

نتایج اولیه آزمون کارگزاری گمر کی اعلام شد

صفحه ۱۶



https://peyk.sanjes.org

ریک سنجش



ISSN: 1735-2918

هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور | دوشنبه ۱۰ بهمن ۱۴۰۱ | ۱۶ صفحه | شماره پیاپی ۱۳۱۲

وزیر علوم تأکید کرد:

باید استعدادها برتر برای حرفه معلمی با هم رقابت کنند



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، با اشاره به اینکه دولت سیزدهم اهمیت ویژه‌ای برای دانشگاه فرهنگیان قائل است، گفت: در سال جاری، پانصد سهمیه جذب عضو هیأت علمی به این دانشگاه اختصاص یافته است. دکتر محمدعلی زلفی‌گل، در گردهمایی مدیران دانشگاه فرهنگیان و مسؤولان دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در این دانشگاه که در محل مجتمع فرهنگی و تربیتی شهید باهنر وزارت آموزش پرورش برگزار شد، گفت: تربیت مدیران و متخصصان آینده کشور در دست معلمان است که وظیفه سنگینی است. نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در این دانشگاه که در محل مجتمع فرهنگی و تربیتی شهید باهنر وزارت آموزش پرورش برگزار شد، گفت: تربیت مدیران و متخصصان آینده کشور در دست معلمان است که وظیفه سنگینی است.

مناسبت هفته



فرخنده زادروز مولی‌الموحدين
حضرت امیرالمؤمنین امام علی (ع) بر تمام
شیفتگان آن اسطوره الهی تهنیت باد

یادداشت هفته

کنکور فرزندان را
به مؤسسات کنکور نسپاریم!

صفحه ۲

در این شماره...

۱۵ بهمن ماه

آخرین مهلت ثبت‌نام
در جشنواره سراسری رویش

صفحه ۴

معرفی
سیستم پاسخگویی اینترنتی
سازمان سنجش آموزش کشور

صفحه ۶

کنکور
در رهگذار
شبکه‌های اجتماعی

صفحه ۹

سواد چندگانه و سواد رسانه‌ای:
غربال‌گری واقعیت از شایعه

صفحه ۱۲

دبیر ستاد نقشه جامع علمی کشور:
کنکور دو مرحله‌ای نشده است؛
بلکه دو بار در سال
برگزار می‌شود

صفحه ۱۶

رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری:



آزمون دی‌ماه در سلامت کامل برگزار شده است

صفحه ۳

برنامه زمانی ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت‌نام به پایان رسید نوبت دوم: ۱۵ تا ۱۴۰۲/۱/۲۱	نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵/۴/۱۴۰۲
دکتری	ثبت‌نام به پایان رسید	صبح پنجشنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱
کارشناسی ارشد	ثبت‌نام به پایان رسید	عصر پنجشنبه ۱۱ و صبح و عصر جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۱۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۸ تا ۱۴۰۲/۴/۲۵	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳

کنکور فرزندان را به مؤسسات کنکور نسپاریم!

رقم‌های کلان، حتی وعده قبولی در رشته‌های پُر طرفدار و به زعم داوطلب، مطلوب، را هم می‌دهند؛ اما در عمل، این رقم‌ها صرفاً در اِزاء شرکت در کلاس‌ها، خرید کتاب و شرکت در آزمون‌های آزمایشی عموماً غیراستاندارد دریافت می‌شود. برخلاف ادعای برخی از مؤسسات کنکوری راجع به تضمین موفقیت، تشکیل کلاس‌های کم خاصیت یا بی‌خاصیت، نمی‌تواند توجیه‌گر سودجویی کلان این مؤسسات و ایجاد تنش و اضطراب در میان خانواده‌های محترم داوطلبان شود؛ به علاوه، این ادعاهای بی‌ربط و گزاف، صرفاً برای مشروعیت بخشیدن به دریافتی‌های کلان از جیب مردم و سودآوری و سودجویی آنهاست.

در خاتمه باید عنوان کنیم که بخشی از اعتماد مردم به این آموزشگاه‌ها، ناشی از تبلیغ و معرفی آنها از مجاری و رسانه‌های ارتباط جمعی است که جا دارد در این زمینه، تجدید نظر جدی به عمل آید؛ ضمن آنکه نظام آموزشی کشور باید مجدداً بررسی کند که آیا واقعاً آموزش رسمی کشور، دچار نقصان یا کاستی شده است که این‌گونه مؤسسات آموزشی غیرمجاز و بی‌صلاحیت (که نه تنها یاری‌گر خیل گسترده داوطلبان آزمون‌های سراسری نیستند، بلکه بر باد دهنده آرزوهای آنها هم هستند) قارچ‌گونه در اطراف این نظام آموزشی، رشد و تکثیر یافته‌اند یا اشکال از جای دیگری است؟

مدیر اجرایی

اتلاف وقت و سرمایه ارزشمند خویش می‌پردازند. امسال این تبلیغات چند برابر شده است؛ زیرا آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ در دو نوبت برگزار می‌شود و پس از برگزاری نوبت اول این آزمون در روزهای ۲۹ و ۳۰ دی‌ماه، این مؤسسات، در حال تشکیل کلاس‌های کنکور برای نوبت دوم این آزمون هستند؛ بنابراین، هجوم تبلیغات تازه‌ای را برای جذب مشتری آغاز کرده‌اند.

علی‌رغم اعلام و تأکید مکرر سازمان سنجش آموزش کشور و وزارت آموزش و پرورش مبنی بر طرح سؤال از کتاب‌های درسی و منابع اعلام شده، این‌گونه مؤسسات عموماً غیرحرفه‌ای و بعضاً نیمه حرفه‌ای، همچنان بر طبل تکنیک و مهندسی معکوس و شگردهای غیرعلمی و غیرمنطقی خود می‌کوبند و با علم کردن دوره‌های خاص یا فشرده و عناوین اغواکننده دیگر، به فکر کسب درآمد بیشتر می‌افتند.

اینکه این مؤسسات، آزمون سراسری و موفقیت در آن را به خرید چند «سی دی»، «دی وی دی» یا کتاب محدود می‌کنند و عدم قبولی در این آزمون را متوجه سازمان سنجش و اشتباهات احتمالی آن می‌نمایند، خود نوعی بی‌اخلاقی حرفه‌ای در فریب متقاضیان، و تخریب متولیان قانونی برگزاری آزمون و زیر سؤال بردن نظام گزینش دانشجو در کشور محسوب می‌شود که لازم می‌دانیم توجه خانواده‌ها را به این نکته جلب نماییم.

متأسفانه، برخی از مؤسسات شناخته شده، با پیشنهاد

هر ساله با آغاز سال تحصیلی و گذشت چند هفته از آن، آموزشگاه‌های رنگارنگ «کنکور» با تبلیغات گسترده و سرسام آور خویش به جذب مشتری مشغول می‌شوند و این مشتریان، که اکثر آنها داوطلبان پُر شمار آزمون سراسری (کنکور) هستند، به امید کسب مهارت‌های تست‌زنی در این کلاس‌ها شرکت می‌کنند و دست آخر، بدون آنکه بهره‌ی زیادی از این کلاس‌ها نصیبشان شود، به



۱۰ رجب، خجسته زادروز
حضرت امام محمدتقی (ع)
بر قدام مسلمانان تهیت باد



سالروز بازگشت حضرت امام خمینی (ره)
به ایران و آغاز دهه مبارک فجر
انقلاب اسلامی گرامی باد

شناسنامه

پیک سنجش

- هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور
- سال بیست و هفتم، شماره ۴۴، شماره پیاپی ۱۳۱۲
- دوشنبه ۱۰ بهمن ماه سال ۱۴۰۱
- صاحب امتیاز: سازمان سنجش آموزش کشور
- مدیر مسئول: محمدحسین سرورالدین (در حال تغییر)
- مدیر اجرایی: محمدرضا حاجی نصیری
- حروفچینی: مجید قدسی
- طراحی گرافیک و صفحه‌آرایی: محمد محمدزاده
- شاپا: ۲۹۱۶-۱۷۳۵ ISSN: ۱۷۳۵-۱۷۳۵-۲۹۱۶
- نقل و برداشت مطالب نشریه پیک سنجش با ذکر کامل منبع بلامانع است.
- استفاده از طرح‌ها و عکس‌های اختصاصی پیک سنجش منوط به اجازه کتبی است
- نشانی: تهران، ابتدای بل کریمخان زند، بین خیابان‌های نجات‌اللہی و قرنی، پلاک ۲۰۴، صندوق پستی ۵۵۵۷-۱۴۱۵۵
- نشانی سایت: peyk.sanjesh.org
- صندوق الکترونیکی: email.peyk@sanjesh.org

مفاهیم و اصطلاحات

مفاهیم و اصطلاحات کلیدی آزمون‌های سراسری (۱)

زهرا حسن‌خانی

توجه به مواد امتحانی آزمون سراسری، به پنج گروه آزمایشی: (۱) علوم ریاضی و فنی، (۲) علوم تجربی، (۳) علوم انسانی، (۴) هنر، و (۵) زبان‌های خارجی تقسیم می‌شوند.

آزمون اختصاصی: آزمون سراسری، از میان درس‌های تخصصی رشته‌های تحصیلی در سه سال آخر دوره دوم متوسطه در هر یک از گروه‌های آزمایشی گرفته شده و بر اساس کتاب‌های درسی وزارت آموزش و پرورش، از سوی سازمان سنجش برگزار می‌شود.

مقطع تحصیلی: مقطع تحصیلی، نشانگر طول مدت تحصیل و مدرک اعطایی در پایان تحصیل است و شامل این موارد می‌شود: (۱) کاردانی (فوق دیپلم)، (۲) کارشناسی (لیسانس)، (۳) کارشناسی ارشد پیوسته (فوق لیسانس و دکتری دامپزشکی)، (۴) دکتری عمومی (پزشکی، دندان‌پزشکی و داروسازی)، و (۵) دکتری پیوسته تخصصی.

کارنامه فارغ‌التحصیلی دوره متوسطه: کارنامه‌ای که شامل همه نمره‌ها و سوابق تحصیلی دانش‌آموز، از بدو ورود به دوره تحصیلی متوسطه تا هنگام فارغ‌التحصیلی از آن است و پس از فارغ‌التحصیلی، از سوی آموزش و پرورش برای دانش‌آموز صادر می‌شود.

آزمون سراسری: آزمون ورودی داوطلبان به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی در دوره‌های روزانه، شبانه، پیام‌نور، غیرانتفاعی و بین‌الملل به طور اعم در مقطع کارشناسی، و به طور اخص در مقاطع کاردانی، کارشناسی ارشد و دکتری پیوسته است.

داوطلب: هر فردی که یکی از مدارک تحصیلی لازم را برای شرکت در هر یک از آزمون‌ها دارد و در یکی از گروه‌های آزمایشی به طور رسمی ثبت‌نام کرده است، داوطلب نامیده می‌شود.

شماره پرونده: شماره پرونده، یک عدد ۷ رقمی است که پس از پایان مراحل ثبت‌نام، از طریق درگاه سازمان سنجش به داوطلب داده می‌شود.

شماره داوطلبی: پس از بررسی پرونده داوطلب، در کارت ورود به جلسه آزمون، یک شماره به شرکت‌کننده در آزمون اختصاص داده می‌شود که شماره داوطلبی نام دارد و همان شماره صندلی داوطلب خواهد بود.

