



https://peyk.sanjesh.org

پیک سنجش



ISSN:1735-2916

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

انتشار کارنامه نتایج اولیه و
انتخاب رشته‌های تحصیلی
آزمون ورودی کارشناسی ارشد
نایب‌سته سال ۱۴۰۲

صفحه ۴

هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور • دوشنبه ۱۵ خرداد ۱۴۰۲ • ۱۶ صفحه • شماره پیاپی ۱۳۲۸



رئیس سازمان سنجش اعلام کرد:

انتخاب رشته آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ تا ۱۶ خردادماه ادامه دارد

صفحه ۳

یادداشت هفته

چند نکته درباره انتخاب رشته
آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲

۲

در این شماره...

سرپرست معاونت
امور آزمون‌های سازمان سنجش
آموزش کشور منصوب شد

۳

اطلاعیه اداره کل نظارت بر وکلا، کارشناسان رسمی
و خدمات حرفه‌ای قوه قضاییه درباره:

دعوت به مصاحبه معرفی شدگان
آزمون جذب مترجم رسمی
قوه قضاییه سال ۱۴۰۱

۳

صیانت از آزمون‌های سراسری
حق و مطالبه مردم

۶

شکل‌گیری مفهوم «خود»
در دوران تحصیل

۸

بر خستگی و خواب‌آلودگی
غلبه کنیم

۱۲

دکتر محمدی:

سنجش صلاحیت حرفه‌ای
مأموریت مهم سازمان
سنجش آموزش کشور است

۱۶



تجدید میثاق مدیران و کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور با آرمان‌های امام خمینی (ره)

مدیران و کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور، در آستانه سالروز رحلت حضرت امام خمینی (ره) و قیام خونین ۱۵ خرداد، با حضور در حرم مطهر امام خمینی (ره)، با آرمان‌های والای بنیان‌گذار جمهوری اسلامی ایران تجدید میثاق کردند. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش کشور، مدیران و کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور، همراه با دانشجویان سراسر کشور در حرم مطهر امام راحل (ره) حضور یافتند و با نثار تاج گل و قرائت فاتحه، ضمن ادای احترام به مقام شامخ بنیان‌گذار جمهوری اسلامی ایران، بار دیگر با آرمان‌های امام راحل (ره)، شهدا و رهبر معظم انقلاب اسلامی تجدید میثاق کردند.

برنامه زمانی ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری و پذیرش‌های سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت‌نام به پایان رسید نوبت دوم: ثبت‌نام به پایان رسید	نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵/۴/۱۴۰۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۴۰۲/۴/۲۵ تا ۱۸	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
ثبت‌نام و پذیرش دانشگاه جامع علمی - کاربردی	کارشناسی نایب‌سته	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴
	کاردانی پیوسته	۱۴۰۲/۴/۲۵ تا ۱۴۰۲/۴/۱۸



یادداشت هفته

مناسبت‌های هفته

چند نکته درباره انتخاب رشته آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲

مدیر اجرایی

اینترنتی به آنان تذکر دهد؛ بنابراین، لازم است که داوطلبان نسبت به رفع خطاهای داده شده اقدام کنند.

۶- داوطلبان مجاز به انتخاب رشته، لازم است که اطلاعیه‌های سازمان سنجش، دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی و شرایط و ضوابط نهادهای بورس دهنده و مؤسساتی را که به صورت شرایط خاص پذیرش می‌نمایند، به طور دقیق مطالعه کنند. همچنین داوطلبان باید برای اطلاع از اطلاعیه احتمالی اصلاحیه دفترچه راهنمای انتخاب رشته یا رشته‌های جدید، تا پایان مهلت انتخاب رشته (۱۶ خرداد ماه) به پایگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش مراجعه کنند تا در صورت صدور این اطلاعیه، از محتوای آن اطلاع حاصل کنند.

۷- آن گروه از داوطلبان علاقه‌مند به انتخاب رشته‌های تحصیلی مراکز و واحدهای دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی، باید پس از اعلام نتیجه اولیه آزمون و دریافت کارنامه، برای اطلاع از زمان و نحوه انتخاب رشته، به سایت مرکز آزمون دانشگاه آزاد اسلامی به نشانی: www.azmoon.org مراجعه کنند؛ چرا که انتخاب رشته برای رشته‌های دانشگاه آزاد اسلامی، با استفاده از کد دسترسی مندرج در کارنامه اعلام نتایج اولیه آزمون، به صورت مجزا و از طریق دانشگاه یاد شده انجام می‌پذیرد.

تحصیلی (دفترچه شماره ۲) اقدام کرده و با توجه به نتیجه اعلام شده در کارنامه اعلام نتایج اولیه، کدرشته محل‌های مورد نظر خود را استخراج و به ترتیب علاقه مرتب کرده و پس از اطمینان از صحت رشته محل‌های انتخابی خود، برای انتخاب رشته با وارد کردن اطلاعات کارت اعتباری، شماره شناسنامه یا کد رهگیری، که در پایان ثبت‌نام اولیه از سوی سیستم به داوطلب داده شده است، نسبت به ثبت کد رشته محل‌های انتخابی (حداکثر ۱۰۰ کد رشته محل) و تکمیل فرم مذکور اقدام کنند.

۳- پس از تأیید نهایی رشته‌های انتخابی از سوی داوطلب، رسید از سوی سیستم در اختیار وی قرار داده خواهد شد؛ در غیر این صورت، انتخاب رشته داوطلب تکمیل نگردیده است.

۴- به داوطلبان گرامی توصیه می‌شود که قبل از اقدام به تکمیل نهایی فرم انتخاب رشته خود، توضیحات و اطلاعات مربوط به آن (محل تحصیل، نوع دوره، میزان شهریه و...) و همچنین اطلاعات مندرج در بخش پیوست‌های دفترچه راهنمای انتخاب رشته را حسب مورد مطالعه نموده و مد نظر داشته باشند.

۵- سیستم انتخاب رشته، تا حدودی هوشمند پیش‌بینی گردیده که در حد امکان، خطاهای احتمالی داوطلبان را در زمان انتخاب رشته

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی!

به یاری خدا، اسامی داوطلبان مجاز به انتخاب رشته آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ در اواسط هفته گذشته از سوی سازمان سنجش اعلام شد و این گروه از داوطلبان، تا ساعت ۲۴ روز سه‌شنبه ۱۶ خرداد ماه می‌توانند برای انتخاب رشته در این آزمون به سایت این سازمان مراجعه نمایند. به همین خاطر، مناسب دیدیم که این ستون را به یادآوری نکاتی که توجه به آنها از سوی داوطلبان مجاز به انتخاب رشته این آزمون مهم لازم به نظر می‌رسد، اختصاص دهیم.

این نکات به قرار زیر است:

۱- آن گروه از داوطلبانی که بر اساس مفاد کارنامه خود، مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ شده‌اند، باید بر اساس مفاد اطلاعیه مندرج در سایت سازمان سنجش (و همین طور این شماره از پیک‌سنجش)، نسبت به دریافت دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی (شماره ۲)، که در سایت سازمان سنجش قابل دریافت است، و همچنین تکمیل فرم انتخاب رشته‌های اینترنتی خود، در موعد مقرر اقدام نمایند.

۲- به داوطلبان مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی، توصیه می‌شود که ابتدا نسبت به مطالعه دقیق دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های



سالروز قیام خونین

۱۵ خرداد ۱۳۴۲

گرامی باد

سخن بزرگان

امام خمینی (ع):

پانزده خرداد یک مصیبتی بود برای ملت ما، لکن مبدأ جنبش بود.

مقام معظم رهبری:

در ۱۵ خرداد سه عنصر وجود داشت. یکی عنصر مردم بود، یکی عنصر رهبر و امام بود و سومی عنصر انگیزه مذهبی و روح شهادت‌طلبی و فداکاری برای خدا بود. نطفه انقلاب ما با این سه عنصر بسته شد.

قابل توجه داوطلبان آزمون‌های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌هاست.

نشانی پست الکترونیکی:

hafazatazmon@sanjesh.org

برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	کاردانی به کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	سراسری		شرح فرآیند	ردیف
				نوبت اول	نوبت دوم		
۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴	۱۴۰۳/۳/۲۷ تا ۱۴۰۳/۴/۳	۱۴۰۲/۷/۲۳ تا ۱۴۰۲/۷/۲۹	۱۴۰۲/۷/۳۰ تا ۱۴۰۲/۸/۶	۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	۱۴۰۲/۸/۲۱ تا ۱۴۰۲/۸/۲۷	زمان ثبت‌نام	۱
جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۴/۸ و ۷	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۲/۷ و ۶	اجرای آزمون	۲



رئیس سازمان سنجش اعلام کرد:

انتخاب رشته آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ تا ۱۶ خرداد ماه ادامه دارد

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، از اعلام نتایج اولیه آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و انتخاب رشته این آزمون تا ساعت ۲۴ روز سه‌شنبه ۱۶ خرداد ماه، خبر داد. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، با اعلام این خبر، گفت: پس از اعلام نتایج اولیه، دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی این آزمون، که شامل شرایط، ضوابط و ظرفیت پذیرش رشته‌هاست، از روز چهارشنبه تاریخ ۱۰ خرداد ماه در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش قابل دریافت شده است و داوطلبان مجاز به انتخاب رشته، تا ساعت ۲۴ روز سه‌شنبه ۱۶ خرداد ماه، می‌توانند با مراجعه به سایت این سازمان به نشانی: www.sanjesh.org و مطالعه دقیق دفترچه راهنما، اقدام به انتخاب رشته کنند. معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، افزود: آن دسته از متقاضیان علاقه‌مند به انتخاب رشته‌های تحصیلی مراکز و واحدهای دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی، پس از اعلام نتیجه اولیه آزمون و دریافت کارنامه، برای اطلاع از زمان و نحوه انتخاب رشته، می‌بایست به درگاه اطلاع‌رسانی مرکز سنجش، پذیرش و فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی مراجعه کنند. وی، با اشاره به برگزاری آزمون کارشناسی ارشد در اسفند ماه سال گذشته، گفت: در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲، تعداد ۴۷۱ هزار و ۵۲۸ نفر شرکت کرده‌اند که از این تعداد، ۲۵۵ هزار نفر زن و ۲۱۶ هزار و ۵۲۸ نفر مرد هستند و در شش گروه آزمایشی و ۱۳۴ کدرشته به رقابت پرداختند. دکتر پورعباس، در پایان، تأکید کرد: داوطلبان برای کسب اطلاعات لازم در خصوص نحوه انتخاب رشته، می‌بایست «اطلاعیه انتشار کارنامه نتایج اولیه آزمون کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ و زمان تکمیل فرم انتخاب رشته» را که هم‌زمان با اعلام نتیجه اولیه این آزمون در سایت سازمان سنجش منتشر شده است، به دقت مطالعه نمایند.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور منصوب شد

فناوری، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه جامع علمی - کاربردی، قائم‌مقام رئیس و مدیرکل حوزه ریاست دانشگاه علم و صنعت ایران و رئیس دانشکده فناوری‌های نوین دانشگاه علم و صنعت ایران بوده است. انتصاب سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در پی استعفاء دکتر حسن مروتی صورت گرفت و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور در مراسمی، ضمن تقدیر از خدمات دکتر مروتی در دوران تصدی مسؤلیت معاونت امور آزمون‌ها، حکم انتصاب دکتر علی صدر به عنوان سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور را به وی اعطا کرد. گفتنی است که معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس سازمان سنجش، همچنین با اهداء لوح تقدیری از خدمات دکتر مروتی تشکر کرد.



۵- استفاده از فناوری‌های جدید در آزمون‌سازی و نظارت بر آن. دکتر علی صدر، دانشیار رشته مهندسی برق دانشگاه علم و صنعت ایران است و پیش از این نیز معاون نظارت و سنجش دانشگاه جامع علمی - کاربردی، مدیرکل بورس و دانشجویان خارج از کشور وزارت علوم، تحقیقات و

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر علی صدر را به عنوان سرپرست معاونت امور آزمون‌های این سازمان منصوب کرد. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، در بخشی از حکم دکتر عبدالرسول پورعباس، خطاب به دکتر علی صدر بر اجراء موارد زیر تأکید شده است: ۱- اهتمام ویژه برای برگزاری آزمون‌های الکترونیکی و نظارت بر آن. ۲- سامان‌دهی حوزه‌های آزمون و نظارت بر حوزه‌بندی برگزاری آزمون‌ها. ۳- ارزیابی و شناسایی حوزه‌های آزمون باکیفیت و جدید. ۴- برنامه‌ریزی و همکاری برای برگزاری آزمون‌های کاملاً هوشمند و الکترونیکی.

