

مرحله نهایی  
بیست و هشتمین  
دوره المپیاد  
علمی - دانشجویی  
کشور برگزار شد

صفحه ۱۲



https://payk.sanjesh.org

# ریک سنجش



ISSN:1735-2916

هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور • دوشنبه ۲ مرداد ۱۴۰۲ • ۱۲ صفحه • شماره پیاپی ۱۳۳۵

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

## «فرنما» و «فرنامه» کارنامه ارزیابی عملکرد فرهنگی دانشگاه‌ها و دانشجویان است



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، گفت: سامانه فرنما و ۹ زیرسامانه متصل به آن، امکان رصد و ارزیابی فعالیت‌های فرهنگی دانشگاه‌ها و تنظیم و ارائه وضعیت فرهنگی دانشگاه و دانشجو را تحت عنوان «فرنامه» فراهم می‌کند. به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر محمدعلی زلفی‌گل، روز شنبه در آیین رونمایی از سامانه «فرنما» در محل این وزارتخانه، با اشاره به تلاش برای ارائه کارنامه مهارتی در کنار کارنامه علمی و فرهنگی، افزود: قصد داریم یک کارنامه مهارتی هم برای دانشجویان طراحی کنیم که دانشگاه جامع علمی - کاربردی برای آن برنامه‌ریزی می‌کند.

ادامه در صفحه ۳

### یادداشت هفته

تا چه اندازه با استعدادها و توانایی‌های خود آشنا هستید؟

۲

### در این شماره...

انتخاب رشته آگاهانه و صحیح  
(گفتار نخست)

۵

باید رشته‌ای را انتخاب کنید که به آن علاقه داشته باشید!

۶

از حس و حال خود بعد از کنکور لذت ببرید!

۸

رابطه پایستگی و هویت تحصیلی  
(بخش آخر)

۱۱

### سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش بیان کرد

## سؤالات کنکور چگونه و از سوی چه کسانی طراحی می‌شود؟

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، گفت: جامعه نخبگانی که در طراحی سؤالات کنکور مشارکت دارند؛ در حال حاضر، طراحان سؤال، استادان ثبت شده در سامانه‌های مختلف وزارت علوم و دبیرانی هستند که آموزش و پرورش آنها را معرفی می‌کند. دکتر علی صدر، سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در خصوص تحولات پیش‌آمده در طراحی سؤالات کنکور با توجه به تغییرات در شکل برگزاری آزمون سراسری به شیوه الکترونیک در سال‌های پیش‌رو و آمادگی برای این تحولات، توضیح داد:

ادامه در صفحه ۳



### برنامه زمانی ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری و پذیرش‌های سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت‌نام	تاریخ برگزاری
کاردانی به کارشناسی	ثبت‌نام به پایان رسید	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	ثبت‌نام به پایان رسید	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
ثبت‌نام و پذیرش دانشگاه جامع علمی - کاربردی	کارشناسی ناپیوسته	متعاقباً اعلام خواهد شد.
	کاردانی ناپیوسته	متعاقباً اعلام خواهد شد.



## یادداشت هفته

## مناسبت‌های هفته

## تا چه اندازه با استعدادها و توانایی‌های خود آشنا هستید؟

مدیر اجرایی

و نمی‌توان تنها به خاطر داشتن استعداد در یک رشته تحصیلی، آن رشته را انتخاب کرد؛ زیرا توانایی‌های شغلی، مسأله‌ای فراتر از استعداد شخصی افراد است و توان لازم است که برای موفق بودن در یک شغل خاص لازم است، در هر کس وجود ندارد. یک مثال کاملاً عینی می‌تواند به شناخت نقش استعدادها و توانایی‌های فردی در انتخاب رشته تحصیلی کمک کند و ما را در این زمینه یاری نماید: فرض کنید یک داوطلب دختر، که در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی شرکت کرده است، با اعلام نتایج اولیه این آزمون به رتبه خوبی دست یابد، و با اطمینان از اینکه در یکی از رشته‌های مهندسی پذیرفته می‌شود، دست به انتخاب چنین رشته‌هایی بزند. حالا وی با بررسی علایق و استعداد خود در میان همین رشته‌های مهندسی، متوجه علاقه زیاد خود به رشته مهندسی معدن می‌شود؛ آن چنان که ترجیح می‌دهد تنها این رشته را در تمام دانشگاه‌های کشور که رشته یاد شده در آنها ارائه می‌شود، انتخاب نماید. با توجه به آنکه فرد مورد نظر ما، به احتمال بسیار، در یکی از انتخاب‌های خود پذیرفته می‌شود، باید بررسی کرد که آیا این داوطلب دختر، پس از قبولی در رشته مهندسی معدن، توانایی گذراندن واحدهای عملی رشته یاد شده را دارد یا نه، و اصلاً به فرض گذراندن واحدهای عملی این رشته، پس از فراغت از تحصیل، آیا این داوطلب می‌تواند به صورت طاقت فرسا و بی‌تناسب با فیزیولوژی جسمانی خویش، که یک زن است، به طور شبانه‌روزی در معادن مختلف مشغول به کار شود. به طور حتم، حتی در صورت توانایی علمی و فنی چنین شخصی، مسلم است که تحصیل در این رشته خاص و سایر رشته‌های مشابه آن، که دارای واحدهای عملی و کارگاهی سنگین برای داوطلبان دختر است، و اشتغال در مشاغل مرتبط با آن رشته پس از دانش‌آموختگی، جز فرسایش جسمانی و روحی این داوطلب، که در آینده نزدیک، همسر یک فرد و مادر فرزندان یک خانواده خواهد بود، ثمری نخواهد داشت، و اگر چیزی مانند ارتقاء شغلی نیز نصیب او شود، به طور قطع، در ازاء از دست رفتن آرامش روانی و جسمانی وی، بسیار ناچیز خواهد بود.