شرکت‌کننده: داوطلبی که در جلسه آزمون حضور یافته است، شرکت‌کننده نامیده می‌شود.

گروه آزمایشی: رشته‌های مختلف تحصیلی آموزش عالی با



رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری:

آزمون دی ماه در سلامت کامل برگزار شده است



دکتر محمدحسین حاجیلو، قائم مقام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور و رئیس شورای حفاظت آزمون، درباره جزئیات بررسی تخلفات نوبت اول آزمون سراسری ۱۴۰۲، گفت: آزمون سراسری ورود به دانشگاه‌ها، با توجه به اهمیت آن در آینده تحصیلی و شغلی داوطلبان از سراسر کشور، همواره به عنوان یک آزمون مهم و حساس مورد توجه قرار گرفته است.

وی گفت: در سال‌های اخیر، با توجه به رشد فناوری‌های ارتباطی، امکان سوءاستفاده برخی از گروه‌های سازمان یافته و کلاهبردار فراهم شده است، این گروه‌های کلاهبرداری تلاش می‌کنند که سؤالات آزمون سراسری را پس از شروع آزمون، به وسیله ابزارهای الکترونیکی شبه جاسوسی در زمان کوتاهی به خارج از حوزه‌های امتحانی ارسال کرده و پاسخ سؤالات را برای برخی از داوطلبان ارسال کنند.

دکتر حاجیلو خاطرنشان کرد: در مقابل، سازمان سنجش آموزش کشور نیز تلاش کرده است که برای مقابله با این تخلفات که سلامت آزمون را هدف گرفته است، اقداماتی را انجام دهد. از جمله این امور، افزایش تعداد دفترچه‌ها و پاسخنامه‌ها است؛ به ویژه در گروه آزمایشی علوم تجربی، چهار دفترچه و پاسخنامه مجزا در اختیار داوطلبان قرار گرفت تا زمان کافی برای ارسال پاسخ به داوطلبان متخلف، از بین برود یا بسیار محدود شود.

وی، با اشاره به آمار آزمون سراسری سال ۱۴۰۱، یادآور شد: همچنین از سال گذشته، با ساخت دستگاه‌های آشکارساز از سوی شرکت‌های دانش‌بنیان، از آن در حوزه‌های امتحانی برای مقابله با تقلب استفاده شد که حدود ۸۵۰ نفر شناسایی و به هیأت رسیدگی به تخلفات و جرایم آزمون‌های سراسری معرفی شدند و بر اساس قانون برای این افراد رأی صادر شد.

رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری، اضافه کرد: همچنین در سال گذشته، در ادامه، با بررسی‌های فنی و با توجه به تکلیف قانونی حاصل از ماده ۱۱ قانون رسیدگی به تخلفات و جرایم آزمون‌های سراسری، حدود ۱۰۵۰ نفر به دلیل مشابهت غیرمتمتعرف پاسخنامه و عدم همخوانی سوابق تحصیلی و آزمونی، با تصمیم هیأت بدوی و رسیدگی به تخلفات و جرایم آزمون سراسری، به آزمون مجدد برای رفع شبهه در آزمون دعوت شدند و پس از سه بار برگزاری آزمون مجدد که فقط برای چند درس تخصصی برگزار شد، تعداد بسیار کمی توانستند حدنصاب لازم (در حد ۳۰ درصد) پاسخگویی قبلی

همراهی آنان تشکر می‌کنم؛ چون که این موضوع، قطعاً تأثیر مثبتی در امنیت آزمون داشته است.

وی، با اشاره به انتقادات مطرح شده درباره قطعی اینترنت در زمان برگزاری کنکور، گفت: این نکته را به رسانه‌ها و افرادی که به طرق مختلف در زمینه محدودیت اینترنت تلفن‌های همراه در محل‌های برگزاری آزمون قلم فرسایی کرده و تذکرات یا انتقاداتی داشته‌اند، ضمن تشکر، یادآوری می‌کنم که آزمون دی ماه با سلامت کامل برگزار شده است و هر آنچه درباره لورفتن سؤالات مطرح شده است، صرفاً بر اساس شایعات بدون استناد بوده و قابل پذیرش نیست.

رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری، تأکید کرد: آنچه رخ داد، این بود که یک داوطلب در زمان برگزاری آزمون در یکی از شهرستان‌های استان آذربایجان شرقی، اقدام به عکس‌برداری از سه صفحه و ارسال آن برای پشتیبان خود کرده بود که در فاصله زمانی کوتاهی شناسایی و دستگیر شد، و همان‌گونه که قبلاً هم در گفت‌وگو با رسانه‌ها توضیح داده شد، با توجه به تعداد دفترچه‌ها و پاسخنامه‌های مجزا برای هر درس و جمع‌آوری پاسخنامه‌ها و همچنین مراقبت‌های شدید انجام شده با دستگاه‌های آشکارساز، این افراد پشتیبان امکان برگشت پاسخ را نداشتند و در این زمینه مشکلی پیش نیامده است.

وی خاطرنشان کرد: ضمناً بیان این جمله لازم است که گفته شود بین وقوع تخلف و تقلب باید تفاوت قائل شد؛ چرا که ارسال سه صفحه از سؤالات، هرچند تخلف است و حتماً باید با آن برخورد شود، اما با توجه به عدم امکان برگشت پاسخ از بیرون برای داوطلب، به معنای وقوع تقلب در آزمون سراسری نیست.

رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری، تأکید کرد: به عنوان نهاد تخصصی برگزاری آزمون، لازم است که از همه روش‌های ممکن برای مقابله با تقلب استفاده کنیم. محدودیت اینترنت نیز یکی از این روش‌هاست و تنها راه حل هم نیست؛ بلکه استفاده از این روش، به عنوان آخرین حلقه امنیت استفاده شده، بسیار هم مؤثر بود.

وی یادآور شد: همه نظرات و دیدگاه‌های مطرح شده درباره قطع اینترنت را بررسی و ارزیابی می‌کنیم و حتماً تلاش می‌کنیم که راه‌حل‌های بهتری هم پیدا کنیم؛ چرا که هدف ما، حفظ حقوق داوطلبان سختکوش و خانواده‌های آنان و شایسته‌گزینی و رعایت عدالت آموزشی است؛ ضمن آنکه حقوق همه شهروندان هم برای ما، بسیار ارزشمند و پُر اهمیت است.

قائم مقام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، با اشاره به تمهیدات سازمان سنجش برای امنیت آزمون، یادآور شد: سازمان سنجش، ضمن افزایش دفترچه‌ها و پاسخنامه‌های مجزا، به ویژه در گروه آزمایشی علوم تجربی، ارتقاء دستگاه‌های آشکارساز و شناسنامه دار کردن عوامل اجرایی و حفاظتی آزمون در سراسر کشور، نسبت به گذشته، اقدامات گسترده‌تری را با همکاری دستگاه‌های امنیتی، انتظامی و قضائی برای شناسایی و مقابله با شبکه‌های مدعی تقلب انجام داد و در ادامه، به عنوان آخرین حلقه امنیت آزمون سراسری، پیشنهاد محدودیت اینترنت تلفن‌های همراه به صورت نقطه‌ای و در محل برگزاری آزمون‌های سراسری را داد که در شورای امنیت کشور تصویب و از سوی وزارت ارتباطات اجرا شد.

وی گفت: بررسی گزارش‌های دریافتی از حوزه‌های برگزاری در سراسر کشور، نشان داد که محدودیت اینترنت تلفن‌های همراه، در تأمین سلامت و امنیت آزمون، بسیار مؤثر بوده است، و این برخلاف ادعاهای شبکه‌های مدعی تقلب است که برای حفظ منافع خود تلاش می‌کنند تأثیرگذاری این موضوع را بی‌اهمیت نشان دهند؛ چرا که به دنبال تأمین منافع خود در آزمون‌های آینده هستند و صرفاً با هدف انحراف افکار عمومی و توجه به منافع شخصی، چنین موارد و شایعاتی را مطرح می‌کنند.

دکتر حاجیلو اضافه کرد: با توجه به اقدامات نهادهای امنیتی و انتظامی و قضائی در پی‌گیری شبکه تخلف در فضای مجازی در روزهای قبل از آزمون و نیز قطع کردن اینترنت تلفن همراه در محل برگزاری در آزمون دی ماه، در کل کشور حدود ۶۰ نفر تجهیزات الکترونیکی با خود آورده بودند که همگی شناسایی شد و امکان استفاده از آنها سلب شد و به منظور طی مراحل قانونی، تحت پیگرد قانونی قرار گرفتند. برای محدود کردن اینترنت تلفن همراه در محل‌های برگزاری آزمون نیز قبلاً به شهروندان اطلاع رسانی شد. در اینجا از

را کسب کنند. این آزمون مجدد نشان داد که بررسی فنی و راستی آزمایی سازمان سنجش، کاملاً درست بوده است. وی، با اشاره به سعی سازمان سنجش مبنی بر ارتقاء وضعیت امنیت آزمون سراسری، گفت: پس از برگزاری آزمون سراسری ۱۴۰۱ در تیر ماه، سازمان سنجش آموزش کشور با پی‌گیری‌های جدی تلاش کرد که هم از نظر ساختار مدیریتی در سطح استان‌ها و شهرستان‌ها و هم از نظر تأمین امنیت آزمون، نسبت به ارتقاء وضعیت موجود اقدام کند. به همین منظور، با صدور احکامی از سوی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، رؤسای دانشگاه‌های مراکز استان‌ها به عنوان نماینده تام‌الاختیار وزیر در برگزاری آزمون‌های سراسری منصوب شدند و پس از آن، ضمن برگزاری نشست‌های هماهنگی با رؤسای دانشگاه‌ها و ابلاغ دستورالعمل مدیریت استانی آزمون‌ها، اقدامات بسیار خوبی برای سازمان‌دهی مجدد عوامل اجرایی برگزاری آزمون صورت گرفت.

دکتر حاجیلو اظهار داشت: از سوی دیگر، با پی‌گیری‌های انجام شده و با توجه به مصوبه هیأت وزیران در مورخ اول آبان ماه سال جاری، ضمن اینکه زمینه خرید تجهیزات و ماشین‌آلات تخصصی برای ارتقاء آزمون‌ها فراهم شد، کلیه مراکز آموزشی و پژوهشی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، آموزش و پرورش و دانشگاه آزاد اسلامی نیز موظف به همکاری برای برگزاری آزمون شدند و تأکید شد که سازمان سنجش، ضوابط صیانتی و امنیتی برگزاری آزمون‌ها را پی‌گیری کند. وی تأکید کرد: برای حفظ سازمان‌دهی امنیت برگزاری آزمون، علاوه بر استمرار فعالیت شورای حفاظت آزمون، با پی‌گیری‌های انجام شده در شورای امنیت کشور، دستورالعمل برگزاری آزمون‌های سراسری از لحاظ حفظ امنیت آن برای هماهنگی دستگاه‌های اجرایی، امنیتی و انتظامی و قضائی در آذر ماه سال جاری تصویب شد و بر این اساس، مقدمات مناسبی برای برگزاری نوبت اول آزمون سراسری ۱۴۰۲ در دی ماه امسال فراهم شد.