اطلاعیه اداره کل نظارت بر وکلا، کارشناسان رسمی و خدمات حرفه‌ای قوه قضاییه درباره:

دعوت به مصاحبه معرفی‌شدگان آزمون جذب مترجم رسمی قوه قضاییه سال ۱۴۰۱

اطلاعیه اداره کل نظارت بر وکلا، کارشناسان رسمی و خدمات حرفه‌ای قوه قضاییه درخصوص، دعوت به مصاحبه از معرفی‌شدگان آزمون جذب مترجم رسمی قوه قضاییه سال ۱۴۰۱. پیرو اطلاعیه مورخ ۱۴۰۲/۲/۲۰، به اطلاع معرفی‌شدگان به مصاحبه آزمون مذکور می‌رساند که مرحله مصاحبه آزمون جذب مترجم رسمی قوه قضاییه - سال ۱۴۰۱، دارای دو بخش «دانش تخصصی» و «دانش عمومی» است. دانش عمومی، شامل: بخش‌های «قوانین و مقررات مربوط به ترجمه و آیین‌نامه اجرایی با الحاقات بعدی»، «زبان و ادبیات فارسی» و «دانش حقوقی» است. منابع مرحله مصاحبه در بخش «دانش عمومی»، به شرح زیر اعلام می‌شود: ۱- قانون راجع به ترجمه اظهارات و اسناد در محاکم و دفاتر رسمی با اصلاحات و الحاقات بعدی. ۲- آیین‌نامه اجرایی «قانون اصلاح ماده ۳ قانون راجع به ترجمه اظهارات و اسناد در محاکم و دفاتر رسمی مصوب ۱۳۷۶/۴/۲۹» با الحاقات بعدی. ۳- قانون ثبت اسناد و املاک (مواد ۲۲ تا ۴۶ و ۴۸، ۶۱، ۷۰ و ۷۱ از قانون ثبت اسناد و املاک کشور). ۴- قانون آیین دادرسی دادگاه‌های عمومی و انقلاب در امور مدنی - مصوب ۱۳۷۹/۱/۲۱ (مواد ۵۸، ۵۹، ۲۵۹ و ۵۱۹ از قانون آیین دادرسی دادگاه‌های عمومی و انقلاب در امور مدنی (مواد ۱۱، ۱۲، ۴۱ تا ۴۶، ۵۵، ۵۶، ۹۳، ۱۸۶ تا ۱۸۹، ۳۳۸، ۳۹۶، ۴۶۴، ۴۶۶، ۵۱۸، ۵۴۶، ۵۶۱، ۵۷۱، ۶۰۷، ۶۵۶، ۶۷۸، ۷۷۱، ۷۹۵، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۷۵، ۹۷۵ تا ۹۷۷، ۹۸۰، ۱۰۶۲، ۱۰۷۵، ۱۱۴۳ تا ۱۱۴۹، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۵۹ تا ۱۲۷۴ و ۱۲۸۴ تا ۱۳۰۶). ۵- قانون مجازات اسلامی (مواد ۲، ۵۱۸، ۵۱۹ و ۵۲۳ تا ۵۴۲). همچنین، سؤالات «زبان و ادبیات فارسی» در سطح دیپلم متوسطه خواهد بود. شایان ذکر است که مصاحبه «دانش تخصصی»، در مهارت‌های چندگانه زبان مربوط به عمل خواهد آمد. ضمناً، لازم است به نکات زیر توجه شود: ۱- تاریخ، ساعت و آدرس محل مصاحبه به صورت پیامک و با دعوت تلفنی توسط اداره کل نظارت بر وکلا، کارشناسان رسمی و خدمات حرفه‌ای قوه قضاییه به اطلاع هر یک از دعوت‌شدگان به مرحله مصاحبه خواهد رسید. ۲- هر یک از دعوت‌شوندگان به مصاحبه، می‌بایست یک ساعت زودتر از زمان مقرر، در محل مصاحبه حضور یابند. ۳- زمان تعیین‌شده برای مصاحبه به هیچ‌وجه تمدید نمی‌شود و عدم حضور در ساعت تعیین‌شده، به معنای انصراف تلقی می‌شود.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

انتشار کارنامه نتایج اولیه و انتخاب رشته‌های تحصیلی آزمون ورودی کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲

به اطلاع متقاضیان حاضر در جلسه آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۲ می‌رساند که برای مشاهده نتایج اولیه آزمون خود، می‌توانند به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان به نشانی: www.sanjesh.org مراجعه نمایند. برای دسترسی به نتیجه آزمون خود، لازم است که شماره داوطلبی یا شماره پرونده و همچنین مشخصات شناسنامه‌ای (نام خانوادگی و نام، شماره شناسنامه و تاریخ تولد) یا اطلاعات کارت اعتباری خود را وارد نمایند.

آن دسته از افرادی که بر اساس محتوای کارنامه مذکور، مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی در این آزمون شده‌اند، لازم است که بر اساس مفاد این اطلاعیه، نسبت به دریافت دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی (شماره ۲) و همچنین تکمیل فرم انتخاب رشته‌های اینترنتی خود در موعد مقرر به ترتیب زیر اقدام نمایند.

● ۱- دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی (شماره ۲) این آزمون که شامل: شرایط، ضوابط و ظرفیت پذیرش رشته‌هاست، از روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۲/۳/۱۰ در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قابل دریافت شده است.

● ۲- به متقاضیان مجاز به انتخاب رشته‌های تحصیلی توصیه می‌شود که ابتدا نسبت به مطالعه دقیق دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی (دفترچه شماره ۲) اقدام نموده و با توجه به نتیجه اعلام شده در کارنامه نتایج اولیه، کدرشته‌محل‌های مورد نظر خود را استخراج، و به ترتیب علاقه مرتب نموده و پس از آن در فرم پیش‌نویس (نمونه‌ای که به همین منظور در دفترچه راهنمای شماره ۲ قرار دارد) درج نمایند و پس از اطمینان از صحت رشته‌محل‌های انتخابی خود، از روز پنجشنبه مورخ ۱۴۰۲/۳/۱۱ تا ساعت ۲۴:۰۰ روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۲/۳/۱۶ با وارد کردن اطلاعات کارت اعتباری، شماره شناسنامه یا کد رهگیری که در پایان ثبت‌نام اولیه از سوی سیستم به متقاضی داده شده است (درج این اطلاعات برای ورود به برنامه انتخاب رشته ضروری است)، نسبت به ثبت کدرشته‌محل‌های انتخابی (حداکثر تا ۱۰۰ کدرشته‌محل) خود و تکمیل فرم مذکور اقدام نمایند. پس از تأیید نهایی رشته‌های انتخابی از سوی متقاضی، رسید سیستم در اختیار وی قرار داده خواهد شد؛ در غیر این صورت، انتخاب رشته وی تکمیل نگردیده است.

● ۳- متقاضیان مجاز به انتخاب رشته، قبل از اقدام به تکمیل فرم انتخاب رشته، بندهای ذیل را مشاهده می‌نمایند که در صورت علامت‌گذاری در یکی از این موارد، به آنها اجازه انتخاب رشته داده می‌شود. هر زمان مشخص شود که متقاضی حقایق را عمدی یا سهوی کتمان نموده، در هر مرحله (پذیرفته شدن، حین تحصیل و ...) که باشد، از پذیرش در این آزمون محروم خواهد شد.

۳-۱- اطلاعات فوق (معدل کاردانی و کارشناسی، رشته و محل تحصیل دوره کارشناسی و تاریخ فارغ‌التحصیلی) مورد تأیید است.

۳-۲- اطلاعات فوق (معدل کاردانی و کارشناسی، رشته و محل تحصیل دوره کارشناسی و تاریخ فارغ‌التحصیلی) مورد تأیید نبوده و دارای مغایرت است.

۳-۳- حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۲/۶/۳۱ در مقطع کارشناسی فارغ‌التحصیلی خواهیم شد □ فارغ‌التحصیل نخواهیم شد □
توضیحات:

الف- در صورتی که متقاضیان بند ۳-۲ را علامت‌گذاری نمایند، به آنها اجازه اصلاح و ویرایش معدل، دانشگاه محل تحصیل و تاریخ فراغت از تحصیل داده خواهد شد و پس از ویرایش این موارد و تأیید آنها، اجازه انتخاب رشته به آنان داده می‌شود.

ب- متقاضیانی که در ردیف پذیرفته‌شدگان نهایی قرار بگیرند و هنگام ثبت‌نام در مؤسسه محل قبولی، دارای مغایرت معدل باشند، با توجه به مصوبات و دستورالعمل‌های مربوط، ابتدا از آنان ثبت‌نام مشروط به عمل خواهد آمد و پس از بررسی وضعیت علمی، چنانچه نمره قبولی را دارا نباشند، قبولی آنان لغو خواهد شد؛ پس لازم است که متقاضیان معدل خود را بر اساس مفاد بند «یادآوری‌های مهم در رابطه با معدل» مندرج در صفحه ۵ دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی (شماره ۲) این آزمون مورد بررسی قرار دهند تا بین معدل اعلام شده به این سازمان و معدلی که به هنگام قبولی در این آزمون ارائه خواهند نمود، مغایرتی وجود نداشته باشد.

ج- چنانچه فردی در ردیف پذیرفته‌شدگان این آزمون قرار بگیرد و تا تاریخ ۱۴۰۲/۶/۳۱ موفق به دریافت مدرک کارشناسی خود نگردد، قبولی وی باطل خواهد شد؛ لذا چنانچه داوطلبی به دلایلی احتمال فارغ‌التحصیلی خود را تا تاریخ فوق نمی‌دهد، لازم است که حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۲/۵/۱۰ درخواست انصراف از گزینش در رشته‌های

انتخابی خود را (به روش الکترونیکی که در زیر توضیح داده می‌شود) به سازمان سنجش ارسال کند تا از گزینش نهایی حذف شود. ضمناً به درخواست‌هایی که بعد از تاریخ تعیین شده به این سازمان برسد، ترتیب اثر داده نخواهد شد و تمامی تبعات آن متوجه شخص متقاضی خواهد بود.

د- به اطلاع متقاضیان کدرشته‌امتحانی ۱۱۵۲ (مجموعه مدرسی معارف اسلامی) که با توجه به مفاد کارنامه نتایج اولیه این آزمون، مجاز به انتخاب رشته شده‌اند، می‌رساند از آنجایی که شرط ورود متقاضیان در کدرشته‌امتحانی مذکور به دانشگاه، علاوه بر کسب نمره علمی لازم، احراز شرایط عمومی رشته مدرسی معارف اسلامی و نتیجه مصاحبه معاونت آموزشی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌هاست، لذا این دسته از متقاضیان لازم است که، علاوه بر دارا بودن شرایط فوق و همچنین شرایط و ضوابط مندرج در صفحه ۴۶ و ۴۷ دفترچه راهنمای ثبت‌نام و شرکت در آزمون مذکور (دفترچه شماره ۱)، حداکثر یک هفته پس از اعلام نتایج اولیه، برای طی مراحل پذیرش به درگاه اطلاع‌رسانی معاونت آموزشی به نشانی: www.modaresi.nahad.ir مراجعه کنند و ضمن ثبت‌نام در این سامانه، منتظر اعلام زمان مصاحبه از سوی معاونت مذکور باشند. بدیهی است که عدم ثبت‌نام در این سامانه، به منزله انصراف از تحصیل در این رشته تلقی می‌شود. ضمناً در گزینش نهایی، وضعیت علمی متقاضیانی که مبادرت به تکمیل فرم انتخاب رشته‌های تحصیلی اینترنتی خود در موعد مقرر نمایند یا نتیجه مراحل مذکور از سوی معاونت مذکور به صورت منفی به این سازمان اعلام شود، مورد بررسی قرار نخواهد گرفت.

● ۴- یادآوری‌های مهم:

الف- توصیه می‌شود که داوطلبان، قبل از اقدام به تکمیل نهایی فرم انتخاب رشته خود، توضیحات و اطلاعات مربوط به محل تحصیل، نوع دوره، میزان شهریه و ... همچنین اطلاعات مندرج در بخش پیوست‌های دفترچه راهنمای انتخاب رشته را مطالعه نموده و مد نظر داشته باشند.

ب- سیستم انتخاب رشته، تا حدودی هوشمند پیش‌بینی گردیده تا در حد امکان، خطاهای احتمالی متقاضیان را در زمان انتخاب رشته اینترنتی به آنان تذکر دهد (به عنوان مثال: انتخاب کدرشته‌محل‌هایی که متقاضی در آزمون آن شرکت نکرده یا این‌که در گزینش



از گرایش‌های رشته امتحانی خود مجاز به انتخاب رشته نگردیده است و ...؛ لذا لازم است که متقاضیان، نسبت به رفع خطاهای داده شده اقدام نمایند.

ج- متقاضیان مجاز به انتخاب رشته، ضروری است که اطلاعیه‌های این سازمان، دفترچه راهنمای انتخاب رشته‌های تحصیلی و شرایط و ضوابط ارگان‌های بورس دهنده و مؤسساتی را که به صورت شرایط خاص پذیرش می‌نمایند، به دقت مطالعه کنند.

