولید خدمت، ثروت و سرمایه از دانش و همچنین در راستای اجرای مفاد آیین‌نامه حمایت از نخبگان ایرانی مصوب ۲۰ اسفند ماه ۱۴۰۱، این آیین‌نامه، با اهداف ترویج الگوهای موفق و مؤثر، تکریم و بزرگداشت دانشجویان نمونه، ارتقای انگیزه فعالیت‌های علمی و فرهنگی، تشویق دانشجویان به پژوهش هم‌زمان ابعاد مختلف آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اخلاقی و هدایت دانشجویان برتر به تولید محصولات متنوع علمی - پژوهشی تدوین شده است.

آیین‌نامه جشنواره دانشجوی نمونه سال ۱۴۰۲، که از سوی سازمان امور دانشجویان تهیه و تنظیم شده است، از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاه‌های سراسر کشور ابلاغ شد.

آیین‌نامه جشنواره دانشجوی نمونه سال ۱۴۰۲، که از سوی سازمان امور دانشجویان تهیه و تنظیم شده است، از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به دانشگاه‌های سراسر کشور ابلاغ شد. در متن این آیین‌نامه آمده است: در راستای ترویج اولویت‌های علم و فناوری در جمهوری اسلامی ایران مبنی بر مرجعیت و دیپلماسی علمی، فناوری و نوآوری، آموزش، پژوهش و