مثال پیشگفته و ده‌ها مثال دیگر مانند آن، بیانگر محدودیت‌های ما در داشتن تمام استعدادها و توانایی‌های فردی است که از فردی به فرد دیگر و از یک جنس به جنس دیگر، کاملاً متفاوت است، و این افراد هستند که باید با شناخت این استعدادها و توانایی‌ها در خود، به کشف آنها همت گمارند و آن استعدادها و توانایی‌ها را از مرحله «قوه» به «فعل» درآورند و در جهت «بروز» و «ظهور» آنها تلاش و کوشش نمایند.

با توجه به آنچه در سطور پیشین آمده است، نتیجه می‌گیریم که یک داوطلب باید، پس از شناخت علایق تحصیلی خود، به درک توانایی‌ها و استعدادهای نهفته در وجود خویش نائل آید و از آنها آگاهی یابد و با توجه به این موارد و سایر مواردی که پس از این، در شماره‌های بعدی این نشریه در همین ستون یادآور خواهیم شد، دست به انتخاب رشته تحصیلی صحیح بزند.

در «یادداشت هفته» شماره پیش، به اختصار به «شناخت علایق تحصیلی» داوطلبان پرداختیم و از شما پرسیدیم که «آیا با علایق تحصیلی خود آشنا هستید؟» و نخستین ملاک انتخاب رشته صحیح را این موضوع دانستیم. در این شماره نیز در مورد استعدادها و توانایی‌های داوطلبان، به طور مجمل و مختصر با شما سخن خواهیم گفت.

این مرحله، یعنی آگاهی داوطلب از استعدادها و توانایی‌های خود، که دومین گام در مسیر انتخاب رشته صحیح محسوب می‌شود، با بحث قبلی ما (شناخت علایق تحصیلی) و بحث‌هایی که در زمینه انتخاب رشته در شماره‌های آینده با شما در میان خواهیم گذاشت، به صورت زنجیروار مرتبط است و باید کلیت آنها را در هنگام انتخاب رشته مدّ نظر قرار داد و اعمال کرد.

در تعریف این مرحله باید یادآور شویم که آگاهی از استعدادها و توانایی‌های خویش، از مهم‌ترین بخش‌های فراهم آوردن امکان انتخاب رشته صحیح است. اهمیت بیشتر این مرحله، در مقایسه با مراحل دیگر، از آنجا آشکار می‌شود که بدانیم این استعدادها و توانایی‌های فردی، از یک فرد به فرد دیگر (حتی میان افراد یک خانواده)، متفاوت و گاه در تقابل با یکدیگر است؛ مثلاً هر یک از ما ممکن است با افراد دو قلوبی روبرو باشیم که به رغم همسانی‌ها و شباهت‌های ظاهری و داشتن سن و سال یکسان، از استعدادهای درونی و توانایی‌های متفاوتی برخوردار باشند؛ به عنوان مثال، یکی از آنها به انجام فعالیت‌های ورزشی علاقه بسیاری داشته باشد و دیگری اصلاً اهل ورزش کردن نبوده و در خود میلی به انجام حرکات ورزشی نمی‌بیند؛ یا آنکه یکی از این دو فردی که با یکدیگر به طور همسان و هم‌زمان به دنیا آمده‌اند، به فراگیری دانش‌هایی چون: ریاضیات، فیزیک، منطق، فلسفه و علمی از این دست، که نیاز به اندیشیدن، محاسبات پیچیده یا استدلال دارد، متمایل بوده و استعداد یادگیری آنها را داشته باشد، و دیگری اصلاً به یادگیری این علوم متمایل نبوده و استعدادی در این زمینه نداشته باشد، و بالعکس، فردی عاطفی باشد و به مباحثی چون شعر و ادبیات و عرفان و امور هنری علاقه‌مند بوده و در تسلط بر این گونه علوم، مستعد باشد و ...

هم‌اکنون چندین مثال دیگر، مانند مثال پیشگفته، می‌تواند در ذهن شما جاری شود که بیانگر تفاوت‌های فردی اشخاص از لحاظ داشتن استعدادها و توانایی‌های مختلف است؛ بنابراین، هنگام انتخاب رشته‌های تحصیلی، باید به این موضوع عنایت داشت و در کنار شناختی که در مورد علایقمان به رشته‌های تحصیلی حاصل می‌کنیم، باید به این نکته نیز توجه کافی داشته باشیم و در این مورد، اصطلاحاً یک نسخه را برای همه تجویز نکنیم.