د- متقاضیان رشته‌محل‌های دارای شرایط خاص، ضمن مطالعه دقیق شرایط و ضوابط این گونه رشته‌ها، توجه داشته باشند که منحصراً مجاز به انتخاب حداکثر دو کدرشته‌محل از این نوع کدرشته‌محل‌ها هستند؛ در این مورد، اطلاعیه این سازمان در خصوص معرفی‌شدگان چندبرابر ظرفیت و برنامه زمانی مصاحبه و سایر مراحل گزینش، از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان در تاریخ ۱۴۰۲/۳/۲۸ منتشر خواهد شد.

تبصره: انتخاب کدرشته‌محل‌های تحصیلی دانشگاه‌های شاهد، امام صادق (ع) و غیرانتفاعی خاتم، از شرط محدودیت انتخاب حداکثر دو کدرشته‌محل‌رشته‌های دارای شرایط خاص و بورسیه، مستثنی هستند.

ه- همه متقاضیان کدرشته‌های امتحانی ۱۱۳۱ (مطالعات جهان)، ۱۱۳۹ (مددکاری اجتماعی)، ۱۱۴۸ (رشته مدیریت امور شهری) و ۱۱۴۲ (رشته مربی‌گری کسب و کار)، که مجاز به انتخاب رشته شده باشند، می‌بایست برای اطلاع از زمان مصاحبه علمی، به اطلاعیه این سازمان که در تاریخ ۱۴۰۲/۳/۲۸ از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان منتشر می‌شود، توجه نمایند.

و- با توجه به مصوبه یازدهمین جلسه شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی مورخ ۱۳۹۸/۱/۲۴ شرکت در آزمون عملی و تشریحی در کدرشته‌های امتحانی ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۶۰، ۱۳۶۲، ۱۳۶۴ و ۱۳۶۵ منحصراً برای متقاضیانی که بر اساس کارنامه نتایج اولیه در **دوره‌های روزانه و نوبت دوم (شبانه)** مجاز به انتخاب رشته باشند و تمایل به انتخاب رشته محل‌های دوره روزانه و نوبت دوم (شبانه) را در فرم انتخاب رشته خود، داشته باشند، ضرورت دارد؛ به عبارت دیگر، برای متقاضیانی که در دوره روزانه و نوبت دوم (شبانه) مجاز نشوند یا در فرم انتخاب رشته خود رشته محل‌های دوره‌های غیرانتفاعی، پردیس خودگردان، پیام‌نور و مجازی را درج کنند یا برای انتخاب رشته محل‌های دانشگاه آزاد اسلامی اقدام نمایند، آزمون عملی برگزار نخواهد شد. ملاک پذیرش در رشته محل‌های دوره‌های غیرانتفاعی، پردیس خودگردان، پیام‌نور، مجازی و دانشگاه آزاد اسلامی، نمره کل نهایی بدون احتساب آزمون‌های عملی و تشریحی، حسب مورد در هر یک از کد ضریب‌ها خواهد بود. متقاضیان مجاز به انتخاب رشته در دوره‌های روزانه و نوبت دوم (شبانه)، برای

اطلاع از زمان برگزاری آزمون‌های عملی، تشریحی و پروژه به اطلاعیه این سازمان، که در تاریخ ۱۴۰۲/۳/۲۸ از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان منتشر می‌شود، مراجعه نمایند.

یادآوری ۱: متقاضیان کدرشته‌های امتحانی دارای پروژه یا آزمون عملی گروه هنر، شامل: کدهای ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۶۰، ۱۳۶۲، ۱۳۶۴ و ۱۳۶۵ که بر اساس کارنامه خود مجاز به انتخاب **دوره‌های روزانه و نوبت دوم (شبانه)** هستند، در صورت تمایل به انتخاب کدرشته محل‌های مربوط به دوره‌های فوق در فرم انتخاب رشته، می‌بایست در زمان انتخاب رشته به ازاء انتخاب هر پروژه یا آزمون عملی، نسبت به پرداخت مبلغ ۴/۰۵۰/۰۰۰ (چهار میلیون و پنجاه هزار) ریال بابت هزینه برگزاری آزمون عملی از طریق کارت‌های عضو شتاب اقدام کنند و سپس انتخاب رشته نمایند. لازم به توضیح است متقاضیانی مجاز به شرکت در پروژه یا آزمون عملی رشته‌های امتحانی فوق خواهند بود که:

۱- بر اساس کارنامه نتایج اولیه خود در رشته و گرایش مربوط به **دوره‌های روزانه و شبانه** مجاز به انتخاب رشته شده باشند.

۲- هم‌زمان با انجام انتخاب رشته، علاقه‌مندی خود را برای شرکت در پروژه یا پروژه‌ها اعلام نموده و نسبت به پرداخت هزینه فوق برای هر پروژه اقدام نمایند (متقاضیانی که علاقه‌مندی خود را برای شرکت در دو یا سه پروژه اعلام نمایند، می‌بایست نسبت به پرداخت هزینه برای هر پروژه به مبلغ ۴/۰۵۰/۰۰۰ (چهار میلیون و پنجاه هزار) ریال اقدام کنند).

۳- کدرشته محل‌های پذیرش دوره‌های **دوره‌های روزانه و نوبت دوم (شبانه)** مربوط به هر پروژه یا آزمون عملی را در فرم انتخاب رشته خود درج نمایند.

یادآوری ۲: در صورتی که متقاضی مجاز به انتخاب رشته در **دوره‌های روزانه و نوبت دوم (شبانه)** در این مرحله نسبت به اعلام علاقه‌مندی و پرداخت هزینه اقدام نماید، ولی در تاریخ برگزاری پروژه یا آزمون عملی، غایب جلسه آزمون باشد، نتیجه پروژه یا آزمون عملی برای وی به صورت نمره «۰» صفر منظور شده و نمره کل نهایی متقاضی با اعمال نمره صفر «۰» محاسبه خواهد شد.

ز- متقاضیان لازم است که برای اطلاع از اطلاعیه احتمالی اصلاحیه دفترچه راهنمای انتخاب رشته یا رشته‌های جدید، تا پایان مهلت انتخاب رشته به پایگاه اطلاع‌رسانی این سازمان مراجعه کنند تا در صورت صدور این اطلاعیه، از محتوای آن اطلاع حاصل نمایند.

ح- آن دسته از متقاضیانی که در تقاضانامه ثبت‌نامی برای انتخاب رشته‌های دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و دانشگاه پیام‌نور، اعلام علاقه‌مندی ننموده‌اند، در صورتی که حداقل نمره علمی لازم را برای انتخاب رشته‌های این دانشگاه‌ها کسب کرده باشند، در

ذیل بند الف (مشخصات ثبت‌نامی) پیغامی را مبنی بر امکان انتخاب این رشته‌ها در کارنامه اعلام نتایج اولیه مشاهده خواهند نمود؛ لذا این دسته از متقاضیان، در صورتی که علاقه‌مند به انتخاب رشته‌های مربوط به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و دانشگاه پیام‌نور هستند، می‌بایست پس از واریز مبلغ ۳۶۰/۰۰۰ (سیصد و شصت هزار) ریال بابت اعلام هر مورد علاقه‌مندی به رشته‌های تحصیلی دانشگاه پیام‌نور یا مؤسسات غیرانتفاعی، از طریق سیستم اینترنتی و با استفاده از کارت‌های بانکی عضو شبکه شتاب، نسبت به اعلام علاقه‌مندی خود به انتخاب این دانشگاه‌ها و مؤسسات اقدام نموده و سپس این رشته‌ها را در فرم انتخاب رشته اینترنتی‌شان درج نمایند.

ط- آن دسته از متقاضیان علاقه‌مند به انتخاب رشته‌های تحصیلی مراکز و واحدهای دانشگاهی دانشگاه آزاد اسلامی، می‌بایست پس از اعلام نتیجه اولیه آزمون و دریافت کارنامه، برای اطلاع از زمان و نحوه انتخاب رشته، از تاریخ ۱۴۰۲/۳/۱۱ به درگاه اطلاع‌رسانی مرکز سنجش، پذیرش و فارغ‌التحصیلی دانشگاه آزاد اسلامی به نشانی: www.azmoon.org مراجعه نمایند. انتخاب رشته برای رشته‌های دانشگاه آزاد اسلامی، با استفاده از کد دسترسی مندرج در کارنامه اعلام نتایج اولیه آزمون، به طور مجزا و از طریق دانشگاه مذکور انجام می‌پذیرد. **متقاضیانی که در یکی از رشته‌های دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی یا دانشگاه آزاد اسلامی پذیرفته شوند، می‌توانند به دلخواه خود منحصراً در یکی از مؤسسات ثبت‌نام کنند و مشغول به تحصیل شوند.**

ی- پس از مشاهده کارنامه نتایج اولیه آزمون، آن دسته از متقاضیانی که در خصوص مندرجات کارنامه (به غیر از معدل کاردانی و کارشناسی، نام رشته تحصیلی یا نام محل اخذ مدرک کارشناسی) خود سؤالی دارند، ضمن توجه به توضیحات مربوط به کارنامه که در دفترچه راهنمای انتخاب رشته و درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان درج گردیده، لازم است که حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۲/۳/۱۶ منحصراً از طریق سیستم پاسخگویی اینترنتی در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان به نشانی:

<https://request.sanjesh.org> اقدام نمایند؛ لذا از متقاضیان تقاضا می‌شود که از ارسال نامه پستی و مراجعه حضوری به این سازمان خودداری نمایند. بدیهی است به تمامی مواردی که از طریق دیگر یا بعد از تاریخ ۱۴۰۲/۳/۱۶ برسد، ترتیب اثر داده نخواهد شد. ک- در صورت لزوم، می‌توانید سؤال یا سؤالات خود را، از طریق سامانه پاسخگویی اینترنتی این سازمان به نشانی: <https://request.sanjesh.org> یا در روزها و ساعات اداری با شماره تلفن: ۰۲۱-۴۲۱۶۳ در میان بگذارید.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



صیانت از آزمون‌های سراسری

حق و مطالبه مردم

(بخش آخر)

فاطمه قلخانبار



شود. مشکل این بود که متقاضیان باید بارها از سراسر ایران به تهران و سایر شهرها سفر می‌کردند تا در امتحانات ورودی دانشکده‌های مختلف شرکت کنند. برای رفع این مشکل و با ایده برگزاری امتحانی با کیفیت بالاتر به منظور تعیین دقیق‌تر سطح علمی افراد، نخستین آزمون سراسری ورود به دانشگاه‌ها در سال ۱۳۴۲ برگزار شد؛ اولین کنکور ایرانی؛ ولی اولین آزمون به صورت سراسری به شیوه امروزی، در سال ۱۳۴۸ زیر نظر مرکز آزمون‌شناسی وزارت علوم (که هسته اصلی تأسیس و تشکیل سازمان سنجش در سال‌های بعد شد) برگزار شد و حدود ۴۸ هزار نفر داوطلب داشت؛ در واقع، نخستین آزمون سراسری، به شیوه آزمون «کوتاه پاسخ» بود (یعنی به صورت کتبی و

آموزشی و شناسایی استعدادها در دور افتاده‌ترین نقاط ایران، ماندگار گردید و تبدیل به مهم‌ترین رویداد علمی کشور و رقابتی همگانی در عصر حاضر شد که پیامدهای اجتماعی آن همگام با سنجش علمی داوطلبان ورود به دانشگاه، همواره در این سال‌ها از اهمیت زیادی برخوردار بوده است. هر ساله، با توجه به افزایش روزافزون جمعیت و همچنین تقاضای ورود به آموزش عالی و با دغدغه اعتلا و تحقق عدالت آموزشی، ضوابطی در این باره اندیشیده و مصوب شده است. در سال‌های خیلی دور، دانشگاه‌ها طی چندین سال به صورت مجزا و خودمختار، به پذیرش دانشجو می‌پرداختند تا اینکه در سال ۱۳۴۱ قرار شد که امتحانی سراسری برای متقاضیان ورود به دانشگاه‌ها برگزار

دانشگاه‌ها شرکت می‌کنند و همین تقاضا در سالیان گذشته، زمینه شکل‌گیری سازمان سنجش آموزش کشور، به عنوان متولی برگزاری آزمون‌های سراسری در مقاطع مختلف را ایجاد کرده است؛ در واقع، شکل‌گیری یک نهاد در دوره تاریخی مشخص و سیر تحولات آن، یک تجربه ملی است. تا سال ۱۳۴۰ شمسی، هر دانشگاهی روش خود را برای گزینش دانشجو داشت: آزمون کتبی یا مصاحبه علمی یا هر دو؛ ضمن آنکه متقاضیان ورود به آموزش عالی، محدود و دانشگاه‌ها نیز انگشت شمار و اندک بودند؛ تا اینکه به تدریج تقاضای ورود به دانشگاه افزایش یافت و شرایط و ضوابط ورود به آموزش عالی نیز به تناسب آن تغییر کرد و کنکور برقرار شد و با هدف عدالت

برای هر پدر و مادری در هر جایگاه اجتماعی، تحصیل کردن فرزند یا فرزندان‌شان در اولویت است و به دلیل اهمیت و منزلت کسب علم برای ما ایرانیان، از سالیان بسیار دور تا امروز نیز برای علم آموزی هر سختی بدین منظور را به جان خریده‌ایم. همچنان که حدیثی منسوب به پیامبر اسلام حضرت محمد (ص) است که فرموده‌اند: «اگر دانش در ستاره ثریا بسته باشد و در آسمان‌ها آرام گیرد، مردانی از ایران بدان دست می‌یابند.» این روزها نیز تقاضای اجتماعی وارد شدن به آموزش عالی و توجه خانواده‌ها و جامعه برای ورود به دانشگاه، قابل توجه است و چندین سال است که هر ساله قریب به یک میلیون نفر در آزمون ورودی



به کارگیری روش‌های روزآمد و متفاوت امنیتی و حفاظتی برای جلوگیری از تقلب و تخلف در این آزمون، نشان دهنده ضعف این سازمان، به عنوان مجری برگزاری آزمون‌های سراسری مختلف نیست بلکه انجام همه این امور در راستای صیانت از حق مردم است

همراه با سؤال و جواب انشایی کوتاه بود). روند گذشته طی چند سال پی در پی ادامه داشت تا اینکه با افزایش تعداد متقاضیان ورود به آموزش عالی و گسترش دانشگاه‌ها، مرکز آزمون‌شناسی دیگر پاسخگوی این نیاز روزافزون نبود و نیاز به تأسیس سازمانی برای برگزاری آزمون سراسری و سایر آزمون‌های استخدامی به صورت یکپارچه، موجب شکل‌گیری سازمان سنجش آموزش کشور در سال ۱۳۵۴ گردید؛ در واقع، از سال ۱۳۵۴ با تأسیس سازمان سنجش آموزش کشور، پذیرش دانشجو برای تمام دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی از طریق آزمون سراسری، از سوی این سازمان آغاز شد.