در دانشگاه جامع علمی - کاربردی

کارشناسی ناپیوسته مهندسی فناوری شبکه‌های هوشمند برق تصویب شد

مجموعه‌ای از دروس نظری و مهارتی است و با توجه به شایستگی‌ها و مهارت‌های مشترک و حرفه‌ای، به دو بخش آموزش در مرکز مجری و آموزش در محیط کار، به عنوان یک استراتژی متمایزکننده آموزش‌های مهارتی، تقسیم می‌شود.

دبیر شورای برنامه‌ریزی آموزشی و درسی علمی - کاربردی، اظهار داشت: ارائه دروسی نظیر: مدیریت نگهداری و بهره‌برداری تجهیزات شبکه‌های هوشمند توزیع برق، سیستم هوشمند توزیع برق، سیستم‌های روشنایی هوشمند، فناوری‌های نوین در سیستم‌های هوشمند و مدل‌های هوشمند پردازش اطلاعات در کنار ۵۱۲ ساعت آموزش عملی در محیط کار واقعی در قالب دروس کاربردی و کارورزی ۱ و ۲ به همراه مدرسان و خبرگان با تجربه در این حوزه شغلی، زمینه‌های توانمندسازی دانشجویان را فراهم می‌سازد.



دانشگاه جامع علمی - کاربردی، تصریح کرد: دانش‌آموختگان این رشته‌ها با داشتن توانمندی‌ها و قابلیت‌هایی، مانند: شناخت شبکه‌های هوشمند توزیع برق و ساختمان، مدیریت شبکه‌های هوشمند، به کارگیری نرم‌افزارهای طراحی و شبیه‌سازی شبکه‌های هوشمند برق و بهینه‌سازی و بهبود بهره‌وری سیستم شبکه هوشمند توزیع برق، می‌توانند در صنعت برق به عنوان طراح، تحلیل‌گر، برنامه‌ریز و ناظر فنی شبکه‌های هوشمند توزیع برق و مدیر نگهداری و بهره‌برداری تجهیزات شبکه‌های هوشمند توزیع برق مشغول به کار شوند. دکتر جمالزاده افزود: دوره کارشناسی فنی، مبتنی بر نظام واحدی و متشکل از

برای نخستین بار، دوره کارشناسی ناپیوسته مهندسی فناوری شبکه‌های هوشمند برق در دانشگاه جامع علمی - کاربردی برگزار می‌شود.

دکتر علیرضا جمالزاده، با اعلام این خبر، افزود: این رشته با هدف ارتقاء توانمندی‌های شغلی و گسترش دانش و مهارت مرتبط با شبکه هوشمند (Smart grid) با قابلیت‌های پایش، جمع آوری، پردازش و کنترل اطلاعات و در راستای افزایش راندمان، کاهش هزینه‌ها و افزایش قابلیت اطمینان شبکه‌های برق، در ذیل گروه صنعت، در سال ۱۴۰۱ تدوین، تصویب و در مراکز آموزشی حائز استانداردها، شرایط و امکانات دانشگاه در استان‌های: تهران، فارس و خوزستان، تحت نظارت دانشگاه جامع علمی - کاربردی اجرا می‌شود. سرپرست دفتر برنامه‌ریزی درسی

۱۵ بهمن ماه

آخرین مهلت ثبت‌نام در جشنواره سراسری رویش

معاونت فرهنگی، اجتماعی و دانشجویی (اداره کل فرهنگی و اجتماعی) به میزبانی دانشگاه پیام‌نور استان تهران برگزار می‌کند:

بخش‌های جشنواره:

- ۱- کانون‌های برگزیده
- ۲- ایده‌ها و طرح‌های برگزیده
- ۳- دستاوردهای فردی (هرهای تخصصی، صنایع دستی، دکلمه خوانی ادبی، عکس و موسیقی، کوبندگی و اجرا)
- ۴- دستاوردهای گروهی (تئاتر، موسیقی، فیلم کوتاه و چند رسانه‌ای)

نشانی ارسال آثار: <http://efarhangi.pnu.ac.ir>

مهلت ارسال آثار: ۱۳۰ / دی ماه / ۱۴۰۱

تلفن: ۰۲۱-۸۴۳۳۳۱۹ - ۸۴۳۳۳۱۶

کد پستی: ۱۵۹۹۵۸۵۱۵

سرپرست دانشگاه پیام‌نور استان تهران، از تمدید مهلت ثبت‌نام و شرکت در جشنواره سراسری رویش دانشجویی تا ۱۵ بهمن ماه خبر داد.

دکتر وحید افشین‌مهر، سرپرست دانشگاه پیام‌نور استان تهران، با اعلام این خبر، اظهار داشت: با توجه به درخواست دانشجویان، مهلت ثبت‌نام و شرکت در جشنواره سراسری رویش دانشجویی دانشگاه پیام‌نور، تا ۱۵ بهمن ماه تمدید می‌شود.

دکتر افشین‌مهر، درباره اهداف این جشنواره گفت: جشنواره رویش، با رویکرد درون‌دانشگاهی، به منظور معرفی و انتخاب بهترین و فعال‌ترین کانون‌های دانشجویی، و با رویکرد برون‌دانشگاهی به منظور معرفی بهترین کانون‌ها و آثار فعالان دانشجویی در حوزه فرهنگی، هنری، ادبی به جشنواره ملی رویش دانشگاهیان کشور برگزار می‌شود.

سرپرست دانشگاه پیام‌نور استان تهران، ادامه داد: دانشجویان علاقه‌مند به شرکت در این جشنواره، از هم اکنون تا ۱۵ بهمن ماه، می‌توانند با مراجعه به پایگاه اینترنتی: Efarhangi.pnu.ac.ir نسبت به ثبت آثار خود اقدام کنند.

لازم به یادآوری است که این جشنواره، به معرفی و ثبت آثار دستاوردها و توانمندی‌های کانون‌های فرهنگی، هنری، دینی و اجتماعی دانشجویان دانشگاه پیام‌نور می‌پردازد و

بر اساس اعلام سازمان دانشجویان

آزمون زبان انگلیسی

MSRT

۲۸ بهمن ماه

برگزار می‌شود

بر اساس اعلام اداره کل بورس و اعزام دانشجویان سازمان امور دانشجویان، آزمون زبان انگلیسی MSRT روز جمعه ۲۸ بهمن ماه برگزار می‌شود.

بر اساس تاریخ برگزاری آزمون زبان MSRT در سال ۱۴۰۱، آزمون زبان مذکور در روز ۲۸ بهمن ماه برگزار می‌شود و ثبت‌نام این آزمون، از ساعت ۱۲ روز شنبه ۸ بهمن ماه آغاز شده است و تا ساعت ۱۸ روز سه شنبه ۱۸ بهمن ماه ادامه خواهد داشت.

لازم به یادآوری است که حوزه‌های برگزاری این آزمون، در تقویم آزمون درج می‌شود.

بر اساس تاریخ برگزاری آزمون زبان MSRT در سال ۱۴۰۱، آزمون زبان مذکور، آخرین آزمون زبان MSRT در سال جاری خواهد بود.



۲۹ بهمن ماه

آخرین مهلت ثبت نام در شصت و نهمین دوره آزمون زبان انگلیسی وزارت بهداشت



ثبت نام در شصت و نهمین دوره آزمون زبان انگلیسی عمومی وزارت بهداشت (MHLE) آغاز شد. این آزمون در ۲۷ بهمن ماه برگزار می شود.

آزمون های زبان انگلیسی عمومی وزارت بهداشت (MHLE)، دارای ۱۰۰ پرسش در سطح آزمون استاندارد تافل (۳۰ پرسش درک مطلب شنیداری، ۴۰ پرسش واژگان، ساختار و دستور زبان و ۳۰ پرسش درک مطلب نوشتاری) و ۱۰۰ نمره (بدون نمره منفی) است.

ثبت نام در شصت و نهمین آزمون MHLE از روز ۲ بهمن ماه آغاز شده است و فرصت ثبت نام در این آزمون تا روز ۱۹ بهمن ماه خواهد بود.

این آزمون، ساعت ۸:۳۰ روز پنجشنبه ۲۷ بهمن ماه برگزار می شود و کارت ورود به جلسه، از ساعت ۱۲ روز ۲۵ بهمن ماه در سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی در دسترس داوطلبان قرار می گیرد.

لازم به یادآوری است که نشانی دقیق مکان برگزاری آزمون، روی کارت ورود

بالای آن درج می شود و درستی آن از طریق سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی (در پیوند «تأیید کارنامه») یا Check Certificate Validity قابل استعلام است.

گفتنی است که کارنامه چاپ شده یا گواهی دیگری برای شرکت کنندگان به منظور ارائه به مراجع گوناگون صادر نخواهد شد و مراجع گوناگون (دانشگاه ها، سازمان ها) می توانند به همین روش، از درستی کارنامه اطمینان حاصل کنند.

به جلسه درج می شود. ضمناً برای ورود به جلسه آزمون، همراه داشتن پرینت کارت ورود به جلسه و اصل کارت ملی (یا شناسنامه) الزامی است و همراه نداشتن هر یک از این مدارک، موجب محرومیت از ورود به جلسه و شرکت در این آزمون می شود.

کارنامه نهایی داوطلبان، از ساعت ۱۲ روز ۷ اسفند ماه برای داوطلبان قابل دسترس است.

هر کارنامه، دارای یک کد ویژه به نام Certification Code بوده که در

جزئیات برگزاری آزمون زبان دکتری پیام نور اعلام شد

رئیس مرکز سنجش و آزمون دانشگاه پیام نور، گفت: چهار و دومین دوره آزمون زبان دکتری تخصصی دانشگاه پیام نور (PNUET)، روز سه شنبه ۱۸ بهمن ماه به صورت الکترونیکی در مراکز استان های: تهران، اصفهان، خوزستان، هرمزگان، آذربایجان شرقی، سیستان و بلوچستان، مازندران، فارس، کرمان، کرمانشاه، گلستان، خراسان رضوی، همدان و یزد برگزار می شود.



دکتر معصومه حسینی، ضمن اعلام این مطلب، تأکید کرد: متقاضیان شرکت در چهار و دومین دوره آزمون زبان دکتری تخصصی دانشگاه پیام نور، از روز یکشنبه ۹ تا روز شنبه ۱۵ بهمن ماه فرصت دارند که از طریق پرتال دانشگاه پیام نور (مرکز سنجش و آزمون: Exam.pnu.ac.ir) برای ثبت نام الکترونیکی در آزمون یاد شده اقدام کنند.

دکتر حسینی، با عنوان اینکه ظرفیت ثبت نامی در مراکز مجری محدود است، یادآور شد: هزینه ثبت نام باید به صورت الکترونیکی در هنگام ثبت نام و از طریق سامانه ذکر شده پرداخت شود و داوطلبان دقت داشته باشند که به هیچ وجه مبلغ ثبت نام را به صورت دستی و از طریق شعب بانکها پرداخت نکنند.

رئیس مرکز سنجش و آزمون دانشگاه پیام نور، در پایان، خاطرنشان کرد: متقاضیان، به منظور کسب اطلاعات بیشتر یا رفع مشکلات احتمالی در مورد این آزمون، می توانند با شماره تلفن: ۰۲۱-۲۲۴۵۸۲۹۷ تماس حاصل کنند.