از آنجایی که انتخاب رشته، انتخاب مسیر زندگی آینده است، باید این نکته را به تمام داوطلبان ورود به دانشگاه‌ها و مراکز و مؤسسات آموزش عالی یادآوری کرد که استعداد افراد در انجام کاری، الزاماً به معنای توانایی آنها در انجام آن کار معین نیست



سالروز تاسوعا و عاشورای حسینی

و ایام شهادت و سوگواری

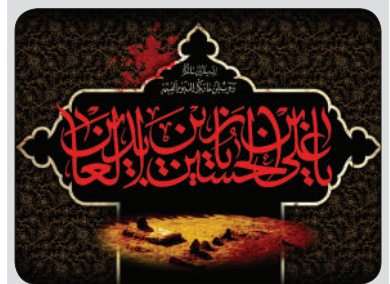
حضرت اباعبدالله الحسین (ع)

و حضرت ابالفضل العباس (ع)

و یاران باوفایشان در

صحرای نینوا، بر تمام مسلمانان

و آزادگان جهان تسلیت باد



۱۲ محرم، سالروز شهادت

حضرت امام علی بن الحسین (ع)

بر تمام مسلمانان تسلیت باد

## سخن بزرگان

حضرت امام حسین (ع):

فَإِنِّي لَا أَرَى الْمَوْتَ إِلَّا سَعَادَةً وَ الْحَيَاةَ مَعَ الظَّالِمِينَ إِلَّا بَرَمًا.

به درستی که من مرگ را جز سعادت نمی‌بینم و زندگی با ستمکاران را جز محنت نمی‌دانم.

(تحف العقول، ص ۲۴۵)

حضرت امام سجاد (ع):

أَنَّ لِلْعَبَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ مَنزِلَةً يَغِيْطُهَا بِهَا جَمِيعُ الشُّهَدَاءِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

عباس را نزد خداوند منزلتی است که در روز قیامت همه شهیدان بر آن رشک می‌برند.

(بحار الأنوار، ج ۲۲، ص ۲۷۴)

حضرت امام صادق (ع):

عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ ع قَالَ مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ فِي جَوَارِ نَبِيِّهِ وَ جَوَارِ عَلِيٍّ وَ قَاطِمَةَ فَلَا يَدَعُ زِيَارَةَ الْحُسَيْنِ ع

هر که می‌خواهد در جوار پیامبرش (ص) و جوار امام علی (ع) و حضرت فاطمه (س) باشد، زیارت امام حسین علیه السلام را رها نکند.

(وسائل الشیعه/ج ۱۴/ص ۴۲۵)



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

## «فرما» و «فرنامه» کارنامه ارزیابی عملکرد فرهنگی دانشگاه‌ها و دانشجویان است

ادامه از صفحه اول

این کارنامه باعث می‌شود که دانشجویان در کنار تحصیل، یک یا چند مهارت بیاموزند و کارنامه مهارتی داشته باشند. وی در مورد خصوصیات سامانه «فرما» توضیح داد: دانشجویانی که فعالیت فرهنگی داشته باشند، می‌توانند فرنامه خود را از دانشگاه دریافت کنند. فعالیت فرهنگی دانشجویان در آینده کاری آنها مهم است. همچنین توسعه فعالیت‌های فرهنگی برای مجموعه آموزش عالی اهمیت دارد. دانشجویان ۳۰ ساعت در هفته برنامه علمی و آموزشی و حدود ۸۵ ساعت اوقات فراغت دارد که دانشگاه‌ها مکلف هستند برای آن برنامه‌ریزی کرده و شرایطی ایجاد کنند تا دانشجویان در فعالیت فرهنگی مورد علاقه خود شرکت کنند.

دکتر زلفی‌گل گفت: فرهنگ شایسته، فکر شایسته شکل می‌دهد، و فکر شایسته رفتار شایسته را ارائه

می‌دهد. بزرگترین سرمایه هر کشور فرهنگ آن کشور است. وظیفه ذاتی آموزش عالی، تلاش برای تعالی فرهنگ و همچنین پوشش و پالایش فرهنگ است. باید فرهنگ ناشایست را شناسایی کرده و جایگزین کنیم. عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی، ادامه داد: فرهنگ باید دائم رصد شود و فرهنگ ناشایست حذف شده و فرهنگ شایسته جایگزین آن شود. فرنامه دانشجویان دانشگاه که امروز با استفاده از فناوری اطلاعات شکل گرفته، اتفاق مبارکی است و آینده قشنگی را رقم خواهد زد. تلاش می‌کنیم که گزارشی از این سامانه در دولت و شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه شود.

وی، با اشاره به چند نکته برای بهبود سامانه مذکور، گفت: در این ارزیابی‌ها باید اهداف و اقدامات راهبردی سند دانشگاه اسلامی جدی‌تر دیده شود. ارزیابی فرهنگی دانشگاه‌ها هم‌زمان فرآیندی و برآیندی باشد و بهره‌وری

فرهنگی دانشگاه‌ها هم مدنظر قرار گیرد. بهره‌وری فرهنگی هم در این سامانه باید دیده شود و تعریف درستی از بهره‌وری فرهنگی ارائه و شاخص‌های آن استخراج شود. دکتر زلفی‌گل افزود: فرنامه دانشگاه‌ها باید در رتبه‌بندی دانشگاه‌ها که مؤسسه استنادی جهان اسلام (ISC) انجام می‌دهد، مدنظر قرار گیرد. همچنین در رتبه‌بندی رؤسای دانشگاه‌ها، که مرکز نظارت و ارزشیابی وزارت علوم انجام می‌دهد، باید به این فرنامه توجه شود.