بیش از پنج دهه است که در کشور ما، پایان دوره متوسطه تحصیلی به کنکور ختم می‌شود و در طول برگزاری بیش از نیم قرن کنکور در کشور، بنای این آزمون، همواره بر اساس اعتماد داوطلبان و خانواده آنان به سازمان سنجش آموزش کشور بوده و این مفهوم بنیادی زندگی بشریت، یعنی اعتماد، وظیفه سنگینی را برای این سازمان به همراه داشته است و طی این سال‌های طولانی، همواره تمام دست‌اندرکاران کنکور در کشور، همه تلاش و کوشش خود را برای سلامت تمام آزمون‌ها (به ویژه آزمون سراسری) در کلیه مراحل آنها (از جمله: طراحی سؤالات آزمون، قرنطینه چاپ سؤالات و تصحیح پاسخنامه‌ها، توزیع سؤالات و برگزاری آزمون در سراسر کشور، حفاظت و قرنطینه سؤالات) به کار گرفته‌اند که البته امری بس سخت و طاقت فرساست و هر کدام از این موارد، صدها ریزه‌کاری دارد که فرصت توجه به جزئیات آن، در این نوشتار میسر نیست.

هر سال، سازمان سنجش آموزش کشور شرایط آزمون‌های سال‌های پیشین را

عدالت آموزشی و شایسته‌گزینی، از وظایف سازمان سنجش آموزش کشور و نهادهای آموزشی و امنیتی کشور است، همه کارگزاران اجرایی آزمون سراسری بر به‌کارگیری تمام تلاش و توان خود برای سلامت و امنیت کامل آزمون سراسری، تأکید کرده و تلاش خود را بر این امر مهم معطوف می‌نمایند.

در نهایت، ما در اینجا به داوطلبان و خانواده‌ها آنها این اطمینان را می‌دهیم که تمام نهادها و نیروهای اجرایی و حفاظتی کشور، در راستای صیانت از آزمون‌های سراسری، به طور شبانه روز مشغول تلاش هستند تا خدشه‌ای به این

بررسی نموده و شرایط جامعه را رصد می‌کند و با توجه به شرایط روز و در راستای صیانت از آزمون سراسری، نشست‌های مختلفی را برای همکاران، کارگزاران و عوامل اجرایی آزمون‌های سراسری در سطح ملی، به منظور هم‌اندیشی راجع به این موضوع مهم و بهبود روش‌های حفاظت از آزمون برگزار می‌کند.

با توجه به اینکه حفظ سلامت آزمون‌ها از حقوق عامه و مورد مطالبه داوطلبان و خانواده‌های آنان است و از سوی دیگر، حفظ امانت‌داری و زمینه‌سازی به منظور رقابت سالم داوطلبان، همراه با رعایت

امانت مردم که نزد سازمان سنجش آموزش کشور به ودیعه نهاده شده است، وارد نشود؛ در واقع، صیانت و حفاظت از آزمون‌های سراسری و اعتماد ملت به سازمان سنجش آموزش کشور، حق عامه مردم در سرتاسر کشور است و تمام افراد جامعه، این حق را برای سازمان سنجش آموزش کشور، به عنوان متولی برگزاری کنکور در کشور، قائل هستند که با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، از بروز تقلب و تخلف در آزمون‌های سراسری جلوگیری کنند؛ ضمن اینکه به کارگیری روش‌های روزآمد و متفاوت امنیتی و حفاظتی برای جلوگیری از تقلب و تخلف در این آزمون، نشان دهنده ضعف این سازمان، به عنوان مجری برگزاری آزمون‌های سراسری مختلف نیست، بلکه انجام همه این امور، در راستای صیانت از حق مردم است.



والدین و داوطلبان!

لطفاً، به هیچ وجه لینک‌های آلوده را که با عنوان فروش سؤالات کنکور و ... ارسال می‌شود، باز نکنید.



شکل‌گیری مفهوم

خود

در دوران تحصیل

«خود» در دیدگاه‌های مختلف روان‌شناسی

الف- دیدگاه اجتماعی

دیدگاه اجتماعی «خود» به کارهای ژرژ هربرت مید و کولی باز می‌گردد. در این دیدگاه، «خود» محصولی اجتماعی است. بر حسب نظر مید، «خود» هر فردی از خلال اخذ دیدگاه «دیگری» شکل می‌گیرد. اصطلاح «خود در آینه» که کولی به کار برده، بیانگر این است که از نظر او «خود» بازتابی از نگرش دیگران در مورد خویش است. به‌طور کلی، در دیدگاه اجتماعی، محیط بیرون، از عوامل اساسی شکل‌دهنده «خود» است.

ب- دیدگاه شناختی

نظریه‌پردازان شناختی، «خود» را به عنوان یک ساختار شناختی توصیف می‌کنند که میانجی دنیای درون و برون است و اطلاعات و حوادث را پردازشگری می‌کند، می‌اندوزد، سازمان می‌دهد و بر مبنای این سازمان‌دهی، با حرکات و وقایع بعدی درگیر می‌شود.

ج- دیدگاه تحلیلی

در این دیدگاه، روش بررسی بر مبنای تحلیل‌گری‌های عمیق است و جنبه‌های فردی و درونی و جنبه‌های شخصی تجربیات، اهمیت نسبی بیشتری دارند و «خود» با شخصیت یا کل موجودیت روانی فرد، یکسانی بیشتری نشان می‌دهد. این دیدگاه، نسبت به دیگر دیدگاه‌ها، به لحاظ روش بررسی و نوع برخورد، تفاوت اساسی دارد.

د- دیدگاه شناختی- اجتماعی

این دیدگاه، به اجتماع و تجربیات اجتماعی فرد و همچنین به توان شناختی او در شکل‌گیری مفهوم «خود» توجه دارد. «خود» در دیدگاه شناختی- اجتماعی، مفهوم محصور است که نقش واسطه‌ای را بین جهان درون و بیرون ایفا می‌کند. دیدگاه‌های «خودپنداره» تحصیلی، بیشتر بر اساس این دیدگاه است.

مفهوم «خود» یکی از مفاهیمی است که تا کنون تحقیقات بسیاری در مورد آن انجام شده است. کثرت و تعدد معانی و تعاریفی که در مورد این مفهوم وجود دارد، و حجم اطلاعات و پژوهش‌های انجام شده در این زمینه، نشانگر پیچیدگی آن، به خاطر فصل مشترک بودن این مفهوم در شاخه‌های مختلف روان‌شناسی، چون روان‌شناسی اجتماعی، روان‌شناسی شخصیت و روان‌شناسی تحولی است. مکاتب مختلف روان‌شناسی، هر یک چشم‌انداز ویژه و متفاوتی را از این مفهوم ترسیم کرده‌اند. نگاهی گذرا و کلی به مفهوم «خود» در دیدگاه‌های مختلف، می‌تواند به روشن شدن آن کمک کند. سپس تعریف «خود» و «خودپنداره» تحصیلی» مورد بحث قرار می‌گیرد.

• مهدی اکبری



**تعاریف «خودپنداره»**

«خودپنداره»، به عنوان یک واژه نظری، مترادف‌ها و تعاریف متعددی دارد. در ادبیات تحقیقی، «خودپنداره»، برخی از اوقات، شمای خود، خویش‌نمایی، تصویر خود، ادراک خود، عزت نفس و خودارزیابی تعریف شده است؛ برای مثال، طبق نظر بردلی^۵، «خودپنداره» ادراکات ما از خودمان است. «خودپنداره»، وجود یا ماهیت روان‌شناختی است که شامل احساس‌ها، ارزیابی‌ها و نگرش‌ها و نیز مقوله‌های توصیفی ما از خودمان است. «خودپنداره» در بیرون، ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری، و در درون، چگونگی احساس ما درباره خودمان و جهان اطرافمان را نشان می‌دهد و به عنوان یک کل روان‌شناختی، بر ادراکات «خود» و ویژه فرد و ادراکات سایر افراد تأثیر می‌گذارد. «خودپنداره»، همچنین شناخت اجتماعی، پیشرفت تحصیلی و نگرش به مدرسه و ... را تنظیم می‌کند؛ علاوه بر این، نتیجه گرفته می‌شود که «خودپنداره»، شناخت تعمیم‌یافته درباره «خود» و اغلب شامل توصیف خود از ارزش‌های خنثی است.

ویلیام جیمز، اولین فردی است که به صورت علمی درباره مفهوم «خود» کار کرده است وی «خود» را به دو بخش تقسیم کرد: «خود» به عنوان فاعل عمل و «خود» به عنوان موضوع شناخت یا «خودمفهوم». «خود» به عنوان فاعل عمل، جنبه‌ای از «خود» است که دائماً تجارب حاصل از ارتباط با مردم یا اشیاء و وقایع را به نحوی کاملاً ذهنی سازمان می‌دهد و تفسیر می‌کند. «خودمفهوم»، آن جنبه از «خود» است که شامل توانایی‌ها، خصوصیات، جسمانی، ویژگی‌های اجتماعی، خصوصیات روحی و متعلقات مادی است و فرد را به عنوان شخصی منحصر به فرد، از دیگران مجزا می‌سازد. نظریه‌پردازان و پژوهشگران دیدگاه‌های مختلف، تعاریف متعددی از «خود» انجام داده‌اند. در اینجا چند تعریف از «خود» آورده می‌شود.

طبق دیدگاه «روزنبرگ»، عزت نفس، نگرش مثبت یا منفی افراد در قبال «خود» است که با احساس رضایت از زندگی، رابطه نزدیکی دارد.

الگوی نظری مفهوم «خود» مارش

پیش از سال ۱۹۸۰، تحقیقات مربوط به مفهوم «خود»، متکی بر الگوهای نظری ناقص و وسایل اندازه‌گیری نامناسب بود. برای رفع این مسائل، شیولسون و همکارانش در سال ۱۹۷۶، مقالات تحقیقی موجود را بازبینی کردند و یک الگوی سلسله‌مراتبی را برای مفهوم «خود» ارائه دادند. در رأس الگوی سلسله‌مراتبی، مفهوم «خود» به دو مؤلفه کلی مفهوم «خود» تحصیلی و غیرتحصیلی تقسیم شده است؛ سپس مفهوم «خود» تحصیلی به مفهوم «خود» در حوزه‌های علوم، ریاضی، تاریخ و ادبیات، و مفهوم «خود» غیرتحصیلی، به حوزه‌های «خود» اجتماعی، عاطفی و جسمی تقسیم می‌شود. تحقیقات بعدی، ساختار چند وجهی «خود» الگوی شیولسون و همکاران را تأیید کردند. الگوی

شیولسون و همکاران، چندین بار مورد تجدید نظر قرار گرفته و به الگوی مارش و شیولسون تغییر نام داده است.

مارش، مفهوم «خود» را به دو مفهوم «خود تحصیلی» و مفهوم «خود غیرتحصیلی» تقسیم می‌کند و هر کدام را شامل حوزه‌های متفاوت می‌داند. مدل مفهوم مارش به مفهوم «خود» چندوجهی سلسله‌مراتبی شهرت یافته است؛ لذا مفهوم «خود» یک مفهوم مرکب است که دو وجه عاطفی و شناختی را شامل می‌شود. عامل عاطفی یا ارزش‌یابنده عزت نفس - اسناد خود‌بازتابنده - است و نشان می‌دهد که وقتی فرد خودش را مورد بررسی قرار می‌دهد، چه احساسی دارد و بخش شناختی یا عامل دانستن از باورهای فرد، درباره «اسندهای خود» تشکیل می‌شود.