۲۰ بهمن ماه

آخرین مهلت ارسال طرح های پژوهشی و فناورانه به جشنواره برترین های علوم ورزشی

پژوهشی، طرح های فناورانه و ... خود را، در صورتی که در تاریخ فروردین ماه ۱۴۰۰ لغایت دی ماه ۱۴۰۱، انجام شده است، از طریق سایت جشنواره به نشانی: <https://1festawards.sscc.ac.ir> ارسال نمایند.

مهلت ارسال آثار به این جشنواره، تا تاریخ ۲۰ بهمن ماه است و مراسم اختتامیه جشنواره به منظور معرفی آثار برتر و تقدیر از برگزیدگان، با حضور جمعی از صاحب نظران و استادان برجسته، در تاریخ ۱۰ اسفند ماه در تهران برگزار می شود.

علاقه مندان، می توانند به منظور کسب اطلاعات بیشتر در این زمینه، با دبیرخانه جشنواره، با شماره تلفن های: ۰۲۱۶۶۹۵۵۸۹۳ و ۰۲۱۶۶۹۵۵۷۶۲ (داخلی ۱۰۵) تماس بگیرند.



ورزش، بازاریابی و تجاری سازی در ورزش، جامعه شناسی ورزشی، علوم رفتاری در ورزش و روان شناسی ورزشی است.

پژوهشگران، اعضاء هیأت علمی و استادان دانشگاه، دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته علوم ورزشی و تمامی علاقه مندان می توانند آثار علمی،

نخستین جشنواره برترین های علوم ورزشی، از سوی «پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری» در اسفند ماه سال جاری برگزار می شود.

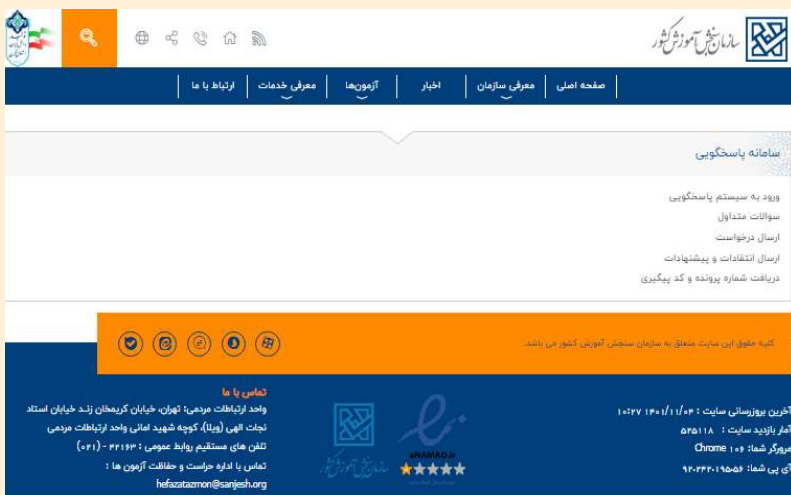
نخستین جشنواره برترین های علوم ورزشی، با هدف ارائه و معرفی برجسته ترین آثار علمی، پژوهشی و فناورانه محققان داخلی، در قالب کتاب، مقاله، پایان نامه، رساله، طرح پژوهشی، اختراع، طرح های فناورانه و نوآورانه تیم های استارت آپی و ... در حوزه ورزش، برگزار می شود.

محورهای علمی این جشنواره، شامل ارتقاء عملکرد ورزش در ورزش قهرمانی، مطالعات فعالیت بدنی و تندرستی، طب ورزشی، بیومکانیک ورزشی، مدیریت و سیاست گذاری در

معرفی سیستم پاسخگویی اینترنتی سازمان سنجش آموزش کشور

مژگان احتشام‌حسینی

با آرزوی توفیق روزافزون برای داوطلبان گرامی، مشاوران و کلیه مخاطبان محترم، از آنجایی که برای داوطلبان آزمون‌های مختلف، خصوصاً آزمون سراسری، در مراحل مختلف (ثبت‌نام، بعد از آزمون و پس از اعلام نتایج نهایی) سوالات مختلفی مطرح می‌شود، آشنایی با سیستم پاسخگویی دارای اهمیت فراوانی است. در این شماره، با توجه به اینکه آسان‌ترین و قابل دسترس‌ترین روش پاسخگویی (از میان روش‌های پاسخگویی حضوری، تلفنی، مکاتبه‌ای و اینترنتی)، سامانه پاسخگویی اینترنتی سازمان سنجش آموزش کشور است، به طور اختصار این سامانه را معرفی می‌نمایم. همان طور که ملاحظه می‌فرمایید، این سامانه در سمت چپ قسمت پایین صفحه اصلی سایت سازمان سنجش قرار گرفته است (با فلش سبز رنگ مشخص شده است).



در ادامه، موارد فوق را مختصراً توضیح می‌دهیم:

ورود به سیستم پاسخگویی: با کلیک روی این گزینه، پنجره زیر مشاهده می‌شود (همانند تصویر ذیل)، با ورود به این گزینه، پیامی در بالای صفحه، مبنی بر لزوم عضویت در سیستم درج خواهد شد.



پس از کلیک روی گزینه عضویت در سامانه، پنجره زیر باز می‌شود:



پس از وارد کردن مشخصات شناسنامه‌ای، شامل: نام، نام خانوادگی، نام پدر، تاریخ تولد، تابعیت، کد ملی، شماره تلفن همراه و پست الکترونیکی، رمز ورود از شماره



با کلیک روی این قسمت، پنجره زیر مشاهده می‌شود:



۳۰۰۰۱۲۶۶ برای داوطلبان گرامی ارسال خواهد شد.

تذکر: توجه نمایید که این شماره را در گوشی هوشمند خود به عنوان اسپم مسدود نکرده باشید. در این قسمت، با توجه به انتخاب نوع آزمون و موضوع، می‌توانید بر اساس عبارت خاص خود، سؤالات خودتان را در بین سؤالات متداول (مطابق شکل زیر) جست‌وجو نمایید:



درخواست جدید: پس از انتخاب نوع و سال آزمون، می‌توانید موضوع درخواست خود را ثبت نمایید. این موضوع می‌تواند شامل: دریافت شماره پرونده و کد پی‌گیری، اعتراض به عدم قبولی، اعتراض به نمرات و رتبه، سؤالات عمومی، ملاقات با ریاست سازمان و موضوعات درج شده جدید باشد.



درخواست‌ها و پاسخ‌ها: با کلیک این قسمت، کلیه درخواست‌ها و پاسخ‌های مربوط به خود را مطابق شکل زیر، قابل مشاهده خواهید کرد.



همان طور که ملاحظه می‌نمایید، درخواست‌های در صف بررسی با رنگ آبی، درخواست‌های در دست بررسی با رنگ زرد، و موارد پاسخ داده شده با رنگ سبز متمایز شده‌اند؛ به عنوان نمونه، درخواست فوق در خصوص دریافت شماره پرونده یا داوطلبی بوده که با رنگ سبز مشخص شده است؛ یعنی از سوی کارشناسان به آن پاسخ داده شده است.

مشخصات فردی:

در این قسمت، داوطلب می‌تواند مشخصات فردی خود را ملاحظه نماید:



تغییر رمز عبور: در این قسمت، داوطلبان محترم، مطابق شکل زیر می‌توانند رمز عبور خود را تغییر دهند:



در خاتمه، از زحمات کلیه همکاران گرامی واحد پاسخگویی، خصوصاً آقای جلال خواه، رئیس محترم اداره ارتباطات مردمی و رسیدگی به امور داوطلبان، سپاسگزاری می‌کنم و امیدوارم که توضیحات فوق، برای داوطلبان محترم مفید واقع شده باشد. سلامت و شاد و موفق باشید.

کانال اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور در پیام‌رسان‌های داخلی

- پیام‌رسان سروش: <http://splus.ir/sanjeshprnoet>
- پیام‌رسان آی‌گپ: <https://igap.net/prnoetir>
- پیام‌رسان گپ: <https://gap.im/prnoetir>
- پیام‌رسان بله: <https://ble.ir/prnoetir>
- پیام‌رسان ای‌تا: <https://eitaa.com/prnoetir>

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، به منظور سهولت اطلاع‌رسانی و تسریع در انعکاس اخبار این سازمان، اقدام به ایجاد کانال اطلاع‌رسانی در پیام‌رسان‌های داخلی کرده است. کاربران محترم پیام‌رسان‌های داخلی، با ورود به نشانی‌های اعلام شده می‌توانند با عضویت در کانال واحد خبر و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، از اخبار و مطالب مرتبط بهره‌مند گردند.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



شرکت تعاونی خدمات آموزشی



تشریحی برگزاری آزمایسی امتحانات نهایی

دروس عمومی پایه دوازدهم



- ✓ آشنایی با سطح علمی سؤالات و نحوه مطالعات کتب درسی جهت شرکت در امتحانات نهایی؛
- ✓ آشنایی با نمونه سؤالات نهایی بعد از حذف دروس عمومی از کنکور سراسری؛
- ✓ ارزیابی کیفی و کمی سطح آگاهی و آمادگی دانش‌آموزان؛

برای اولین بار در کشور

صدای داوطلب ۰۲۱-۴۲۹۶۶ | sanjeshserv.ir

[@sanjeshserv](https://www.instagram.com/sanjeshserv) | [sanjesheducationgroup](https://www.facebook.com/sanjesheducationgroup)



کنکور در رهگذار شبکه‌های اجتماعی

فاطمه قلخانباز

به عنوان کاربر این شبکه‌ها می‌تواند هر آنچه را که در ذهن دارد، و گاه تصورات خود را با دیگران، به اشتراک بگذارد. مطالبی که در شبکه‌های مجازی منتشر می‌شود، مانند مطالب انتشار یافته در کتاب، مجله و روزنامه نیست که افرادی متخصص آنها را ارزیابی کنند، بلکه در شبکه‌های اجتماعی، مطالبی اغلب سطحی و گسترده، با دیگران به اشتراک گذاشته می‌شود؛ بدون آنکه بر درستی یا نادرستی و دقیق بودن آنها نظارت شود؛ در واقع، حکایت این روزهای شبکه‌های مجازی، این مثل معروف است که:

هر چه می‌خواهد دل تنگت بگو!

عمده موضوعاتی که در شبکه‌های اجتماعی مطرح می‌شود، اغلب مسائل مهم روز کشور و جهان است و گستردگی و آزاد بودن اطلاعات در این شبکه‌ها، موجبات شایعه پراکنی را نیز فراهم می‌آورد.

اجتماعی، همواره یکی از محبوب‌ترین فعالیت‌های آن‌لاین مردم بوده است و در سال ۲۰۲۱، بیش از ۴٫۲۶ میلیارد نفر (۵۹ درصد از جمعیت جهان) در سراسر جهان، از رسانه‌های اجتماعی استفاده کرده‌اند و این رقم تا سال ۲۰۲۷ به تقریباً شش میلیارد نفر افزایش خواهد یافت. ضمناً میانگین استفاده از شبکه‌های اجتماعی، روزانه ۲ ساعت و ۲۹ دقیقه است (چفی، ۲۰۲۲).