وزیر علوم، در پایان، توصیه کرد: همچنین باید شرحی از روند طراحی و اجرای این سامانه در قالب یک مقاله علمی - پژوهشی یا علمی - ترویجی در نشریه‌ای منتشر شود تا هم در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام ثبت شود و هم به صورت مستندنگاری و تجربه نگاری در دست باشد و آیندگان بدانند که این کار از چه زمانی شروع شده است.

### سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش بیان کرد

## سوالات کنکور چگونه و از سوی چه کسانی طراحی می‌شود؟

ادامه از صفحه اول

همین حالا ما «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش را طراحی کرده‌ایم که از افراد توانمند و دارای شرایط برای طراحی سؤال استفاده می‌کنیم و این افراد در سامانه ثبت‌نام می‌شوند.

وی تصریح کرد: قشر مشخصی شرایط کافی برای طراحی سؤالات استاندارد و متناسب را برای آزمون سراسری دارند. ما اسامی این افراد را از سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی وزارت علوم، وزارت آموزش و پرورش و... گرفته‌ایم و کد ملی این افراد را وارد سامانه طراحان سؤال کرده‌ایم و آنها می‌توانند به طراحی سؤال در این سامانه بپردازند.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش، ادامه داد: داوری این سؤالات نیز در همان سامانه انجام می‌شود. سؤالاتی که ثبت می‌شود، باید مورد داوری دقیقی قرار بگیرد. طراحی سؤال و آزمون‌سازی و روان‌سنجی سؤالات نیز از حالا به بعد سامانه‌ای شده است و در زمان برگزاری آزمون، بر اساس معیارهای انتخاب سؤال، از بسیار سخت تا آسان، سؤالات داوری و تأیید شده را رده‌بندی می‌کنیم. سؤالات هم به شکل الکترونیک وارد این سامانه

می‌شود تا برای آزمون مورد استفاده قرار بگیرد.

دکتر صدر، در پاسخ به این سؤال که مبنای طراحی مفهومی سؤالات کنکور که پیش‌تر نیز مطرح شده، چیست و مدیریت این موضوع چگونه انجام می‌شود، اظهار کرد: سؤالات کنکور همین حالا هم مفهومی است و این مسأله در آینده نیز دنبال می‌شود. سؤالات کنکور چهار گزینه‌ای است و فعلاً به صورت تشریحی برگزار نمی‌شود، اما اگر در آینده قرار شد به سمت نوع دیگری از سؤالات، از جمله سؤالات تشریحی، برویم و شورای عالی انقلاب فرهنگی و قانون‌گذاران و سیاست‌گذاران، دستورات دیگری را تبیین کنند، اطاعت می‌کنیم و شکل کار ما هم متناسب با شیوه جدید طراحی سؤال، تغییر می‌کند.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش، افزود: در حال حاضر که سؤالات آزمون سراسری تستی است، رعایت زمان پاسخگویی و مدیریت کل آزمون، با توجه به تنوع و تعداد دروس و سؤالات برای داوطلبان، مهم است. برخی از آزمون‌های استخدامی، مانند: آزمون استخدامی آموزش و پرورش، سؤالات خیلی زیادی دارند و داوطلبان

ساعات مشغول آزمون می‌شوند؛ مثلاً پاسخگویی به آزمون، ساعت ۸ صبح آغاز شده و ۳ بعد از ظهر به پایان می‌رسد! برای یک انسان اصلاً آسان نیست که ساعات زیادی را در حال آزمون دادن باشد و طبیعتاً انجام این کار، امری بسیار طاقت فرساست. هدف ما در آزمون سراسری، کمک به داوطلب برای سنجشی علمی و صحیح است، نه اینکه او را برای انجام کاری غیرعلمی، آزار بدهیم.

دکتر صدر اضافه کرد: مفهومی کردن آزمون سراسری تا حدی که قابلیت اجرا داشته باشد، همین حالا هم انجام می‌شود. زمانی که تنوع دریافت سؤالات آزمون از طریق مشارکت افراد متخصص افزایش یابد، طبیعتاً بیشتر به آزمونی واقعاً مفهومی و استاندارد نزدیک شویم. وی افزود: خارج از این جمع نخبگانی، فعلاً برنامه‌ای برای همکاری با سایر افراد نداریم و این طور نیست که هر کسی دلش خواست وارد سامانه سازمان سنجش شود و به طراحی سؤال بپردازد. بنیاد ملی نخبگان، یکی از دستگاه‌هایی است که بیشترین تعامل را با جامعه نخبگان ایران دارد و همین حالا هم از طراحانی که در این زمره جا می‌گیرند،

استفاده می‌کنیم. سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش، در ادامه، گفت: این افراد در واقع نخبگانی هستند که استخدام رسمی آموزش و پرورش نیستند و در وزارت علوم یا بهداشت نیز رسماً نیروی استخدامی محسوب نمی‌شوند، اما سال‌هاست از آنها در طراحی سؤالات کنکور بهره می‌بریم و با معرفی بنیاد ملی نخبگان و تشخیص‌هایی که در المپیادها و کنکورهای سال‌های قبل داده شده، افراد بسیار تیزهوش و نخبه به کمک ما می‌آیند؛ البته این افراد خیلی خاص هستند و در شناسایی سرآمدان در کنکور قطعاً به ما کمک می‌کنند.