مفهوم «خود»، چه به عنوان طرحواره شناختی و چه به عنوان عامل تأثیرگذار عاطفی و عزت نفس در نظر گرفته شود، در هر صورت، به عنوان یک چارچوب ارجاع می‌تواند در پردازش اطلاعات، مؤثر باشد؛ در واقع، مفهوم «خود»، فیلتری است که داده‌های جدید در مورد «خود» باید از آن عبور کنند تا مورد پذیرش یا اصلاح واقع شده یا انکار شوند

باین^۶ در مورد مدل‌های نظری «مفهوم خود» بحث کرده است و سه مدل را مورد بررسی قرار می‌دهد. مدل نخست بیانگر این است که «مفهوم خود» تک بعدی است. مدل دوم بیانگر این است که «مفهوم خود» از جنبه‌های نسبتاً متمایز زیادی ساخته شده است، و حالت سوم بیانگر این است که «مفهوم خود کلی» وجود دارد که به مفاهیم «خود تحصیلی» و «خود غیرتحصیلی» تقسیم می‌شود.

در تحقیقات «خودپنداره» تحصیلی، دو نظریه عمده در ارتباط با رابطه «خودپنداره» تحصیلی و پیشرفت تحصیلی وجود دارد. مدل تأثیر دوجانبه^۷ و اساس استدلال آن بر این است که «خودپنداره» تحصیلی بر پیشرفت بعدی تأثیر می‌گذارد و پیشرفت قبلی نیز بر «خودپنداره» بعدی تأثیر می‌گذارد؛ در واقع، این تأثیرات دوجانبه است. این نظریه، هم «خودپنداره» تحصیلی را به عنوان یک وسیله مهم برای تسهیل نتایج مطلوب و هم نتایج آموزشی (پیشرفت تحصیلی) را مهم می‌داند؛ یعنی افزایش دادن «خودپنداره» تحصیلی، پیشرفت تحصیلی را مطلوب‌تر می‌کند؛ همچنان که نتایج مطلوب بر «خودپنداره» بعدی تأثیر دارد. در پژوهشی اثرات «خودپنداره» تحصیلی قبلی را بر پیشرفت بعدی (در سه موضوع درسی ریاضی، علوم و انگلیسی)، بعد از کنترل کردن اثرات «خودپنداره» تحصیلی قبلی و همچنین اثرات پیشرفت قبلی را بر «خودپنداره» بعدی، بعد از کنترل کردن اثرات پیشرفت قبلی، مورد ارزیابی قرار دادند. طبق پژوهش آنها اثرات پیشرفت و «خودپنداره» به طور سیستماتیک میل به افزایش یافتن و بزرگ شدن داشت. این پژوهش تأیید آشکاری، هم برای اثرات «خودپنداره» تحصیلی و هم اثرات پیشرفت است. همچنین تأیید آشکاری برای مدل تأثیر دوجانبه در سه موضوع درسی مدرسه‌ای است.

مدل دیگر، مدل چارچوب ارجاعی درونی بیرونی^۸ است. این مدل برای تبیین رابطه بین همبستگی «خودپنداره» کلامی و ریاضی به وجود آمد. این مدل تبیین می‌کند که چرا همبستگی بین «خودپنداره» کلامی و ریاضی، با اینکه همبستگی پیشرفت کلامی و ریاضی بسیار بالاست، بسیار کم است. این نظریه فرض می‌گیرد که تأثیرات پیشرفت ریاضی بر «خودپنداره» ریاضی، مثبت است؛ اما این تأثیر روی «خودپنداره» کلامی، منفی است، و این در صورتی است که تأثیرات پیشرفت کلامی بر «خودپنداره» کلامی، مثبت است، اما روی «خودپنداره» ریاضی منفی است. این نظریه بر افزایش دادن چندبعدی «خودپنداره» و نیاز به مورد ملاحظه قرار دادن حیطه‌های مجزای «خودپنداره» کلی تأکید می‌کند.

مدل تأثیر دوجانبه (متقابل)

سؤال عمده تحقیق در مطالعه «خودپنداره» تحصیلی این است که آیا این «خودپنداره» علت پیشرفت تحصیلی است یا پیشرفت تحصیلی علت این «خودپنداره» است. ایجاد یک اساس نظری برای این تحقیق با مقایسه و ترکیب مدل رشد مهارت و مدل «خودافزایی» صورت گرفت. در مدل افزایش «خود»، مفهوم «خود» تعیین‌کننده اصلی پیشرفت تحصیلی است و «خودپنداره» تحصیلی علت پیشرفت تحصیلی شناخته می‌شود؛ در مقابل، رشد مهارت مبتنی بر این است که مفهوم «خود» اصولاً به عنوان پیامد پیشرفت تحصیلی ظاهر می‌شود؛ در واقع، پیشرفت تحصیلی علت «خودپنداره» تحصیلی است. مدل «خودافزایی» «خودپنداره»، بر دخالت صریح و ضمنی در برنامه آموزشی برای افزایش «خودپنداره» تأکید دارد. مدل رشد مهارت تأکید دارد که بهترین راه افزایش دادن مهارت‌های قوی تحصیلی برای ایجاد «خودپنداره» تحصیلی، بالاست؛ بدین وسیله «خودپنداره» نیز افزایش خواهد یافت.

دیدگاه این مقایسه، مبتنی بر محدودیت در متدولوژی است که کالسین و کنی^{۱۱} آن را مورد استفاده قرار داده‌اند. با پیشرفت‌های اخیر در کاربرد مدل‌های معادلات ساختاری، مارش در بحث‌های خود مطرح می‌کند که این مدل‌ها هر یک به تنهایی غیرمنطقی و ناسازگار با تئوری «خودپنداره» تحصیلی است؛ بنابراین، یک مطالعه واقع‌بینانه، بین مدل افزایش «خود» و رشد مهارت، پذیرش مدل اثرات دوجانبه است که مفهوم «خود» تحصیلی قبلی بر پیشرفت بعدی تأثیر می‌گذارد و پیشرفت قبلی نیز بر مفهوم «خود» بعدی تأثیر می‌گذارد؛ لذا توافق واقعی بین مدل «خودافزایی» رشد، مهارت پذیرش مدل تأثیر دوجانبه است.

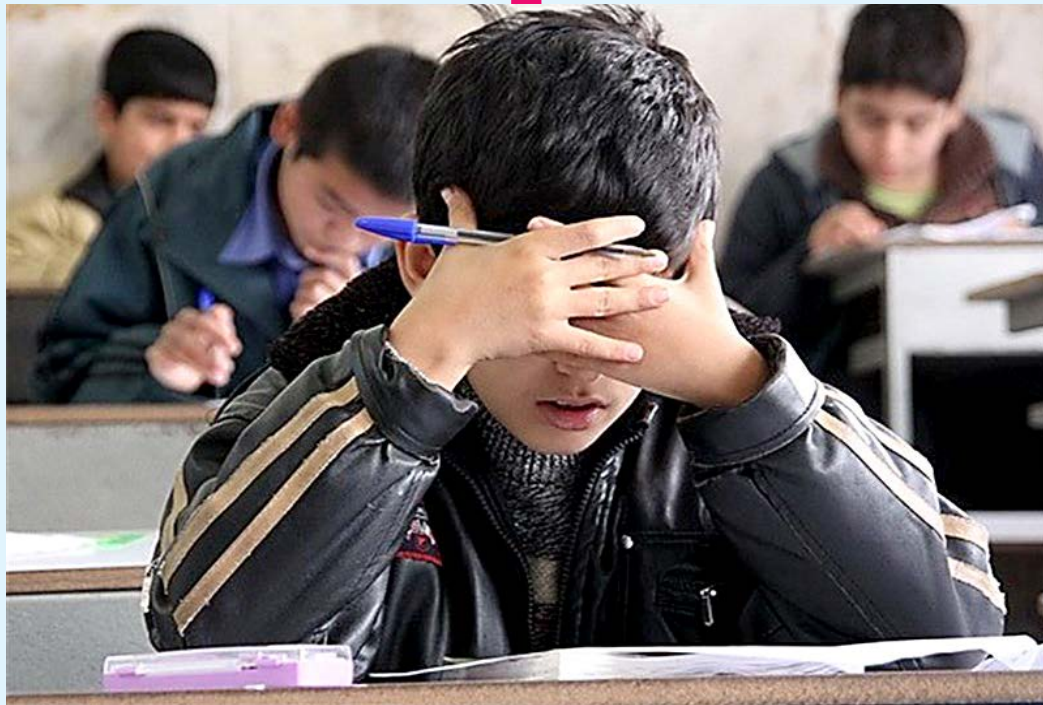
مدل چارچوب ارجاعی درونی / بیرونی^{۱۲} (I/E)

با رشد ادبیات مطالعات «خودپنداره»، به تدریج این ساختار بهتر مورد فهم و اندازه‌گیری قرار گرفت و ساختار چندبعدی به جای ساختار کلی مرکب مطرح شد. شیولسون، هابر و استنسون، یک مدل



سوی دیگر، مهارت‌های ریاضی نیز، طبق مقایسه درونی، بهتر از مهارت‌های کلامی باشد. تحقیقات انجام گرفته در زمینه مفهوم «خود»، نتایج متفاوتی را دربرداشته است. وایلی از تحقیقاتی که در مورد اثر جنسیت بر مفهوم «خود» انجام گرفته است، نتیجه می‌گیرد که در هیچ سنی شواهدی بر وجود

باشد؛ بنابراین، مفهوم «خود» ریاضی و کلامی، مبتنی بر تفاوت‌های بین مهارت‌های ریاضی و کلامی خواهد بود. طبق این فرآیند، یک افزایش در مهارت‌های ریاضی یا کلامی، کاهش در زمینه غیرهماهنگ مفهوم «خود» خواهد داشت؛ علاوه بر این، در مقابل فرآیند مقایسه‌های خارجی، فرآیند مقایسه‌های درونی مفهوم



تفاوت‌های جنسیتی در مفهوم «خود» کلی به دست نیامده است؛ اما در اجزاء اختصاصی مفهوم «خود»، تفاوت‌های جنسیتی دیده می‌شود؛ به عنوان مثال، دختران، پیوندجویی بیشتری نسبت به پسران دارند. در تحقیق دیگری که در سال ۱۹۸۲ انجام گرفت، این نتیجه به دست آمد که دختران در اواسط نوجوانی، در نمرات مفهوم «خود» از پسران پایین‌ترند. در تحقیق دیگری که در ارتباط با «خودپنداره» ریاضی در کنیا انجام شد، نشان داد که پسران و دختران در میزان «خودپنداره» ریاضی به طور معنی‌داری با یکدیگر متفاوتند و «خودپنداره» ریاضی پسران از دختران، در دبیرستان بیشتر است. مارش نیز دریافت که نمرات پسران در ظاهر بدنی، توانایی‌های ذهنی و ریاضی، بالاتر از دختران است؛ در صورتی که، نمرات دختران در پیشرفت تحصیلی کلی و خواندن (کلامی)، از پسران بالاتر است. همچنین این پژوهش نشان داد که نمرات پسران در ثبات هیجانی، حل مسأله و نمرات عزت نفس، از دختران بالاتر است؛ در حالی که دختران در نمرات درسی و ارزش‌های مذهبی، بالاتر از پسران هستند.

- 1 - self-Schema
- 2 - self-representation
- 3 - Self-image
- 4 - Self-perception
- 5 - Broadly
- 6 - Multidimensional construct
- 7 - Self attribution
- 8 - Byrne
- 9 - The Riciprocal Model
- 10 - Internal / External Frame of refrence (I/E) Model
- 11 - Calsyn & Kenny
- 12 - Internal/External Frame of Refrence(I/E) Model
- 13 - Lau , Yeung & Jin

«خود» ریاضی و کلامی می‌تواند به طور منفی با هم مرتبط باشند و فرآیند مقایسه‌های بیرونی پیش‌بینی می‌کند که مفهوم «خود» ریاضی و کلامی می‌تواند به طور مثبت معنی‌دار باشد؛ در حالی که مقایسه‌های درونی ارتباط منفی بین آنها را پیش‌بینی می‌کند؛ البته قابل ذکر است که مدل I/E مدعی نیست که ارتباط بین مفهوم «خود» ریاضی و کلامی صفر است، اما این ارتباط، اساساً کوچک‌تر از ارتباط بین پیشرفت ریاضی و کلامی است.