نگاهی به مطالب و آمار بیان شده در بالا، نشان می‌دهد که تقریباً بیشتر مردم دنیا، که توانایی استفاده از شبکه‌های اجتماعی را دارند و در سن و سالی هستند که می‌توانند از شبکه‌های یاد شده استفاده کنند، کاربر این شبکه‌ها هستند؛ از سوی دیگر، با توجه به ویژگی‌های اطلاعاتی که در شبکه‌های مجازی منتشر می‌شود، معمولاً اطلاعاتی گزیده و خلاصه، در دسترس همگان قرار می‌گیرد و هر فردی

جیمسون (Fredric Jameson)، جامعه‌شناس معاصر آمریکایی، که بیشتر به خاطر تحلیل‌هایش از روندهای فرهنگی معاصر، به ویژه تحلیل‌هایش از پست مدرنیته و سرمایه‌داری، شناخته می‌شود، عصر حاضر را با ویژگی‌هایی همانند: سطحی و فاقد عمق بودن، زوال عاطفه، فقدان تاریخ و محوریت یافتن تکنولوژی مشخص می‌کند (ریترز، ۱۴۰۰). بسیاری از این ویژگی‌ها را می‌توانیم در زیست روزانه خودمان که همانا سطحی شدن همه چیز و مهم‌ترین آن، محوریت یافتن تکنولوژی بر زندگی است، احساس کنیم و بازنمایی این ویژگی‌ها را در شبکه‌های مجازی ببینیم؛ تا جایی که اغلب، روز خود را با صفحه تلفن همراه (موبایل) شروع می‌کنیم و حقیقت را از فضای مجازی می‌طلبیم. بر اساس داده‌های منتشر شده در استاتیستا^۱، استفاده از رسانه‌های

شاید بتوان گفت که گفت‌وگو با دیگران، از نخستین علاقه‌مندی‌های بشر و از ابتدایی‌ترین راه‌های ارتباطی وی با سایر انسان‌ها، از گذشته تا به امروز بوده است، و در عصر حاضر، به شگفت‌انگیزترین نوع آن رسیده‌ایم که همانا ارتباط مبتنی بر اینترنت و شبکه‌های اجتماعی است. در این شبکه‌ها در اغلب موارد، انسان‌ها، بدون اینکه یکدیگر را دیده باشند، با هم ارتباط برقرار می‌کنند و هر آنچه را که در سر دارند، با میلیون‌ها انسان دیگر در سراسر جهان به اشتراک می‌گذارند؛ از سوی دیگر، سرعت انتشار اخبار، برخط (آن‌لاین) است و در کسری از ثانیه، بروز هر اتفاقی در هر نقطه از جهان را می‌توان متوجه شد. این عجین شدن تکنولوژی با زندگی روزمره انسان، به قدری رواج یافته است که اکثر جامعه‌شناسان، زندگی در عصر حاضر را زندگی در عصر تکنولوژی می‌نامند.

2- Dave Chaffey

۱- (Statista)، شرکتی آلمانی است که متخصص داده‌های بازار و مصرف‌کننده است.

مطالعات اجتماعی روی انسان، نشان می‌دهد که شایعه از دید تحلیلی، رفتاری انفرادی نیست که بتوان آن را به مثابه پدیده‌ای مجزا مورد مطالعه قرار داد، بلکه آن را باید به صورت یک پدیده اجتماعی بررسی کرد؛ در واقع، این پدیده، در نظام روابط متقابل شکل می‌گیرد.

بررسی زمینه‌های اجتماعی و فرهنگی شایعات نشان می‌دهد که این پدیده، از گذشته‌های دور همواره با انسان رابطه‌ای تنگاتنگ داشته است. به طور کلی از دیدگاه اجتماعی، شایعه، یک پدیده روحی اجتماعی است که گاهی اوقات انسان‌ها را تحت سلطه خود می‌گیرد و بسته به اهمیت و شدت خود، دوام زیادی دارد و در طول زمان و در شکل‌های مختلفی ظاهر می‌شود. بنا به اهمیت این موضوع و به گفته جامعه‌شناسان، شایعه «ریشه در واقعیات ملموس جامعه دارد» و می‌تواند رابطه تنگاتنگی با زندگی بشر داشته باشد و جوامع را متأثر از آن رخداد کند (ترکمان و شهابی، ۱۳۹۵). با توجه به قابلیت شبکه‌های مجازی و توانایی آنها مبنی بر نشر مطالب در سطح کلان جامعه، این شبکه‌ها می‌توانند تأثیری سریع و وسیع بر افکار اجتماعی داشته باشند؛ چرا که در هنگام نشر اطلاعات و گاه شایعه، تشخیص درست از غلط آن از سوی مردم، کار بسیار سختی است و تنها راهکار برای مقابله با آن نیز،

اطلاع رسانی سریع و کافی از طریق رسانه‌های قابل اعتماد مردمی است؛ زیرا بیان شایعه در شبکه‌های مجازی و نشر وسیع آن در سطح جامعه، موجبات ناامنی ذهنی و اجتماعی

تنها خبری که می‌تواند در این روزها در شبکه‌های اجتماعی به جذب مخاطب بپردازد اتفاقات مرتبط با آزمون سراسری است بنابراین، بسیاری از افراد، در تلاش برای خبرسازی در ارتباط با موضوع کنکور هستند تا به بازار شایعه در این باره دامن زنند

مردم را فراهم می‌آورد؛ از سوی دیگر، گسترش اخبار و اطلاعات و حتی شایعه در شبکه‌های اجتماعی، اغلب در ارتباط با یک رخداد مهم و در یک زمان مشخص در جامعه شکل می‌گیرد. قابل انکار نیست که مهم‌ترین رخداد ملی در طی یکی دو هفته گذشته، برگزاری آزمون سراسری (کنکور) بوده است و تقریباً تمام مردم، اخبار مربوط به آن را پی‌گیری کرده‌اند. مسلماً تنها خبری که می‌تواند در این روزها، در شبکه‌های اجتماعی به جذب مخاطب بپردازد، اتفاقات مرتبط با آزمون سراسری است؛ بنابراین، بسیاری از افراد، در تلاش برای خبرسازی در ارتباط با موضوع کنکور هستند تا به بازار شایعه در این باره دامن زنند؛ زیرا طبق تئوری منطق کنش اجتماعی ریمون بودون

افکار عمومی و کسب پول‌های هنگفت شروع شد. هر چند برای مقابله با این شایعات، سازمان سنجش آموزش کشور با اطلاع‌رسانی از طریق رسانه‌های جمعی، به ویژه صدا و سیما و همچنین تولید موشن‌گرافی‌ها و اینفوگرافیک در فضای مجازی، اقدامات مناسبی را انجام داد و از سوی دیگر اقدامات گسترده‌ای از طریق مسؤول حفاظت آزمون‌ها برای مقابله با شبکه‌های شیادی تقلب در کنکور صورت گرفت و به ویژه با محدودیت ایجاد شده در اینترنت تلفن‌های همراه در حوزه‌های برگزاری آزمون سراسری، سطح تقلبات به شدت کاهش یافت و امکان هر گونه تقلبی را منتفی کرد.

شبکه‌های شیادی، همانند گذشته، برای تأمین منافع آینده خود در آزمون‌های سراسری، با طرح شایعات در فضای مجازی اقدام می‌کنند و لذا شایسته است که داوطلبان با حفظ هوشیاری خود، در دام شایعات این شبکه‌های شیادی قرار نگیرند.

منابع

- بودون، ریمون (۱۳۸۸). ایدئولوژی در منشأ معتقدات. ترجمه ایرج علی آبادی. انتشارات شیرازه.
- ترکمان، فرح و زینب شهابی (۱۳۹۵). شایعه و عوامل اجتماعی در پذیرش آن. فصلنامه راهبرد اجتماعی فرهنگی. سال پنجم، شماره نوزدهم.
- ریتزر، جورج (۱۴۰۰). نظریه‌های جامعه‌شناسی در دوران معاصر. ترجمه محسن ثلاثی. انتشارات علمی.
- Chaffey, Dave (۲۰۲۲). Global social media statistics. Smart insights.





پیک سنجش

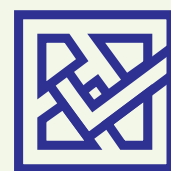
پیک سنجش، هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور است که از پاییز سال ۱۳۷۵ تاکنون به طور پیوسته، دوشنبه هر هفته (از دو سال گذشته به صورت الکترونیکی) منتشر می‌شود. هفته‌نامه پیک سنجش، در بردارنده آخرین اخبار و اطلاعیه‌ها در باره مراحل مختلف آزمون‌هایی است که از مرحله آغازین تا پایان آن (ثبت نام آزمون تا اعلام نتایج نهایی و معرفی اسامی پذیرفته‌شدگان هر آزمون)، از سوی سازمان سنجش آموزش کشور اجرا می‌شود.

این هفته‌نامه، با ستون‌ها و صفحات ثابت و متغیری مانند: یادداشت هفته، اخبار، اطلاعیه، گزارش خبری، گفت و گو، آشنایی با رشته‌های دانشگاهی، آگهی و ... به فراخور برنامه زمانی آزمون‌ها، با مخاطبان جوان خود (دانش‌آموزان سال‌های آخر دبیرستان یا دانشجویان دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد، داوطلبان آزمون سراسری، کارشناسی ناپیوسته، کارشناسی ارشد و دکتری) همراه می‌شود و در جهت راهنمایی آنها به منظور ثبت نام و شرکت در آزمون‌های مختلف که از سوی سازمان سنجش برگزار می‌گردد گام برمی‌دارد.

هفته‌نامه پیک سنجش، در بیست و هفتمین سال فعالیت خود، به یمن همراهی و همگامی مخاطبان پرشور و نشاط خود به آینده امیدوار است و همواره به شادکامی و موفقیت این عزیزان می‌اندیشد.

خوانندگان، بازدیدکنندگان و علاقه‌مندان می‌توانند طرح‌ها، عکس‌ها، مطالب، انتقادات و پیشنهادهای خود را به نشانی: PEYK@SANJESH.ORG ارسال نمایند.

نشانی سایت:
peyk.sanjesh.org



سازمان سنجش آموزش کشور



سواد چندگانه و سواد رسانه‌ای؛ غریبال‌گیری واقعیت از شایعه

مهدي اکبري



تاریخی و کاربردی جامعه تعیین می‌شود. سواد چندگانه، شامل برداشت شخصی از جهان در زمان و زمینه‌های متنوع، از طریق کاربرد ابزارهای متفاوت است. سواد چندگانه، به سواد اشاره دارد که از کلمات، اشارات، نگرش‌ها، راه‌های برقراری ارتباط با انسان و غیر انسان تشکیل شده است. نظریه سوادهای چندگانه و مطالعات سوادهای جدید، ویژگی‌های مشترکی دارند و هر دو در شرایط سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قرار گرفته‌اند. سوادها به جنسیت، نژاد، مذهب، فرهنگ و قدرت متصل هستند؛ علاوه بر این، ممکن است با نظریه سوادهای چندگانه‌ای مرتبط باشند که در آن سوادها شامل معانی متعددی هستند و به صورت دیداری، شفاهی، بصری و لمسی نمود پیدا می‌کنند. در این مفهوم، ظهور سوادها چند وجهی است.