دکتر صدر، در پایان، تأکید کرد: نوع سؤالات کنکور باید به گونه‌ای باشد که همه داوطلبان رد نشوند؛ از طرفی همه داوطلبان هم قبول نشوند. اگر ما همه مسؤولیت طراحی سؤالات کنکور را به نخبگان بسپاریم و خودمان باید در دفتر آزمون‌سازی و روان‌سنجی مجدد آن سؤالات را کنترل کنیم؛ بنابراین، نمی‌توان همه سؤالات آزمون سراسری که همه نوع داوطلبی دارد، به گونه‌ای طراحی کنیم که شبیه به آزمون استعداد تحصیلی مقطع دکتری شود.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

## اعلام رشته‌ها و مواد امتحانی آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳

به اطلاع داوطلبان آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳ می‌رساند:

پذیرش دانشجو بر اساس قانون «سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی» مصوب ۱۳۹۴/۱۲/۱۸ مجلس محترم شورای اسلامی و همچنین آیین‌نامه اجرایی مربوط و مصوبات شورای سنجش و پذیرش دانشجو در دوره‌های تحصیلات تکمیلی و مطابق این اطلاعیه و شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام و پذیرش آزمون مذکور که در زمان ثبت‌نام (از ۲۳ تا ۲۹ مهر ماه سال ۱۴۰۲)، از سوی این سازمان منتشر می‌شود، صورت خواهد گرفت. عناوین رشته‌های امتحانی، گرایش‌ها و ضرایب دروس هر یک از مجموعه‌های امتحانی این آزمون به شرح

جدول پیوست که در سایت سازمان سنجش آمده است، خواهد بود.  
نکات مهم:

- ۱- شرایط و ضوابط، در دفترچه راهنمای ثبت‌نام و شرکت در آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳ اطلاع‌رسانی خواهد شد.
- ۲- با توجه به امکان اصلاح عناوین رشته‌ها یا سایر اطلاعات در جداول مجموعه‌های امتحانی تا زمان شروع ثبت‌نام، ملاک نهایی، اطلاعات درج شده در دفترچه راهنمای ثبت‌نام خواهد بود.
- ۳- آزمون تمام رشته‌های امتحانی، در روز جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۰۴ برگزار خواهد شد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

اطلاعیه شرکت نفت ستاره خلیج فارس در خصوص:

## اعلام نتایج اولیه آزمون استخدامی سال ۱۴۰۱ شرکت به منظور انجام سایر مراحل جذب و استخدام (دعوت به ارزیابی تکمیلی)

به اطلاع متقاضیان شرکت کننده در آزمون استخدامی شرکت نفت ستاره خلیج فارس که در تاریخ ۲۸ و ۲۹/۰۲/۱۴۰۲ برگزار شد، می‌رساند که نتایج پذیرفته‌شدگان مرحله اول آزمون مذکور (به میزان سه برابر ظرفیت در هر کدشغل محل) در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: [www.sanjesh.org](http://www.sanjesh.org) قرار گرفته است. متقاضیان پس از دریافت نتیجه آزمون، در صورتی که بر اساس نتیجه مندرج در کارنامه آزمون جزء معرفی‌شدگان هستند، باید به نکات زیر توجه فرمایند:

### تذکرات مهم:

- ۱- تاریخ، ساعت و آدرس محل بررسی مدارک و مستندات و ارزیابی تکمیلی داوطلبان، از سوی شرکت نفت ستاره خلیج فارس به هر یک از معرفی‌شدگان اطلاع داده خواهد شد.
- ۲- با توجه به اینکه نتایج آزمون کتبی به صورت سه برابر ظرفیت اعلام شده است، لذا کسب حدنصاب نمره لازم در آزمون کتبی، شرط لازم برای معرفی افراد برای سایر مراحل بعدی استخدام است و انتخاب نهایی معرفی‌شدگان پس از کسب امتیاز لازم در مراحل مصاحبه فنی و تخصصی، معاینات طب صنعتی بهداشت و درمان شرکت نفت ستاره خلیج فارس، اخذ گواهی عدم سوء پیشینه و دیگر استعلام‌های مورد