در مقایسه‌های بیرونی، دانش‌آموزان مهارت‌های کلامی و ریاضی را با مهارت‌های ادراک شده از دیگر دانش‌آموزان در درون چارچوب منابع اطلاعاتی خود، مورد مقایسه قرار می‌دهند و از این مقایسه‌ها چون یک اساس برای دیگر مفاهیم «خود» در هر یک از دو زمینه استفاده می‌کنند؛ برای مثال، مفهوم «خود ریاضی» مثبت، زمانی است که فرد توانایی‌های «خود» را در درس ریاضی از دیگر دانش‌آموزان بهتر بداند (در چارچوب اطلاعات «خود»؛ یا مفهوم «خود» ریاضی منفی، زمانی است که فرد مهارت‌های ریاضی ادراک شده ضعیف‌تری از دیگر دانش‌آموزان در چارچوب اطلاعاتی خود دارد. مدل I/E پیش‌بینی می‌کند که پیشرفت ریاضی، به طور مثبت روی مفهوم «خود» ریاضی اثر می‌کند و پیشرفت کلامی اثر مثبت روی مفهوم «خود» کلامی دارد؛ اما پیش‌بینی اثرات مستقیم منفی پیشرفت ریاضی روی مفهوم «خود» کلامی و پیشرفت کلامی روی مفهوم «خود» ریاضی را نشان می‌دهد؛ برای مثال، به احتمال زیاد، مفهوم «خود» ریاضی زمانی بالا خواهد بود که از یک سو مهارت ریاضی طبق مقایسه بیرونی، خوب باشد، و از

سلسله مراتبی چند بعدی از «خودپنداره» را مطرح کردند که «خودپنداره» کلی، در دو زیر مجموعه «خودپنداره» تحصیلی و غیرتحصیلی قرار می‌گرفت و هر زیرمجموعه، به نوبه خود، به حوزه‌های «خودپنداره» ریاضی و کلامی تقسیم می‌شدند. مطالعات بعدی بر ماهیت چندبعدی «خودپنداره» توجه داشتند. شیولسون و مارش و یونگ، با یافته‌های تکرار شده نشان دادند که یک ارتباط منفی تعجب‌برانگیز میان «خودپنداره» ریاضی و کلامی وجود دارد؛ برای مثال، نتایج پژوهش لایو، یونگ و جین^{۱۳} نشان داد که همبستگی منفی بین پیشرفت تحصیلی انگلیسی و «خودپنداره» ریاضی و چینی، پیشرفت تحصیلی در زبان چینی با «خودپنداره» ریاضی و انگلیسی و همچنین پیشرفت تحصیلی ریاضی با «خودپنداره» انگلیسی و چینی، در حالی است که همبستگی بالا و مثبتی بین پیشرفت تحصیلی ریاضی و «خودپنداره» انگلیسی و چینی، پیشرفت تحصیلی در انگلیسی و «خودپنداره» انگلیسی و همچنین پیشرفت تحصیلی در زبان چینی و «خودپنداره» چینی وجود دارد؛ لذا طبق این نتایج، «خودپنداره» ریاضی و کلامی، نمی‌توانند در شکل دادن «خودپنداره» سطح بالا با هم ترکیب شوند. آنها در تحقیقات خود دریافتند که یک ارتباط قوی بین ساختارهای تحصیلی وجود دارد؛ به عنوان مثال، پیشرفت ریاضی، یک ارتباط قوی با مفهوم «خود» ریاضی نسبت به مفهوم «خود» کلامی دارد.

مدل شیولسون و دیگران فرض می‌کرد که یک ارتباط قوی میان «خودپنداره» تحصیلی با مفهوم «خود» ریاضی نسبت به مفهوم «خود» کلامی دارد و پیشرفت تحصیلی کلامی و ریاضی نوعاً ۵/۸ تا ۰/۸ همبسته بودند؛ بنابراین، احتمالاً منطقی خواهد بود که انتظار داشته باشیم مفهوم «خود» ریاضی و کلامی نیز یک ارتباط اساسی با یکدیگر داشته باشند. در مقابل انتظارات اولیه، مفهوم «خود» ریاضی و کلامی، نامرتب یافته شد و این نتایج آنها را به این نتیجه رساند که در مدل مارش و شیولسون، باید تجدید نظر نمود. برای فراهم آوردن توضیح ممکن بر این ارتباط منفی، مارش مدل چارچوب ارجاع درونی و بیرونی را پیشنهاد داد. تحقیقات مارش، نشان داد که ارتباط‌های بین مفهوم «خود» و پیشرفت تحصیلی، زمانی بیشتر می‌شود که شاخص‌های مفهوم «خود» تحصیلی به جای مفهوم «خود» غیرتحصیلی یا مفهوم «خود» کلی مورد توجه باشند.

طبق مدل I/E «خودپنداره» تحصیلی در موضوعات مدرسه‌ای و بر اساس نظریه مارش، مفهوم ریاضی و کلامی در ارتباط با دو مقایسه درونی و بیرونی شکل می‌گیرد. در مقایسه‌های درونی، به عنوان مثال، دانش‌آموزان، مهارت‌های ریاضی ادراک شده خود را با دیگر مهارت‌های کلامی خود مورد مقایسه قرار می‌دهند و از این مقایسه‌های درونی، به عنوان یک پایه برای رسیدن به مفهوم «خود» در هر زمینه استفاده می‌کنند؛ برای مثال، من یک مفهوم «خود» ریاضی مثبت خواهم داشت، اگر مهارت ریاضی ادراک شده من بهتر از مهارت‌های دیگر من در موضوعات درسی مدرسه‌ام



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت‌نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی - تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس www.iais.sanjesh.org، در سامانه طراحان سؤال ثبت‌نام نموده و مطابق دستورالعمل اعلام‌شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان نمایید.

راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

<https://iais.sanjesh.org>

۱ ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- پر کردن اطلاعات فرم عضویت
- ۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
- ۳- کلیک بر روی ثبت‌نام

۲ ثبت نام در سامانه با کلیک روی لینک عضویت

- ۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل ثبت شده
- ۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر

۳ ورود به سامانه با نام کاربری و کلمه عبور تعیین شده

- ۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
- ۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
- ۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
- ۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
- ۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
- ۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
 - تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
 - اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری

۴ تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل) حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها جهت طراحی سؤال

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تایید حساب کاربری

۵ احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط سازمان سنجش و فعال‌سازی حساب کاربری در صورت تأیید

- ۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
- ۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل سؤال با کلیک روی افزودن فایل سؤال
- ۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

۶ شروع به طراحی سؤال با کلیک روی گزینه طراحی سؤال



چرا مدام چرت می‌زنم؟ چرا نمی‌توانم یک ساعت هم روی یک درس تمرکز کنم و سریع خوابم می‌گیرد؟ چرا شب‌ها زود خوابم می‌گیرد و صبح‌ها به زور از خواب بیدار می‌شوم؟ چرا مدام احساس کسالت و بی‌حوصلگی می‌کنم؟ هر چه به زمان برگزاری آزمون سراسری نزدیک‌تر می‌شویم، بیشتر شاهد این‌گونه گلایه‌ها از سوی داوطلبان هستیم؛ داوطلبانی که می‌گویند مدت زمان خوابشان بیشتر از گذشته شده است و غیر از کلاس درس، که به زور چشم‌هایشان را باز نگه می‌دارند، مابقی ساعات روز را یا خواب آلوده هستند و یا در خواب سیر می‌کنند و در واقع اصلاً دلشان نمی‌خواهد که از رختخواب بیرون بیایند و حال و حوصله انجام هیچ کاری را نیز ندارند.

باید گفت که عامل خواب آلودگی، می‌تواند مسائل مختلف فیزیولوژی مثل: کمبود ویتامین‌های گروه ب یا د، عفونت، آلرژی، کم‌خونی، به هم ریختگی هورمونی، کم‌آبی بدن و فشار خون پایین باشد. در کل، هر نوع بیماری حاد و مزمن سیستماتیک مانند: مشکلات تیروئیدی، کلیوی، رماتیسم، دیابت، خونی و سایر اختلالات عضوی، که یک یا چند عضو بدن را درگیر کند، خستگی مزمن را به همراه دارد. به همین دلیل، ما به دوستانی که چنین مشکلی دارند، پیشنهاد می‌کنیم که در مرحله اول به پزشک مراجعه کنند تا از سلامت جسمانی خود مطلع گردند؛ اما اگر با وجود سلامت جسمانی، باز هم احساس خواب آلودگی مفرط دارند، این احساس می‌تواند به دلیل شرایط روحی و روانی‌شان باشد. در اینجا دلایلی چند را که می‌تواند عامل این حس خواب آلودگی باشد، بررسی می‌کنیم:

نداشتن هدفی ارزشمند

بدون داشتن هدفی که بتوان روی آن تمرکز کرد، ذهن انسان دائماً در حال تاخت و تاز است و این امر باعث می‌شود تا کاملاً از لحاظ روحی خسته و کسل گردد. هیجان و شور و اشتیاق،

باتری روح انسان را شارژ می‌کند و بدون داشتن هدف، انرژی انسان به بیهودگی صرف می‌شود. به همین دلیل است که وقتی روی برنامه‌ای کار می‌کنید که به آن علاقه دارید، می‌توانید کمتر بخوابید و زحمت بیشتری برای آن بکشید.

افکار ما، انرژی هستند و اگر انرژی‌تان بازسازی نشود، احساس کسالت و بی‌حالی می‌کنید؛ در واقع، عدم تمرکز روی یک هدف ارزشمند، باعث می‌شود که افکار منفی، آزادانه در ذهنتان پرسه بزنند و انرژی شما صرف افکار منفی شود و

برخستگی و خواب آلودگی غلبه کنیم





همین امر، شما را به شدت بی‌حال می‌کند. اگر راهی برای خروج افکار منفی نداشته باشید، به مرور در معرض افسردگی قرار می‌گیرید. در این زمان، تنها ترس و نگرانی و اضطراب در ذهن شما موج می‌زند، و از آنجایی که هیچ هدف ارزشمندی وجود ندارد تا توجه شما را به خود جلب کند، مسائل ناچیز برایتان اهمیت زیادی پیدا می‌کنند و به شدت آزارتان می‌دهند و احتمالاً در خواندن و به دست آوردن اطلاعات جدید مشکل خواهید داشت و مدام به فکر فرار از شرایط زندگی خود هستید و خواب را بهترین گزینه برای فرار کردن و ندیدن و ندانستن شرایط خود می‌پندارید.

رؤیا پردازی و داشتن آرزوهایی دور از دسترس

عده‌ای از جوانان، به جای هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی برای رسیدن به آن، به رؤیا پردازی روی می‌آورند و تصور می‌کنند که رؤیا پردازی و سیر در آرزوها، همان هدفمندی است؛ در حالی که رؤیا پردازی با هدفمند بودن کاملاً متفاوت است. فردی که هدف دارد، بین آن جایی که هست و آن جایی که می‌خواهد باشد (هدف مطلوب)، یک مسیر کاملاً عملیاتی ترسیم می‌کند و هر روز سعی می‌کند تا حداقل یک گام به سمت هدفش بردارد؛ اما فرد رؤیا پرداز فقط در «ای کاش‌ها» سیر می‌کند و کاری برای تحقق آرزوهایش انجام نمی‌دهد و نقشه مشخصی از مبداء، مسیر و مقصد خود ندارد؛ در نتیجه، در گذر زمان پیشرفتی نمی‌کند و از این عدم پیشرفت کلافه می‌شود و دچار بی‌حوصلگی، کلافگی و احساس خواب‌آلودگی می‌شود.

داوطلبی که آرزوی کسب رتبه‌ای خوب در آزمون سراسری و پذیرش در بهترین رشته محل‌ها را دارد، اما تلاشی متناسب با آرزوی خود نکرده است، این روزها دچار حس ناامیدی می‌شود و برای فرار از واقعیت موجود، ناخودآگاه به خوابیدن و فراموش کردن وضعیت خود، پناه می‌برد.

چه باید کرد؟

برای رهایی از خواب‌آلودگی مفرط، باید در دو زمینه جسمی و روحی اقدام کنید تا بتوانید به طور کامل، آمادگی و نشاط لازم را کسب کنید. برنامه ورزشی مناسب: شما می‌توانید صبح زود بیدار شوید، بدون اینکه احساس خستگی

داشته باشید. این حس هوشیاری می‌تواند به سرعت محو شود اگر آن را پر و بال ندهید. یک برنامه ورزشی صبحگاهی، می‌تواند به کم‌رنگ شدن این حس در شما کمک کند و پتانسیلی را برای افزایش یک خلق و خوی خوب و دقت و تمرکز بالا در کارها به شما بدهد.

تمرینات ساده مثل دویدن، باعث می‌شود که مغزتان با افزایش آندروفین زیاد در خون، علائم استرس، بی‌حالی و حتی درد را در شما کاهش دهد. جالب توجه است که بدانید ورزش صبحگاهی، سطح انرژی شما را در طول روز افزایش می‌دهد و تمرکز زیادی در انجام کارهای روزانه به شما می‌بخشد؛ البته اگر ورزش مستمر و منظم، روزانه حداقل ۳۰ دقیقه به صورت هوازی، به عنوان یک تکلیف در زندگی و نه به عنوان تفریح، در نظر گرفته شود.