سواد چندگانه دو شکل دارد:

(۱) شکل جدید از سواد، با فناوری اطلاعات و ارتباطات پیوند دارد؛ برای مثال، سواد رایانه‌ای (computer literacy)، سواد رسانه‌ای (media literacy)، سواد چاپی (print literacy) و سواد چندرسانه‌ای (multimedia literacy)؛

(۲) شکل فرهنگی خاص آموزش، مانند: سواد فرهنگی (cultural literacy)، سواد اجتماعی (social literacy) و سواد اقتصادی (Eco literacy). در این مقاله کوتاه، شکل نوتر سواد که با فناوری اطلاعات و ارتباطات پیوند دارد، مدنظر است و برای

در مقابل سواد در مدرسه ..) و دامنه وسیعی از مهارت‌های سواد (مانند: کاربست و سنجش منابع چندگانه اطلاعات درون متنی) را نیز شامل می‌شود. در جهان چندگانه، روش‌های چندگانه دانش (معرفت‌شناسی) یا عادت‌های ذهنی نیز وجود دارد؛ اطلاعاتی که می‌تواند با کاربرد فناوری‌ها در قالب‌های چندمدلی (مانند: چاپ‌های همراه با صدا، چاپ‌های همراه با زبان اشاره، چاپ‌های همراه با صدا و نگاره) ارائه شود.

مفهوم سواد از دیدگاه پست مدرنیسم، به فضای مستقل و خودکار یا مجموعه‌ای از مهارت‌های ذهنی و فنی مستقل اشاره دارد که فرض بنیادی‌شان این است که سواد از طریق زمینه‌های فرهنگی، سیاسی،

از نقطه نظر تاریخی و فرهنگی، این روزها در برهه‌ای از تاریخ به سر می‌بریم که «تجارت شایعه» رویکرد رایج و متداول است و سهم عمده‌ای از اطلاعات و اخبار بر مبنای شایعه است. به همین دلیل، یکی از روش‌های مهم پیشگیرانه مقابله با شایعه، ارتقاء سطح سواد چندگانه افراد در حرفه‌های خبرنگاری، روزنامه‌نگاری، پژوهشگری علوم اجتماعی و روشننگری است. همه مردم جهان امروزه باید دانش، درک و مهارت خود را از سواد چندگانه ارتقا دهند تا به عنوان کنشگران اجتماعی قابل اعتماد دهکده جهانی تلقی شوند. این مقاله سعی می‌کند که تعریف سواد را بر اساس مطالعات جهانی و روزآمد تعریف کند. در روزگار ما، افرادی با سواد هستند که دارای سواد چندگانه باشند و بتوانند از دانش، نگرش و مهارت خود، برای حل چالش‌های زندگی‌شان استفاده کنند. تعاریف سواد در طول زمان تغییر کرده است. سواد، به توانایی تشخیص، تفسیر، آفرینندگی، ارتباط برقرار کردن و جمع کردن مواد نوشته شده یا چاپی که به محتوای متنوع مربوط می‌شود، اشاره دارد. در سال‌های اخیر، رویکرد جدید فرهنگی - اجتماعی برای مفهوم سواد پدیدار شده که از ترکیب مطالعات زبان‌شناسی، روان‌شناسی اجتماعی، انسان‌شناسی و تعلیم و تربیت به دست آمده است. مفهوم سواد چندگانه، نه فقط جنس‌های مختلف سواد (مانند: خیال و واقعیت و ...) را در بر می‌گیرد، بلکه همچنین موقعیت‌های مختلف سواد (مانند: سواد در خانه

**آموزش سواد رسانه‌ای
به مقابله ابزاری برای کمک به افراد
در تجزیه و تحلیل انتقادی پیام‌ها،
فرصت‌هایی را برای
زبان آموزان فراهم می‌کند
تا تجربه خود را از رسانه
گسترش دهند و به آنها
در توسعه مهارت‌های خلاقانه
در ساخت پیام‌های رسانه‌ای خود
کمک می‌کند**

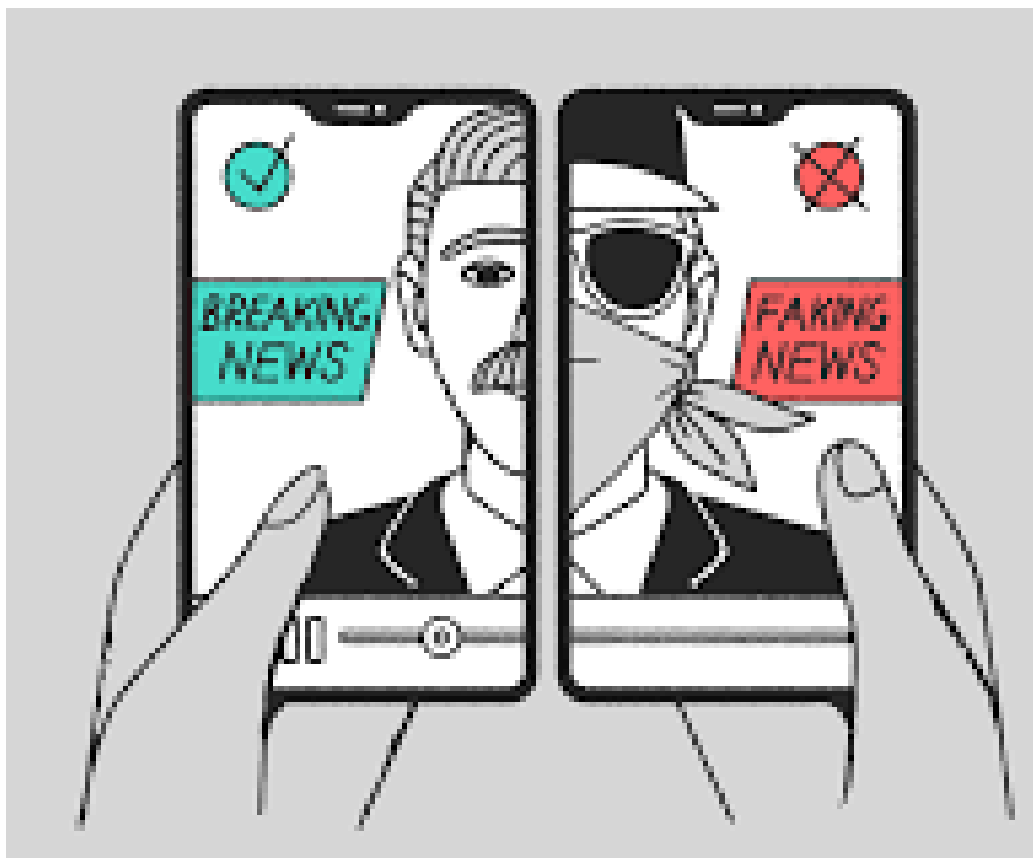
سواد رسانه‌ای، هم چشم‌انداز توانمندسازی و هم حمایت را شامل می‌شود. افراد با سواد رسانه‌ای باید بتوانند به صورت ماهرانه‌ای پیام‌های رسانه‌ای را هم برای نشان دادن درک خصوصیات خاص هر رسانه و هم برای ایجاد رسانه و مشارکت به عنوان شهروندان فعال سواد رسانه‌ای ایجاد کرده و تولید کنند. این کار می‌تواند مفهومی برای گسترش سواد، درمان رسانه‌های جمعی، فرهنگ عامه و رسانه‌های دیجیتال به مثابه انواع جدیدی از «متون» که نیاز به تجزیه و تحلیل و ارزیابی دارند، دیده شود. با تبدیل فرآیند مصرف رسانه‌ها به یک فرآیند فعال و حساس، مردم آگاهی بیشتری از پتانسیل سوء تفکر و دستکاری کسب کرده و نقش رسانه‌های جمعی و رسانه‌های مشارکتی را در ساختن دیدگاه‌های واقعی درک می‌کنند. آموزش سواد رسانه‌ای گاهی به عنوان روشی برای پرداختن به ابعاد منفی رسانه‌ها، از جمله دستکاری رسانه‌ها، اطلاعات غلط، کلیشه‌های

کمک به افراد در هر سنی است تا عادات پرسشگری و مهارت‌های پاسخ‌دهی را، که نیاز متفکران انتقادی، ارتباطات مؤثر و شهروندان فعال در دنیای امروز هستند، توسعه دهند. در آمریکای شمالی و اروپا،

کاهش شایعه و تشخیص سره از ناسره، شایعه و واقعیت معرفی شده است.

سواد رایانه‌ای، همان دانش مفهومی است که فرد را با اصطلاحات فنی پایه (اجتماعی، اخلاقی، قانونی و مباحث جهانی) آشنا می‌کند و موجب می‌شود که وی برای انجام وظایف در زمینه‌های پردازش اطلاعات، پایگاه داده‌ها، چارت‌بندی، کار با رایانه‌های کوچک، ارائه اشکال هندسی و عملکرد اجرایی سیستم، مهارت‌های لازم را یاد بگیرد. سواد رایانه‌ای در حال حاضر دارای چهار چشم‌انداز است: چشم‌انداز مهارت‌ها، چشم‌انداز تمرین‌های متنی، چشم‌انداز اجتماعی - سیاسی و چشم‌انداز اطلاعات. در چشم‌انداز مهارت‌ها کتاب‌های بسیار زیادی مهارت‌های لازم و نو را برای کار با رایانه معرفی می‌کنند. در چشم‌انداز تمرین‌های متنی، بر تمرین‌های عملی کار با متن‌های الکترونیکی (در واقع متن‌های دیجیتالی) تأکید می‌شود. در چشم‌انداز اجتماعی - سیاسی، سواد در موقعیت‌ها و مکان‌های مختلف، متفاوت پنداشته می‌شود. چشم‌انداز اطلاعاتی، به توانایی دستیابی و استفاده از منابع اطلاعاتی مختلف برای نیازهای اطلاعاتی گفته می‌شود. سواد رسانه‌ای، به توانایی سنجش، تحلیل، ارزشیابی و متن‌های ایجاد شده گفته می‌شود. در سواد رسانه‌ای، بر تفکر انتقادی تأکید بسیاری شده است. سواد چاپی نیز به مطالعه و یادگیری منابع چاپ شده، که قدیمی‌ترین منابع کسب سواد هستند، مانند: کتاب‌ها، نوشته، جزوات و خاطرات شخصی و ... اشاره دارد. سواد چندرسانه‌ای به مثابه مجموعه‌ای از سواد‌های رسانه‌ای، به مهارت‌های شخصی کدگذاری و کدگشایی متون در زبان‌های مختلف گفته می‌شود. شرحی مبسوط بر سواد رسانه‌ای معیار تشخیص آموزش سواد رسانه‌ای، غالباً از یک الگوی آموزشی مبتنی بر پرس و جو استفاده می‌کند که افراد را ترغیب می‌کند در مورد آنچه تماشا می‌کنند، می‌شنوند و می‌خوانند، سؤال کنند. آموزش سواد رسانه‌ای، به مثابه ابزاری برای کمک به افراد، در تجزیه و تحلیل انتقادی پیام‌ها، فرصت‌هایی را برای زبان آموزان فراهم می‌کند تا تجربه خود را از رسانه گسترش دهند و به آنها در توسعه مهارت‌های خلاقانه در ساخت پیام‌های رسانه‌ای خود کمک می‌کند. تحلیل‌های انتقادی می‌تواند شامل شناسایی نویسنده، هدف و نقطه نظر، بررسی تکنیک‌های ساختمانی و ژانرها، بررسی الگوهای نمایندگی رسانه‌ها و کشف تبلیغات، سانسور و تعصب در برنامه‌های خبری و روابط عمومی (و دلایل بروز این موارد) باشد. آموزش سواد رسانه‌ای، ممکن است که چگونگی تأثیرگذاری ویژگی‌های ساختاری (مانند مالکیت رسانه‌ها یا مدل تأمین اعتبار آن) بر اطلاعات ارائه شده را کشف کند. همان‌طور که توسط اصول آموزش سوادآموزی رسانه تعریف شده‌است، هدف از آموزش سواد رسانه‌ای،