- نیاز از مراکز ذی صلاح با رعایت اولویت‌های مقرر صورت می‌پذیرد. بر این اساس، معرفی افراد در این مرحله برای طی سایر مراحل استخدامی، هیچ‌گونه حق استخدامی را برای این افراد ایجاد نمی‌کند.
- ۳- با توجه به اینکه تشخیص شرایط افراد در بدو استخدام، بر اساس خود اظهاری است، چنانچه حسب استعلامات انجام شده، خلاف آن ثابت شود، افراد موصوف در هر مرحله از استخدام که باشند، حذف و افراد حائز شرایط دیگر جایگزین آنان خواهند شد.
- ۴- مدارک مورد نیاز برای بررسی مستندات احراز شده داوطلبان استخدام:
  - به همراه داشتن اصل و کپی برابر اصل کارت ملی، شناسنامه و کارت پایان خدمت سربازی فرد متقاضی استخدام.
  - به همراه داشتن اصل و کپی برابر اصل مدرک تحصیلی مورد نیاز شغل.
  - به همراه داشتن اصل و کپی برابر اصل گواهی‌نامه‌های مورد نیاز مشاغل در کدشغل‌های شماره ۱۰۱۳، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷ و ۱۰۲۸.
  - به همراه داشتن اصل و کپی مدارک دال بر بومی بودن (با توجه به موارد عنوان شده در بند شماره ۳ بخش سوم دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون استخدامی شرکت نفت ستاره خلیج فارس).

### نکات مهم:

- مدرک تحصیلی داوطلبانی مورد پذیرش قرار می‌گیرد که عنوان مقطع، تاریخ فارغ‌التحصیلی، رشته تحصیلی یا گرایش رشته تحصیلی آنان به طور کامل و مشخص در شرایط احراز کد مشاغل مندرج در دفترچه راهنمای ثبت‌نام آزمون استخدامی این شرکت ذکر شده باشد.
- داوطلبان مقطع تحصیلی دیپلم باید نهایتاً تا چهار روز قبل از حضور در کمیته بررسی مستندات، نسبت به ثبت‌نام در سامانه: [emt.medu.ir](http://emt.medu.ir) با وارد کردن شناسه شرکت به شماره: ۱۰۱۰۳۲۴۴۴۲۵ اقدام نموده و کد رهگیری دریافت نمایند و در زمان حضور در جلسه بررسی مستندات، پرینت کد رهگیری را همراه خود داشته باشند.
- داوطلبان دارای مدرک تحصیلی دانشگاهی، باید قبل از حضور در جلسه کمیته بررسی مستندات، با مراجعه به سامانه: <https://estelam.msrt.ir> نسبت به استعلام مدرک تحصیلی خود اقدام نمایند.
- عدم مراجعه پذیرفته‌شدگان در مرحله بررسی مدارک و مستندات یا مصاحبه تخصصی در زمان مقرر، به منزله انصراف از آزمون استخدامی تلقی می‌شود و هیچ گونه اعتراضی در این زمینه، پذیرفته نخواهد شد.
- داوطلبان باید تمام موارد فوق را با دقت مطالعه نموده و بر اساس مفاد ذکر شده عمل نمایند. بدیهی است که مسؤلیت عدم اجرا و اقدام صحیح موارد فوق، به عهده داوطلب است.



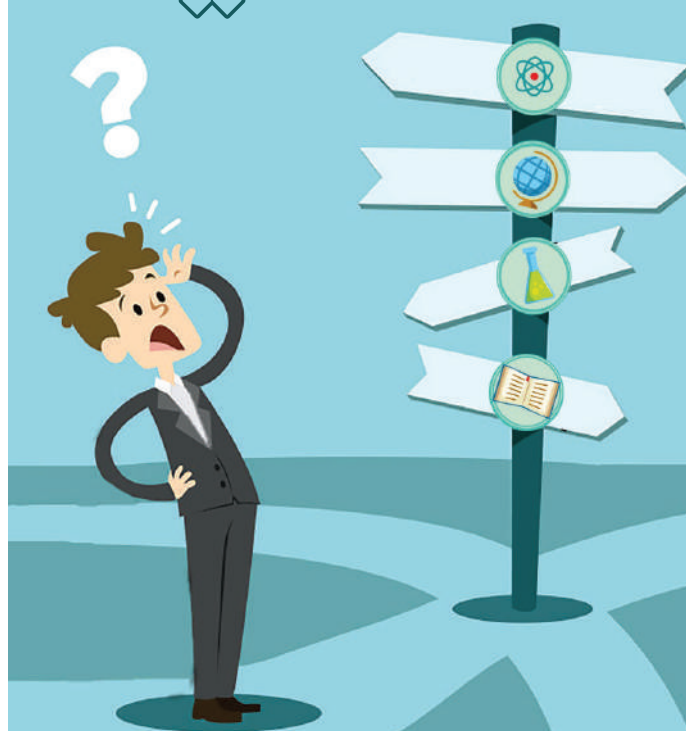
(گفتار نخست)

# انتخاب رشته

## آگاهانه و صحیح

داوطلبان گرامی! بدانید که فرآیند انتخاب رشته بسیار مهم است، ولی پیچیده نیست. با توجه به کاربرد گسترده رایانه و تلفن همراه هوشمند که همگی در این روزها به طور مداوم از آنها استفاده می‌کنند، شما قادر هستید که به تنهایی و با کمک نزدیکان و افراد قابل اعتماد خود و با مطالعه و به کارگیری دستورالعمل‌های دفترچه انتخاب رشته آزمون سراسری و راهنمایی‌هایی که در این صفحه تا پایان انتخاب رشته آزمون سراسری به شما ارائه خواهیم کرد، انتخاب رشته کنید. ما تلاش می‌کنیم که در چند نوشتار پیش‌رو در همین صفحه، مواردی را که راهگشای شما برای انتخاب رشته تحصیلی است، مطرح کنیم.