رژیم غذایی متعادل: در طول روز، غذاهای سنگین نخورید؛ زیرا بعد از خوردن غذا، به دلیل اینکه دستگاه گوارش شما خون زیادی را به خود جذب می‌کند، خون‌رسانی به مغزتان کم شده و این مسأله، سبب خواب‌آلودگی شما می‌شود. تشریح ناگهانی انسولین هم باعث خواب‌آلودگی می‌شود؛ پس سعی کنید به جای آن، از غذاهای سبک و دارای مواد قندی استفاده کنید. نوشیدن آب کافی نیز می‌تواند در ازدیاد حس نشاط شما بسیار مؤثر باشد. وقتی که از خواب بیدار می‌شوید، کمبود آب به طور فزاینده‌ای

بدون داشتن هدفی که بتوان روی آن تمرکز کرد، ذهن انسان دائماً در حال تاخت و تاز است و این امر باعث می‌شود تا کاملاً از لحاظ روحی خسته و کسل گردد. هیجان و شور و اشتیاق، باتری روح انسان را شارژ می‌کند و بدون داشتن هدف، انرژی انسان به بیهودگی صرف می‌شود. به همین دلیل است که وقتی روی برنامه‌ای کار می‌کنید که به آن علاقه دارید، می‌توانید کمتر بخوابید و زحمت بیشتری برای آن بکشید. افکار ما، انرژی هستند و اگر انرژی‌تان بازسازی نشود، احساس کسالت و بی‌حالی می‌کنید؛ در واقع، عدم تمرکز روی یک هدف ارزشمند، باعث می‌شود که افکار منفی، آزادانه در ذهنتان پرسه بزنند و انرژی شما صرف افکار منفی شود و همین امر، شما را به شدت بی‌حال می‌کند

روی روحیه شما تاثیر می‌گذارد. می‌توانید قبل از صرف صبحانه یک لیوان آب بنوشید. انجام این کار به سوخت و ساز بدن شما و همین‌طور به بیدار شدن سریع و احساس هوشیاری خیلی بالایتان، بلافاصله پس از بیداری، کمک زیادی می‌کند.

عواطف سرکوب شده خود را آزاد کنید: احساس خواب‌آلودگی، گاه برای آن است که سرشار از احساسات منفی مثل: خشم، ترس یا ناامیدی هستید. این احساسات منفی، رفته رفته انرژی‌تان را تحلیل می‌برد و باعث سردرگمی، خستگی و ناتوانی شما می‌شود. برای مقابله با این مشکل، به محلی دنج و آرام بروید و چند نفس عمیق بکشید. به اهداف و فعالیت‌هایی که در حال حاضر در زندگی خود دارید، فکر کنید و هر احساسی را که در شما پدیدار می‌شود، اعم از: ترس، پشیمانی، حسادت، عصبانیت و ... بنویسید و سپس با یک مشاور یا روان‌شناس در این زمینه صحبت کنید و احساسات خود را با وی در میان بگذارید تا بتوانید آن را از درون خود تخلیه کنید. **اهداف اصلی خود را شناسایی کنید و زندگی‌تان را بر پایه آنها بسازید:** لطفاً به این سؤال پاسخ دهید: «اگر پول و زمان اهمیتی نداشت، زندگی‌ام را چطور می‌گذراندم؟» آن‌گاه هر آنچه در این زمینه به فکرتان می‌رسد، بنویسید. وقتی تمام اهدافتان را نوشتید، یک بار دیگر آنها را مرور کنید و مواردی را که از همه بیشتر برایتان اهمیت دارد، انتخاب کنید. کدام یک از این اهداف چنان چه برآورده نشوند، این احساس را در شما ایجاد می‌کنند که تمام زندگی‌تان را تلف کرده‌اید؟ اهداف برترتان را بنویسید و در چند جا، که هر روز با آن برخورد می‌کنید، نصب کنید. وقتی کاملاً بدانید چه چیزهایی برایتان اهمیت دارد و به کجا می‌روید، زندگی‌تان نظام‌مند می‌شود و فعالیت‌هایتان در جهت دستیابی به اهدافتان قرار می‌گیرد و انگیزه تحقق اهدافتان، باعث از بین رفتن تنبلی و تقویت انرژی‌تان می‌شود.

در واقع، وقتی نسبت به چیزی اشتیاق و هیجان دارید و برای رسیدن به آن برنامه‌ریزی می‌کنید و میزان انرژی‌تان در بالاترین حد ممکن است، شب‌ها با خوشحالی به خواب می‌روید و صبح‌ها شاد و پر انرژی از خواب برمی‌خیزید و برای دنبال کردن اهدافتان، نشاط لازم را خواهید داشت و دیگر فکر و خیال منفی به سراغتان نمی‌آید.



اکنون که ماه‌ها، هفته‌ها و روزها برای کنکوری‌های عزیز، یکی پس از دیگری سپری شده‌اند و تقریباً یک ماه تا زمان برگزاری نوبت دوم آزمون سراسری سال جاری باقی مانده است و روز برگزاری این آزمون، به سرعت فرا می‌رسد. حتماً احساس خاصی، توأم با هیجان و بیم و امید، بسیاری از شما دوستان داوطلب را در بر گرفته است. به این نکته توجه داشته باشید که در هر شرایط درسی که هستید، تنها چیزی که در حال حاضر باید به آن فکر کنید موفقیت است؛ فقط موفقیت و بس. مطمئن باشید که این یک ماه، به اندازه خود، فرصت زیادی برای جبران مشکلات و کاستی‌های درسی است و شما می‌توانید در این مدت، با کمی تلاش و همت بیشتر و یک برنامه‌ریزی منسجم و منظم، همه چیز را تغییر دهید؛ البته روی سخن ما با کسانی است که تا الان، تلاش چندانی برای موفقیت در آزمون سراسری نکرده و برنامه منظمی نداشته‌اند. ضمناً در میان داوطلبانی که کاملاً آماده‌اند نیز کسانی وجود دارند که هیجان خاصی داشته و مدام از خود می‌پرسند: آیا موفق می‌شوم؟ آیا می‌توانم به همه اهداف و آرزوهای خود برسم؟ آیا در سال تحصیلی جدید، در دانشگاه و رشته‌ای که تمایل دارم، مشغول به تحصیل می‌شوم؟ و ... همین نگرانی‌ها در چنین شرایطی باعث می‌شود که داوطلب نتواند به طور کامل از وقت و انرژی خود به طور کامل و خوب استفاده کند و بخشی از ذهن او درگیر مسائل آزار دهنده‌ای از این دست می‌شود.

در مقالات قبلی، در ارتباط با نحوه برنامه‌ریزی و درس خواندن برای داوطلبان مختلف، که در شرایط گوناگون درسی هستند، مطالبی را نوشتیم. در این مقاله، توجه همه شما داوطلبان عزیز را به نکاتی مهم راجع به استفاده از فرصت‌های باقی‌مانده جلب می‌کنیم تا با توجه به این نکات و اجرای آنها به موفقیت برسید. بخشی از مهم‌ترین نکات یاد شده، در ذیل آورده می‌شود:

الف- خدا را فراموش نکنید

توجه به خدا و کمک گرفتن از او در همه کارها، علاوه بر اینکه به ما آرامش می‌دهد، باعث ایجاد قوت و نیروی بیشتر ما در کارها می‌شود. ایمان داشته باشید که خدا در هر کار مثبتی که شما انجام می‌دهید، همراه و یاور شماست و به شما کمک خواهد کرد. حضور موفق در کنکور نیز یکی از این کارهاست. در کنار تلاش شما، خداوند خودش کارها را درست می‌کند؛ پس با توکل به او درس بخوانید و ایمان داشته باشید که همه چیز به بهترین شکل انجام می‌شود. اعتقاد به خداوند، به انسان سلامت جسم و روان می‌بخشد؛ زیرا دیگر دلیل بروز هیچ‌گونه نگرانی نیست و با ذکر گفتن و دعا کردن، می‌توانید به راحتی بر ترس و اضطراب خود غلبه کنید.

ب- تفکر مثبت داشته باشید

یکی از مهم‌ترین اصولی که در سراسر زندگی و در همه کارهایی که شما عزیزان انجام می‌دهید، باید حتماً به آن توجه داشته باشید، این است که تفکر مثبت داشته باشید و از بروز تصویرها و تفکرات منفی در ذهن خودتان جلوگیری کنید. تصویرهای منفی موجود در ذهن، بر اراده‌های مثبت غلبه می‌کند و در نهایت شما را به پذیرش

چند گام تا موفقیت در آزمون سراسری



**ت- همراهی والدین را از دست ندهید**

علاوه بر داوطلبان، افراد دیگری هم هستند که پا به پای کنکوری‌ها، کنکور را به گونه‌ای دیگر تجربه می‌کنند و به اندازه خود داوطلبان نیز، درگیر کنکور و نگرانی‌های آن هستند. همراهی والدین با شما داوطلبان عزیز می‌تواند تأثیر بسیار مثبتی بر موفقیتتان داشته باشد؛ البته باید اشاره کنیم که این موضوع، یک ارتباط دو سویه است و هم والدین و هم داوطلبان، هر دو باید مراقب این رابطه باشند. به طور طبیعی، همه والدین آرزو دارند که فرزندان کنکوری آنها در رشته و دانشگاهی بسیار عالی درس بخوانند و موفقیت‌های بی‌ظنیری را کسب نمایند؛ اما والدین باید توجه داشته باشند که این توقع آنها، اولاً متناسب با شرایط و توانمندی‌های فرزندان باشد، و دوم اینکه باعث وارد آمدن فشار و استرس بر داوطلب و افزایش نگرانی‌های وی نشود؛ از طرف دیگر، دخالت‌های بی‌جا و دور از اصول آنها نیز ممکن است داوطلبان را آشفته و سردرگم کرده و بازده و توان مطالعاتی آنها را کم کند.

والدین باید در چنین شرایطی، کوچکترین موفقیت‌ها و زحمات‌های فرزندان را تحسین کرده و به حساسیت‌های روحی داوطلبان در هفته‌های آخر باقی مانده تا زمان برگزاری کنکور توجه نمایند و بدون اطلاعات و یا صرفاً بر اساس برخی از شنیده‌ها قضاوت نکنند. در هفته‌های پایانی مانده به تا زمان برگزاری آزمون سراسری، داوطلبان، بیشتر وقتشان را منزل و در کنار خانواده می‌گذرانند. به همین دلیل، تأثیر سهم خانواده در موفقیت داوطلب در این مدت، دوچندان می‌شود. ایجاد فضایی امن و به دور از استرس، اضطراب و مقایسه با دیگران، می‌تواند انرژی داوطلبان را در این ایام دوچندان کند. مطرح کردن نقاط ضعفی که برای والدین و فرزندان کاملاً روشن است، فقط انرژی منفی ایجاد می‌کند. والدین می‌توانند با انجام هر کاری، به فرزندان نشان دهند که موفقیت او برایشان بسیار مهم است و او را باور دارند. احساس والدین با تمام کلمات و رفتارشان به فرزند منتقل می‌شود و فضای پراسترس و اضطراب کنکور، داوطلب را تا حد زیادی حساس می‌کند؛ پس اعضای خانواده باید مراقب این حساسیت داوطلب کنکوری خود و رفتارهایشان در مقابل او باشند.

به عنوان یک داوطلب، که در هفته‌های پایانی فرصت آمادگی برای کنکور به سر می‌برید، لازم است به نکات زیر توجه بیشتری داشته باشید:

- ۱- آرامش خود را بیشتر از گذشته حفظ کنید و با توکل به خدا و با نیروی بیشتر، قدم در ادامه راه بگذارید؛
- ۲- حتماً با برنامه‌ریزی جلو رفته و از کتابی به کتابی دیگر نپرید؛
- ۳- دروس مهم برای کنکور گروه آزمایشی خودتان را، که در آن گروه شرکت کرده‌اید، یعنی دروس با ضرایب بالا را، با اختصاص وقت بیشتری مطالعه کنید؛
- ۴- خلاصه‌های خود را بسیار مرور کنید و با کمی تحقیق ببینید که از کدام مباحث‌ها، سؤالات بیشتری می‌آید تا برای درس‌هایی که مطالعه آنها را تمام نکرده‌اید، حتماً آن مباحث را مطالعه کنید؛
- ۵- تست زدن را فراموش نکنید تا مطالب در ذهنتان بیشتر جا بیفتد.

مطالب بسیار کمی را به خاطر می‌سپارد. راه‌های مختلفی برای کسب آرامش وجود دارد، و همان‌گونه که در بالا نیز اشاره کردیم، مهم‌ترین آنها توکل به خدا و درخواست کمک و یاری از ذات متعال اوست.

یکی از کارهای دیگری که در این روزها می‌توانید انجام دهید، این است که ساعتی را در طول روز، به ورزش کردن اختصاص دهید؛ چرا که ورزش، تأثیر بسیار زیادی در کسب آرامش شما خواهد داشت و باعث می‌شود تا با حواس جمع به مطالعه خود ادامه دهید. احتمالاً عده‌ای از شما عزیزان با خود خواهید گفت که فعلاً برای ورزش کردن وقتی ندارم و برنامه‌ام نیز به اندازه کافی پر است؛ اگر این‌گونه هم باشد، اصلاً اشکالی ندارد و می‌توانید با تمرینات بسیار کوچکی، که وقت بسیار کمی را از شما می‌گیرد، باز هم به آرامش برسید. یکی از بهترین روش‌ها برای رسیدن به آرامش سریع، کشیدن نفس‌های عمیق است. روان‌شناسان معتقدند کسانی که تنفس عمیق دارند، از طول عمر بیشتر و از هیجان‌های عصبی کمتری در مقایسه با دیگران برخوردارند.