**طرفداران آموزش
سواد رسانه‌ای معتقدند که
ورود سواد رسانه‌ای
به برنامه درسی مدارس
موجب تعامل مدنی و افزایش آگاهی
از ساختارهای قدرت ذاتی در
رسانه‌های عمومی می‌شود
و دانش‌آموزان را در به دست آوردن
مهارت‌های لازم و انتقادی
کارآمد می‌کند.**



جنسیتی و نژادی و نگرانی در مورد از بین رفتن حریم شخصی و حمله سایبری، مفهوم‌سازی می‌شود. با ایجاد دانش و شایستگی در استفاده از رسانه و فناوری، آموزش سواد رسانه‌ای می‌تواند با کمک به افراد در انتخاب مناسب در عادات مصرف رسانه و الگوهای استفاده، نوعی محافظت از کودکان و جوانان را فراهم کند. طرفداران آموزش سواد رسانه‌ای معتقدند که ورود سواد رسانه‌ای به برنامه درسی مدارس، موجب تعامل مدنی و افزایش آگاهی از ساختارهای قدرت ذاتی در رسانه‌های عمومی می‌شود و دانش‌آموزان را در به دست آوردن مهارت‌های لازم

**شایعه، یک داستان یا گزارش در حال
گردش از حقیقت نامشخص یا مشکوک
است و ترکیبی از حالت عدم اطمینان
و اضطراب ایجاد می‌کند. در علوم
اجتماعی، یک شایعه شامل شکلی از
بیانیه است که صحت آن خیلی زود یا
هرگز تأیید نمی‌شود؛ به علاوه، برخی
از نظریه پردازان علوم ارتباطات،
شایعه را زیرمجموعه‌ای از تبلیغات
معرفی کرده‌اند**

ضمناً احتمال انتشار شایعات منفی، بیشتر از شایعات مثبت است.

از لحاظ تاریخی در دوره‌ای زندگی می‌کنیم که سهم عمده‌ای از اطلاعات و اخبار، بر مبنای شایعه پراکنده می‌شود و هزینه‌های جبران ناپذیری را برای مؤسسات، دانشگاه‌ها و شرکت‌ها و ... ایجاد می‌کند. یکی از روش‌های مهم غربالگری سره (شایعه) از ناسره (واقعیت)، ارتقاء سطح سواد چندگانه است. همه مردم جهان امروزه باید دانش، درک و مهارت خود را از سواد چندگانه ارتقا دهند تا به عنوان کنشگران اجتماعی قابل اعتماد تلقی شوند. رسانه‌ها اغلب تفسیر خاص خود را از واقعیت ارائه می‌دهند و این تفسیر را با رنگ و لعابی چشم نواز و فریبنده به ما تلقین می‌کنند. سواد رسانه‌ای این فرآیند را مورد توجه قرار داده، نقد کرده و تلاش می‌کند که آن را به نفع مخاطب تغییر دهد؛ به عبارت دیگر، خلق مفهوم سواد رسانه‌ای، با قصد فعال کردن مخاطبان در برابر حملات رسانه‌ای و توانمند کردن ایشان در مواجهه مؤثر با پیام‌های ارسالی از سوی رسانه‌ها صورت گرفته است. همچنین سواد رسانه‌ای، مخاطب را به فاصله گرفتن از اندیشه‌های سطحی تشویق می‌کند و وی را از شیوه‌های معمول جلب مخاطب در رسانه‌ها آگاه می‌سازد.

آزمون سراسری، از رویدادهای مهم و حساس در کشور است که سرنوشت تعداد زیادی از داوطلبان و خانواده‌های آنها به نتیجه این آزمون گره خورده است. در سال‌های اخیر، رشد فناوری‌های ارتباطی، امکان سوء استفاده برخی از گروه‌های سازمان یافته کلاهبرداری را فراهم کرده و این گروه‌های کلاهبرداری

است که صحت آن خیلی زود یا هرگز تأیید نمی‌شود؛ به علاوه، برخی از نظریه پردازان علوم ارتباطات، شایعه را زیرمجموعه‌ای از تبلیغات معرفی کرده‌اند. مطالعات جامعه‌شناسی، روان‌شناسی و ارتباطات، تعاریف متفاوتی از شایعه دارند. شایعات همچنین اغلب در رابطه با اطلاعات غلط (غیرعمدی نادرست) و اطلاعات غیرصحیح (عمداً نادرست) مورد بحث قرار می‌گیرند.

در سال‌های اخیر، رشد فناوری‌های ارتباطی، امکان سوء استفاده برخی از گروه‌های سازمان یافته کلاهبرداری را فراهم کرده و این گروه‌های کلاهبرداری تلاش می‌کنند که سؤالات آزمون سراسری را پس از شروع آزمون، با استفاده از ابزارهای الکترونیکی شبه جاسوسی در زمان کوتاهی به خارج از حوزه‌های امتحانی ارسال نموده و پاسخ سؤالات را برای برخی از داوطلبان ارسال نمایند

سه ویژگی اساسی شایعه این است که: (۱) از طریق دهان به دهان منتقل می‌شوند؛ (۲) اطلاعات را در مورد «شخص، اتفاق یا شرایط» ارائه می‌دهند که حوزه آن مسائل عمومی است و می‌توان آن را از موضوعات بی‌اهمیت و خصوصی جدا کرد؛ (۳) نیازهای عاطفی جامعه را بیان و ارضا می‌کنند؛ اگرچه از یک فرد دریافت می‌شود؛ اما به صورت فردی درک نمی‌شود، بلکه در شرایط اجتماعی قابل درک است.

و انتقادی، کارآمد می‌کند. یک تحقیق در حال رشد با تمرکز بر تأثیر سواد رسانه‌ای بر جوانان آغاز شده است. یک متاآنالیز مهم بیش از ۵۰ مطالعه، که در مجله ارتباطات منتشر شده است، بیانگر آن است که مداخلات سواد رسانه‌ای، تأثیرات مثبتی بر دانش، انتقادگری، واقع‌گرایی درک شده، باورهای رفتاری، نگرش‌ها، خودکارآمدی و رفتار دارد.

دانشمندان زیادی، چارچوب‌های نظری را برای سواد رسانه ای پیشنهاد داده‌اند. رنه هابز، سه فریم را برای معرفی سواد رسانه‌ای به زبان‌آموزان مشخص می‌کند: نویسندگان و مخاطبان (AA)، پیام‌ها و معانی (MM)، و بازنمایی و واقعیت (RR). وی در سنتز ادبیات از سواد رسانه ای، سواد اطلاعاتی، سواد بصری و سواد جدید، این ایده‌های اصلی را که زمینه نظری برای سواد رسانه ای را تشکیل می‌دهند، شناسایی می‌کند. وی چهار مفهوم اساسی را ارائه داده است که یک چارچوب نظری را که می‌تواند برای کل رسانه‌های معاصر و همچنین برای رسانه‌های قدیمی نیز استفاده شود، بیان می‌کند: تولید، زبان، بازنمایی و مخاطب. هنری جنکینز با تشریح مفاهیم ارائه شده از سوی دیوید باکینگهام، ظهور یک فرهنگ مشارکتی را مورد بحث قرار می‌دهد و بر اهمیت «سواد رسانه‌های جدید» تأکید می‌کند؛ مجموعه‌ای از شایستگی‌های فرهنگی و مهارت‌های اجتماعی که جوانان در چشم‌انداز رسانه جدید به آن نیاز دارند.

شایعه، یک داستان یا گزارش در حال گردش از حقیقت نامشخص یا مشکوک است و ترکیبی از حالت عدم اطمینان و اضطراب ایجاد می‌کند. در علوم اجتماعی، یک شایعه شامل شکلی از بیانیه





تلاش می‌کنند که سؤالات آزمون سراسری را پس از شروع آزمون، با استفاده از ابزارهای الکترونیکی شبه جاسوسی در زمان کوتاهی به خارج از حوزه‌های امتحانی ارسال نموده و پاسخ سؤالات را برای برخی از داوطلبان ارسال نمایند؛ البته با تمهیدات اتخاذ شده و با کمک شرکت‌های دانش‌بنیان و دیگر راهکارهای قانونی، انجام این اقدامات در نهایت برای متخلفان موفقیت‌آمیز نیست و از ورود غیرعلمی داوطلبان به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، جلوگیری می‌کند. در سال جاری نیز اقدامات فراوانی در راستای مبارزه با این شبکه‌های شیطانی از سوی سازمان سنجش آموزش کشور و دستگاه‌های انتظامی، امنیتی و قضایی انجام شده است. در آخرین اقدام نیز با موافقت شورای امنیت کشور (شاک) و با اطلاع‌رسانی گسترده قبلی، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، اقدام به محدودیت اینترنت تلفن همراه در محل حوزه‌های برگزاری آزمون در ساعت محدودی از زمان اجراء آزمون کرد که باعث ارتقاء ضریب امنیت آزمون شد و از وقوع ده‌ها تقلب و تخلف برنامه‌ریزی شده در این راستا جلوگیری کرد. همه این اقدامات امنیتی برای برقراری عدالت آموزشی اجرا شد تا هیچ داوطلبی نتواند حقوق داوطلبان دیگر را از بین ببرد و پذیرفته‌شدگان دانشگاه‌ها، بهترین نماینده داوطلبان (معرف‌ترین از نظر معلومات، تسلط محتوایی و پیشرفت تحصیلی) برای رشته‌های پرمقاضی باشند. پخش شایعات و اخبار جعلی در فضای مجازی، نمود بسیار بیشتری دارد. در فضای مجازی، هر فردی با هر نیتی می‌تواند نسبت به انتشار اخبار اقدام کند؛ بنابراین، ضروری است که کاربران با افزایش علم و سواد رسانه، خود را از مخاطرات افتادن در دام شایعات اخبار جعلی محافظت کنند؛ زیرا در صورتی که کاربران فضای مجازی، مجهز به سواد رسانه‌ای و سواد چندرسانه‌ای نباشند، ممکن است که تحت تأثیر اخبار کذب و جعلی، دچار هیجانات زودگذر شوند. شایعات را می‌توان به مثابه داستان‌هایی در خصوص ارتباط با یک چشم‌انداز روایی خاص (بی‌اعتمادی) در نظر گرفت که ظاهراً منطقی به نظر می‌رسند، اما در حدس و گمان غرق هستند. متخصصان ارتباطات، شایعه را به مثابه بمب‌های دست‌ساز روایی و سلاح‌های ارتباطی کم‌هزینه در نظر می‌گیرند که می‌توانند از سوی هر کسی برای مختل کردن تلاش‌های ارتباطی، امور مدنی یا اطلاع‌رسانی استفاده شوند و ترس را در جامعه القا کنند؛ برای مثال، در همین ماه جاری در بخشی از گزارش برخی از روزنامه‌ها و سایت‌ها بعد از برگزاری نوبت اول آزمون سراسری ۱۴۰۲ (نوبت دی ماه)، ادعا شده است که سؤالات آزمون سراسری، چند روز پیش از برگزاری آزمون منتشر شده، اما اکنون مشخص شده است که این ادعاها کذب محض بوده است. یکی از روزنامه‌ها در ادعایی مضحک در یک گزارش آورده است:

پخش شایعات و اخبار جعلی در فضای مجازی نمود بسیار بیشتری دارد در فضای مجازی، هر فردی با هر نیتی می‌تواند نسبت به انتشار اخبار اقدام کند بنابراین، ضروری است که کاربران با افزایش علم و سواد رسانه خود را از مخاطرات افتادن در دام شایعات اخبار جعلی محافظت کنند

«... ذکر این نکته مهم است که بیش از سه روز پیش، سؤالات به دست خبرنگار روزنامه رسید و مسأله را با روابط عمومی سازمان سنجش در میان گذاشت که البته آنها تکذیب کرده و صحت سؤالات را نپذیرفتند. اما با برگزاری امتحانات مشخص شد که انکار آنها بی‌پایه بود و سؤالات خیلی زودتر از همیشه منتشر شده بود...».