● فاطمه قلخان‌باز



پس توجه کنید که عدم شناخت از خود و رشته تحصیلی، پیامدهایی را در پی خواهد داشت. از جمله این پیامدها عبارتند از:

- عدم رضایت از رشته تحصیلی در طول دوران تحصیل.
- انگیزه تحصیلی پایین.
- افت تحصیلی و مشروط شدن در طول دوران تحصیل.
- مشکلات روحی روانی، از قبیل: افسردگی و اضطراب.
- احتمال انتخاب شغل غیرمرتبط با رشته تحصیلی در آینده.
- نداشتن تعهد حرفه‌ای به رشته و شغل خود در آینده.
- هدر رفتن سرمایه‌های مالی، فردی و ملی.

پس داوطلب در گام نخست، می‌بایست به خودشناسی و شناخت کافی از خود دست پیدا کند و سپس در مورد رشته‌های دانشگاهی گروه آزمایشی خود کسب اطلاع کند و در نهایت، انتخاب رشته آگاهانه‌ای داشته باشد.

خودشناسی

کسب اطلاع از رشته‌ها

انتخاب رشته آگاهانه  
با استفاده از منابع موجود

مرحله اول و مهم‌ترین عامل تأثیرگذار بر انتخاب رشته آگاهانه، خودشناسی است که در هفته‌های آینده، گفتاری در این باب در همین صفحه برای راهنمایی شما عزیزان ارائه خواهیم کرد.

مرحله دوم در انتخاب رشته آگاهانه، جمع‌آوری اطلاعات درباره رشته‌های مختلف دانشگاهی است که طی آن، داوطلب با استفاده از منابع موجود و متناسب با شناختی که از خود دارد (علاقه، مهارت‌ها و ارزش‌های فردی‌اش)، راجع به انتخاب رشته، اطلاعات لازم را کسب می‌کند.

مرحله نهایی، انتخاب رشته صحیح با توجه به اطلاعات لازم کسب شده در مراحل قبل و انجام صحیح مراحل انتخاب رشته در سایت سازمان سنجش آموزش کشور در موعد مقرر است (در این زمینه، در زمان انتخاب رشته با شما به تفصیل سخن خواهیم گفت).

رشته برای متقاضیان ورود به آموزش عالی، این عرصه برای فعالیت بسیاری از مراکز و مؤسسات انتخاب‌رشته و افراد سودجو در زمان انتخاب رشته فراهم می‌شود تا با تأثیر روی داوطلبان و خانواده‌های آنان، همراه با دریافت هزینه‌های بالا از این افراد، دست به انتخاب رشته برای آنها بزنند؛ انتخاب‌هایی که در بیشتر موارد، درست و علمی نیستند. با توجه به آنچه که گفته شد، ضرورت دارد که داوطلبان در این دوره از زندگی‌شان، نسبت به شناخت خود و اطلاع از رشته‌های تحصیلی دانشگاهی، توجه‌شان را معطوف کنند؛ زیرا پژوهش‌هایی که روی داوطلبان مجاز به انتخاب رشته یا دانشجویان سال اول دانشگاه‌ها انجام شده است، نشان می‌دهد که اکثریت آنها، بدون آگاهی و شناخت کافی، اقدام به انتخاب رشته می‌کنند.

ممکن است که فردی چند سال از عمر خود را در یک رشته تحصیلی بگذراند و در نهایت متوجه شود که اصلاً به آن رشته علاقه‌ای نداشته یا توانایی اشتغال در آن رشته را پس از فراغت از تحصیل ندارد؛

رشته‌های دانشگاهی، شناخت دوره‌های تحصیلی، شناخت دانشگاه‌ها و شرایط زندگی در خوابگاه و زندگی در شهرهای دیگر و همچنین آشنایی با دانشجویانی که از شهرها و فرهنگ‌های متفاوت برخاسته‌اند و به دانشگاه می‌آیند، نام برد.

نخستین مأمور و پناهگاه دانش‌آموزان برای طی این مسیر مهم زندگی، یعنی گذر از مدرسه به جامعه، مشاوران مدارس هستند. رشته راهنمایی و مشاوره از سال ۱۳۴۶ در ایران ایجاد شده است و دانش‌آموختگان این رشته، از همان آغاز در مدارس جایگاه شغلی قابل توجهی داشته‌اند و طبق انتظار، اولین مراجعه هر متقاضی ورود به دانشگاه برای راهنمایی گرفتن، مشاوران تحصیلی و شغلی در مدارس هستند؛ البته به خاطر کمبود مشاوران تحصیلی در تعدادی از مدارس آموزش و پرورش و کمبود منابع اطلاع‌رسانی راجع به انتخاب رشته و همچنین اهمال برخی از داوطلبان در مطالعه دقیق دفترچه انتخاب رشته و دستورالعمل‌های سازمان سنجش و همچنین اهمیت بالای انتخاب

انتخاب رشته به «فرآیند انتخاب و تصمیم‌گیری درباره شروع یا ادامه تحصیل در یک یا چند حوزه تحصیلی» گفته می‌شود.