یکی از مهم‌ترین اصولی که در سراسر زندگی و در همه کارهایی که شما عزیزان انجام می‌دهید، باید حتماً به آن توجه داشته باشید، این است که تفکر مثبت داشته باشید و از بروز تصویرها و تفکرات منفی در ذهن خودتان جلوگیری کنید. تصویرهای منفی موجود در ذهن، بر اراده‌های مثبت غلبه می‌کند و در نهایت شما را به پذیرش نتیجه‌های منفی می‌کشاند

تکنیک تنفس عمیق شامل سه مرحله است: ۱- دم عمیق که باید آهسته و آرام باشد و به صورت شکمی انجام شود؛ به صورتی که قسمت‌های تحتانی، قفسه سینه و حبابچه‌ها پر از هوا شود. تنفس عمیق و شکمی، دیافراگم را حرکت می‌دهد و این حرکت در حفره شکمی یک خلأ ایجاد می‌کند که شتاب لnf را پانزده برابر می‌کند؛ در نتیجه، متابولیسم سلولی‌تان بهتر انجام می‌شود و شما شادابی، سرزندگی و انرژی فراوانی را در وجود خودتان احساس می‌کنید. ۲- نگهداری نفس که خیلی مهم است. وقتی شما هوا را در ریه‌های خود نگه می‌دارید، به کیسه‌های هوایی خود فرصت می‌دهید که تبادل اکسیژن و دی اکسید کربن را به طور کامل انجام دهند. در تنفس‌های تند و سطحی، این تبادل خوب صورت نمی‌گیرد؛ چون شما به ریه‌های خود فرصت کافی برای انجام این کار را نمی‌دهید. ۳- بازده عمیق که باید آهسته و آرام و از طریق بینی، هوا را خارج کنید؛ اما در آخرین لحظات، دهان را باز کنید و هوای باقی مانده را با فشار و صدا بیرون دهید. این هوای باقی مانده، یکی از مهم‌ترین علل خستگی و استرس است. بازده عمیق را تجربه کرده و ریه‌های خود را از آخرین هوای مسموم نیز خالی کنید.

نتیجه‌های منفی می‌کشاند. پاک کردن ذهن از افکار و اندیشه‌های منفی، از مهم‌ترین و حیاتی‌ترین مسؤولیت‌ها در فرآیند کنکور است. همیشه و در همه مراحل، به خاطر داشته باشید که شما عضوی از این جهان بی‌کران هستید و باید به عنوان یک عضو، از دنیا و زندگی‌تان چیزهای گوناگونی بخواهید و سپس با انرژی سرشار و یقین به عملی شدن آن، نیت کرده و اهدافتان را در آغاز در مغز خود و سپس روی کاغذ پیاده کنید و هر روز آن هدف‌ها را تصور کرده و به عنوان دوست خود، در کنار خودتان احساس کنید.

«آیا واقعا می‌توانم با شرایطی که در حال حاضر دارم و مطالعه چندانی نداشته‌ام در کنکور موفق شوم یا رتبه خوبی به دست بیاورم؟» این سؤالی است که برخی از داوطلبان کنکور با ناامیدی از دیگران می‌پرسند و جوابی که می‌شنوند، تأثیر عمیقی بر ذهن آنها می‌گذارد؛ چون باعث می‌شود که اعتماد به نفس و تفکرات مثبتشان تحت تأثیر قرار گیرد و آنها را در شرایطی قرار می‌دهد که بیشتر تلاش کنند یا دست از تلاش بردارند و با خود بگویند که «اگر نمی‌توانم، پس سال آینده کنکور خواهم داد.» من شرایط شما را نمی‌دانم و از توان علمی شما نیز بی‌خبرم، اما داوطلبانی را می‌شناسم که فقط در چند هفته آخر به صورت جدی مطالعه کرده و در انتهای کار، با کسب یک تراز مطلوب، در آزمون سراسری پذیرفته شده‌اند. اگر واقعاً مثبت اندیش باشید و با یک همت عالی، قدم در راه بگذارید، هر کسی که باشید و در هر کجای ایران که زندگی کنید، می‌توانید دارنده یک رتبه خوب کنکور شوید؛ پس در این روزهای باقی مانده تا برگزاری آزمون سراسری، ابتدا باید تلاش‌تان را بیشتر کنید و دوم اینکه اولویت خودتان را تشخیص دهید و بدانید که در این فرصت باقی مانده، اگر تنها بعضی از قسمت‌های دروس مختلف را که مهم‌ترین، مطالعه کنید، همین مطالعه می‌تواند شما را به موفقیت در این آزمون، نزدیک‌تر کند.

البته حتماً به خاطر داشته باشید که کامل خواندن دروس و صد در صد زدن تست‌های مربوط به هر درس، خواسته همه شما داوطلبان عزیز کنکوری است، اما کمال‌گرایی مطلق، خود می‌تواند باعث بروز احساس منفی و مخرب در ذهنتان شود. این موضوع با مثبت اندیشی تفاوت می‌کند. ضمناً به این نکته توجه داشته باشید که در بیشتر مواقع، صد در صد تست زدن صحیح همه دروس و حتی یک درس، امکان پذیر نیست؛ بنابراین، در مورد نتایجی که از خودتان توقع دارید، واقع بین باشید، و اگر در آزمون سراسری به این مشکل برخوردید، خودتان را ننازید و مطمئن باشید که بقیه داوطلبان نیز گرفتار چنین مشکلی می‌شوند.

پ- آرامش خود را حفظ کنید

هر چقدر که برای کنکور زحمت کشیده و مطالعه کنید، اما آرامش نداشته باشید، هیچ فایده‌ای ندارد؛ زیرا ذهن شما، نه تنها به درس و آنچه می‌خوانید، توجهی نمی‌کند، بلکه با استرس و نگرانی، که شما برای خود ایجاد کرده‌اید، درگیر خواهد شد. ذهن در چنین شرایطی، پیوسته می‌کوشد تا با سردرگمی و پریشانی، به دنبال جواب سؤالی‌ها پر تنش شما باشد، و به این ترتیب از آنچه که مطالعه می‌کنید،



سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور خبر داد

دریافت سؤالات آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکتری از طریق سامانه طراحان سؤال

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش کشور، از دریافت سؤالات پیشنهادی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی برای آزمون‌های کارشناسی ارشد و دکتری سال ۱۴۰۳ از طریق سامانه طراحان سؤال خبر داد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر علی صدر، با اعلام این خبر، گفت: در نظر است که برای آزمون‌های ورودی سراسری مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری که در اسفند سال ۱۴۰۲ برگزار خواهد شد، جمع‌آوری

سؤالات از اعضای هیأت علمی از طریق سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش انجام شود؛ لذا مکاتباتی برای اطلاع‌رسانی با اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی صورت گرفته است.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش کشور، خاطرنشان کرد: با توجه به مصوبه کمیته سیاست‌گذاری آزمون‌های الکترونیک سازمان سنجش، از اعضای هیأت علمی دعوت شده است که ضمن عضویت در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور به آدرس:

<https://iais.sanjesh.org> در طراحی سؤال برای آزمون‌های ورودی مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری مشارکت کرده و سؤالات مورد نظر خود را با توجه به سرفصل‌های موجود در این سامانه، سؤالات طراحی شده خود را تا ۴ تیر ماه از طریق این سامانه به این سازمان ارسال نمایند.

وی، در پایان، با اشاره به فرآیند بررسی سؤالات ارسالی، افزود: این سؤالات، پس از ثبت در مخزن سامانه و طی شدن فرآیند داوری و ارزیابی، در بانک سؤالات الکترونیک قرار خواهد گرفت.

دکتر محمدی:

سنجش صلاحیت حرفه‌ای، مأموریت مهم سازمان سنجش آموزش کشور است



همایش ملی مهارت افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی، روز ۸ خرداد ماه در دانشگاه شهید بهشتی با حضور وزیر و معاونان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، رؤسای دانشگاه‌ها و سازمان‌های تابع برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، در این همایش، چهار نشست تخصصی با موضوعات و مسائل مربوط به هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای برگزار شد که سازمان سنجش آموزش کشور مسؤولیت اجراء پلن مبانی، چارچوب‌ها، رویکردها و تجارب سنجش صلاحیت حرفه‌ای را بر عهده داشت.

دکتر محمدی، رئیس مرکز تحقیقات، ارزشیابی و تضمین کیفیت سازمان سنجش آموزش کشور، با معرفی سازمان سنجش آموزش کشور از ابتداء شکل‌گیری تاکنون و برشمردن دستاوردها و نتایج حاصله آن، گفت: مأموریت نخست این سازمان در نیم قرن گذشته، سنجش علمی بوده است که در حوزه سنجش صلاحیت حرفه‌ای، یکی از مصادیق آن، ارزشیابی علمی دانش متقاضیان ورود به حرفه‌ها،

به اقدام‌ها و دستاوردهای این سازمان در طراحی و استقرار نظام ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی، تصریح کرد: سنجش صلاحیت حرفه‌ای، یکی از حیطه‌های اصلی این نظام محسوب می‌شود و در صورت استقرار کامل آن، برون‌داد نظام آموزش عالی، فارغ التحصیلانی هستند که از کیفیت و شایستگی‌های لازم برای پاسخگویی به نیازهای بازار کار برخوردار خواهند بود؛ لذا باید نگاه کنترلی به کیفیت و شایستگی، جای خود را به رویکرد تضمین کیفیت بدهد.

گفتنی است که در ادامه این نشست تخصصی، دکتر محمدی، رئیس مرکز تحقیقات، ارزشیابی و تضمین کیفیت سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر پرنده، استاد دانشگاه شهید بهشتی، و دکتر شیروانی، رئیس مرکز ملی آموزش مهارتی و حرفه‌ای وزارت بهداشت، و خانم‌ها محمدعلی از مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی، طیبیه مطیعی و دکتر ظفری‌پور از سازمان سنجش آموزش کشور، به تشریح چگونگی روند مطالعاتی و اجرایی موارد مطرح شده پرداختند.

مشاغل و سنجش صلاحیت‌هاست، و برگزاری بیش از پنجاه آزمون تخصصی در طول سال در سطوح شغلی، حرفه‌ای و سنجش صلاحیت، حکایت از تجربه، توان و ظرفیت‌های بالقوه سازمان سنجش آموزش کشور دارد.

وی افزود: اقدام‌هایی برای استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای از سال ۱۳۸۸ تا پایان سال ۱۴۰۱ انجام شده است که نهایتاً به تصویب چارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی منتهی شد، و برای رسیدن به نتیجه مطلوب، لازم است که از دانش، تجربه‌ها و ظرفیت‌های نهادهای موجود در این حوزه، حداکثر بهره‌برداری به عمل آید.

رئیس مرکز تحقیقات، ارزشیابی و تضمین کیفیت سازمان سنجش، با اشاره

دوره آموزشی اصول بازرسی در آزمون‌ها و آشنایی با تجهیزات الکترونیکی ارتباطی برگزار شد

دوره آموزشی تخصصی «اصول بازرسی در آزمون‌ها و آموزش عملی دستگاه‌های آشکارساز تجهیزات الکترونیکی» برای مسؤولان حفاظت آزمون‌ها و بازرسی بدنی حوزه‌های آزمون سراسر کشور، به صورت ویناری برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دوره آموزشی «اصول بازرسی در آزمون‌ها و آموزش عملی دستگاه‌های آشکارساز تجهیزات الکترونیکی»، در راستای ارائه آموزش‌های دوره‌ای تخصصی برای مسؤولان حفاظت آزمون‌ها و بازرسی بدنی در حوزه‌های آزمون سراسر کشور، با هدف جلوگیری از به‌کارگیری دستگاه‌های الکترونیکی ارتباطی و تجهیزات غیر مجاز در آزمون‌ها برگزار شد.

در این دوره آموزشی که از سوی کارشناسان اداره کل حراست و حفاظت آزمون سازمان سنجش آموزش کشور به صورت ویناری و آموزش کشور برگزار شد، اصول تخصصی بازرسی و روش‌های عملکردی تجهیزات الکترونیکی غیرمجاز، برای شرکت‌کنندگان در دوره یاد شده بیان شد.

گفتنی است که چندین دوره آموزشی به صورت ویناری در سطح کشوری، با رویکردهای کاربردی و عملیاتی و همراه با هدف حفظ و ارتقاء سلامت آزمون‌ها برنامه ریزی شده است تا داوطلبان عزیز بتوانند در آرامش کامل و با اطمینان از سلامت آزمون سراسری، در این رقابت علمی شرکت کنند.