این در حالی است که خبرنگار این روزنامه، فقط تصویر جعلی صفحه اول دفترچه آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی را که کوچکترین شباهتی با صفحه اول دفترچه سؤالات آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ (که در سی‌ام دی ماه ۱۴۰۱ برگزار شد) ندارد، ارسال کرده بود و بدیهی است که تصویری از جلد جعلی که حتی در آن، سال برگزاری آزمون را درست درج نکرده، به صورت ناشیانه از سوی کانال‌های کلاهبرداری فروش سؤال عرضه شده و با کمال تأسف به استناد به همین ادعاهای کذب، اعتماد عامه مردم و داوطلبان سخت‌کوش را هدف قرار داده است. ضمناً دفترچه سؤالات آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ بلافاصله پس از اتمام آزمون هر گروه آزمایشی، از طریق سایت

سازمان سنجش آموزش کشور منتشر گردیده که جلد آن با جلد ارسالی، کاملاً متفاوت بوده است؛ البته جوابیه سازمان در سایت مد نظر منتشر شده است. این تجارب نشان می‌دهد که داوطلبان و خانواده‌های آنها باید سواد رسانه‌ای خود را ارتقا دهند.

دیجیتالی شدن و گسترش فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات در آغاز قرن بیست و یکم، رسانه‌ها و ارتباط آنها با کاربران را به طور اساسی تغییر داده است؛ به گونه‌ای که به طور منطقی، اصول اساسی آموزش رسانه را دچار دگرگونی کرده است. در اینجا دیگر بحث آموزش گیرندگان مهم نیست، بلکه آموزش شهروندان به عنوان مشتریانی مسؤول در محیط‌های مجازی و ترکیبی مطرح است. آموزش رسانه‌ای، در حال حاضر، شامل پدیده‌هایی مانند: شبکه‌های اجتماعی، جوامع مجازی، داده‌های بزرگ، هوش مصنوعی، نظارت سایبری و... است که به افراد در استفاده انتقادی از انواع دستگاه‌های تلفن همراه آموزش می‌دهد. نیاز است که رسانه‌ها، بسترهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی وقوع جرم را شناسایی کنند و تمام تلاششان را در جهت پیشگیری از جرم و انتشار واقعیت قرار دهند و با نگاهی همه جانبه به مبحث پیشگیری، برای کاهش زمینه‌های وقوع جرم برنامه‌ریزی نمایند؛ علاوه بر این، ارتقاء سطح سواد رسانه‌ای مخاطبان رسانه‌ها و کاربران فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی نیز، نقش با اهمیتی را در این زمینه ایفا می‌کند. لازم است که این مبحث در آموزش‌های رسمی و غیررسمی، در سطح مدارس، دانشگاه‌ها، خانواده‌ها و کل جامعه نیز مطرح شود و توسعه یابد؛ افزون بر این، بهتر است که دست‌اندرکاران رسانه‌ها، در زمینه مسائل و موضوعات حقوقی و قانونی مربوط به جرم و بزهکاری آموزش داده شوند تا در این زمینه‌ها به آگاه‌سازی مخاطبان‌شان مبادرت ورزند.

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش:

نتایج اولیه آزمون کارگزاری گمرکی اعلام شد



معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، از اعلام نتایج اولیه آزمون کارگزاری گمرک جمهوری اسلامی ایران سال ۱۴۰۱ در روز یکشنبه ۹ بهمن ماه (دیروز) از طریق درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر حسن مروتی، با اشاره به اینکه آزمون مذکور در روز جمعه ۱۱ آذر ماه برگزار شد، گفت: بیش از ۹ هزار داوطلب در این آزمون با هم به رقابت پرداختند.

معاون امور آزمون‌های سازمان سنجش، در خصوص سیر مراحل ثبت‌نام پذیرفته‌شدگان اولیه آزمون کارگزاری گمرکی، گفت: قبولی در این آزمون، صرفاً به معنی کسب حداقل امتیاز علمی لازم برای ادامه روند سایر مراحل پذیرش در گمرک جمهوری اسلامی ایران است و به منزله قبولی قطعی نیست.

وی افزود: اخذ مجوز کارگزار گمرکی، مستلزم احراز شرایط و ارائه مدارک وفق ماده ۱۹۱ آیین‌نامه اجرایی قانون امور گمرکی است؛ بنابراین، معرفی‌شدگان در این مرحله، باید از روز دوشنبه ۱۰ بهمن ماه (امروز) به سامانه ملی مجوزها به آدرس: www.mojavez.ir مراجعه و نسبت به بارگذاری تصویر مدارک لازم اقدام کنند.

دکتر مروتی، با اشاره به اینکه داوطلبان ابتدا باید کارنامه و نتایج اولیه خود را که در سایت سازمان سنجش منتشر شده است، مشاهده کنند، گفت: معرفی‌شدگان لازم است که مدارک هویتی، نظیر: کارت ملی، صفحه اول شناسنامه، تصویر کارت پایان خدمت یا معافیت دائم، تصویر آخرین مدرک تحصیلی، کد رهگیری ایثارگری برای داوطلبان ایثارگر و کارنامه قبولی خود را در سایت مذکور بارگذاری کنند.

وزیر علوم تأکید کرد:

باید استعدادها برتر برای حرفه معلمی با هم رقابت کنند

بین رشته‌ای بدانیم، وجود دانشگاه فرهنگیان برای ارتقاء بحث آموزش به عنوان یک علم، ضروری است. دکتر زلفی‌گل، همچنین اظهار داشت: با یک تغییر اقلیم در امر آموزش مواجه هستیم، و برای اینکه با این تغییر هماهنگ شویم، باید نسبت به استفاده از فناوری‌های نوین و آموزش‌های مجازی، اهتمام ویژه داشته باشیم، و اگر دانشگاه فرهنگیان در این زمینه اقدام جدی نکند، از آموزش‌های روز فاصله خواهد گرفت.

گفتنی است که در پایان این نشست، از مدیران برتر واحدهای استانی و پردیس دانشگاه فرهنگیان، با حضور وزیر علوم و رئیس دانشگاه فرهنگیان، با اهداء لوح سپاس قدردانی شد.

داشته باشد و استعدادها برتر برای ورود به این حرفه با هم رقابت کنند. وی معلمی را یک تخصص ویژه دانست که نیاز به مهارت‌های تدریس، ارزیابی و ارتباط با دانش‌آموز دارد و وجود مراکز تربیت معلم سابق یا دانشگاه فرهنگیان فعلی، یک ضرورت برای آموزش معلم است.

دکتر زلفی‌گل، معلمی را شبکه‌ای از فضایل انسانی دانست که آینده یک فرد یا جامعه، به رفتار او بستگی دارد.

وزیر علوم، آموزش را مقوله مهمی دانست که حتی در سلامت جسمی و روحی جامعه دخیل است و اساساً پدیده‌های اجتماعی با رویکرد بین رشته‌ای بررسی می‌شوند، و اگر خود آموزش را به عنوان یک علم

ادامه از صفحه اول
وی افزود: کسانی که امروز به عنوان شاگرد در کلاس‌های درس هستند، در واقع، دانشمندان، محققان، مدیران و سیاستمداران آینده کشور هستند و حتماً باید با احترام و تکریم با آنان برخورد شود.

وزیر علوم، نقش معلم و مربی را در ساختن آینده کشور بسیار مهم دانست و گفت: در کشورهای توسعه یافته، معلمان از نظر معیشت و درآمد و منزلت، بالاترین جایگاه را دارند و در کشور ما نیز جامعه احترام زیادی برای معلم قائل است و حاکمیت باید حمایت‌های خود را از این قشر بیشتر کند.

دکتر زلفی‌گل تأکید کرد: باید حمایت ما از شغل معلمی آن قدر باشد که این شغل جذابیت بیشتری

دبیر ستاد نقشه جامع علمی کشور:

کنکور دو مرحله‌ای نشده است؛ بلکه دو بار در سال برگزار می‌شود



دبیر ستاد نقشه جامع علمی کشور، گفت: صدا و سیما به اشتباه بارها اعلام کرده که کنکور دو مرحله‌ای شده است که این موضوع به هیچ وجه درست نیست. کنکور دوبار در سال برگزار می‌شود و دو مرحله‌ای نشده است.

دکتر منصور کبگانیان، در حاشیه یک صد و شصت و نهمین جلسه شورای ستاد نقشه جامع علمی کشور، با ارائه گزارشی از جلسه مذکور، افزود: در ابتداء جلسه، گزارش خوبی از برگزاری آزمون سراسری و مصوبه سنجش و پذیرش شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه شد.

وی ادامه داد: دو دستگاه مسؤول اصلی مصوبه مذکور، سازمان سنجش آموزش کشور در وزارت علوم و مرکز سنجش آموزش در وزارت آموزش و پرورش، گزارش خوبی در این زمینه ارائه دادند. دبیر ستاد نقشه جامع علمی کشور

ما انجام شده است و به طور مرتب اعلام می‌کنند که کنکور دو مرحله‌ای شده است که این موضوع به هیچ وجه درست نیست. دکتر کبگانیان افزود: داوطلبان آزمون سراسری، در سال دو بار این شانس را دارند که در این آزمون شرکت کنند؛ بنابراین، کنکور دومرحله‌ای نشده و این موضوع از نظر روانی برای برخی از داوطلبان جو روانی منفی ایجاد کرده است.

وی ادامه داد: البته مصوبه ما این بود که حداقل کنکور دوبار در سال برگزار شود، و اگر امکان آن باشد، می‌شود سه بار هم در سال برگزار شود؛ چون ممکن است که داوطلبی مشکل فیزیکی یا مشکل دیگری داشته باشد و در کنکور بعدی هم بتواند شرکت کند و در هر کنکوری که امتیاز بهتری کسب کرده باشد، همان برای وی لحاظ شود و به مدت دو سال هم نتیجه برای وی محفوظ باشد.

افزود: در آزمون اختصاصی، یا همان کنکور که امسال ۶۰ درصد در قبولی داوطلبان نقش دارد، ۴۱۷ شهرستان و ۵۸۵ حوزه و حدود ۹۰ هزار نفر از عوامل اجرایی درگیر این موضوع بودند.

وی ادامه داد: طبق مصوبه ستاد نقشه جامع علمی کشور، کنکور فقط یک بار در تابستان هر سال برگزار نمی‌شود، بلکه داوطلبان این شانس را دارند که دو بار در سال در آزمون سراسری شرکت کنند؛ البته اشتباهات بزرگی در صداوسیما