انتخاب‌های صحیح، عاقلانه، مبتنی بر واقعیت و به دور از توهم و گمان افراد، در طول زندگی، برای آنها موفقیت و کامیابی را به دنبال خواهد داشت. یکی از انتخاب‌های مهم زندگی هر فرد پس از پایان تحصیلات متوسطه و تصمیم‌وی به ادامه تحصیلات در سطوح دانشگاهی، انتخاب رشته تحصیلی و دانشگاه محل تحصیل است، و همه افرادی که متقاضی ورود به آموزش عالی هستند، ناگزیرند که فرآیند انتخاب رشته را تجربه کنند. به همین دلیل، این انتخاب، تأثیر چشمگیری در تعیین سرنوشت افراد و مسیر زندگی آنها در آینده دارد.

داوطلبان در این دوره، نیازهای اطلاعاتی بسیاری دارند که باید با مشورت گرفتن از افراد قابل اعتماد و کار آزموده، به آن اطلاعات دست بیابند؛ از جمله این نیازها می‌توان از: شناخت خود، شناخت



# باید رشته‌ای را انتخاب کنید که

## به آن علاقه داشته باشید!

ادامه تحصیل در مقطع تحصیلات عالی در رشته‌ای خاص برمی‌گردد.

برای پاسخ به این پرسش‌ها، طبیعتاً باید به سؤال اصلی جواب مناسبی داد: اینکه در زندگی به چه چیز علاقه دارید؟ مسأله اینجاست که علاقه در حال تغییر دائم است، و همان طوری که علایق گذشته ما با علایق امروزمان متفاوتند، این علایق با علایق ۱۰ سال آینده ما نیز متفاوت خواهند بود؛ بنابراین، سؤال را باید این گونه مطرح کرد: به چه چیزی علاقه خواهیم داشت؟ آیا علاقه‌ای که در گذشته داشته‌ام، اکنون چنین علاقه‌ای را نیز دارم و با اطمینان می‌توانم بگویم که در آینده هم آن علاقه را خواهیم داشت؟

### علاقه‌ام را چطور کشف کنم؟

آشکارسازی استعدادها و علاقه‌ها، با استفاده از راه و روش‌های زیر مقدور است:

- استفاده از یافته‌های معلمان و مشاوران در دوران تحصیل؛
- مراجعه به مشاهدات افراد خانواده و دوستان نزدیک در ارتباط با ما و کارهای دلخواهمان؛
- ارزیابی از خود (خودارزیابی) با بررسی و مطالعه کارهایی که از کودکی تاکنون با علاقه و توانایی انجام داده و از انجامشان شاد شده‌ایم؛
- شرکت در آزمون‌های سازمان‌ها و مراکز مشاوره و متخصص در این زمینه.

برای تشخیص درست استعدادها و علاقه‌ها، بهتر است که روش‌های متعددی را به کار گیریم و حاصل آنها را با هم بسنجیم؛ در واقع، کلید اصلی کشف استعدادها و علاقه‌ها، توجه کردن به کارهایی است که در طول سال‌های زندگی شما استمرار داشته، تکرار شده و برایتان شادی‌آور بوده‌اند.

توجه کنید که هر تیپ شخصیتی، مناسب یک مجموعه از رشته‌ها هستند. اگر شخصیتی برونگرا دارید، از بحث کردن و کار گروهی لذت می‌برید، یک جا بند

نمی‌شوید، حوصله انجام کارهای تکراری و جزئی را ندارید، کل‌نگر هستید و چندان اهمیتی به جزئیات نمی‌دهید، بعضی از رشته‌ها برای شما مناسب نخواهند بود؛ ولی برعکس، چنانچه می‌توانید ساعت‌ها یک گوشه بنشینید،

داشت در صورتی علاقه به رشته می‌تواند فرد را در انتخاب رشته صحیح یاری کند که از رشته‌های تحصیلی و مراکز آموزشی آگاهی و شناخت کامل داشته باشد. شناخت و آگاهی داشتن از رشته تحصیلی، سبب ایجاد انگیزه در فرد می‌شود. بعضی از افراد نسبت به رشته‌ها و دانشگاه‌هایی ابراز علاقه می‌کنند، ولی وقتی در آن رشته یا دانشگاه موردنظر مشغول به تحصیل می‌شوند، احساس می‌کنند که در انتخاب خود دچار اشتباه شده‌اند. دلیل بروز این امر، نداشتن اطلاع و آگاهی مناسب از رشته‌های تحصیلی و مراکز آموزشی است.

همچنین در راستای توجه به علاقه در انتخاب رشته، سؤال‌های زیادی مانند نمونه‌های زیر در ذهن ایجاد می‌شود:

- علاقه مهم‌تر است یا بازار کار آن رشته؟
  - بین این دانشگاه (حتی به فرض شهرت و اعتبار این دانشگاه در میان اقوام، آشنایان و جامعه) و رشته‌ای که به آن علاقه ندارم و آن دانشگاه و رشته‌ای که به آن علاقه دارم، کدام را انتخاب کنم؟
  - آیا مرور زمان، علاقه را به همراه می‌آورد؟
  - آیا رشته مورد علاقه برابر است با درآمد بیشتر؟
- و سؤال‌های دیگری از این دست که، همه و همه، به علاقه و هدف اصلی فرد از انتخاب رشته، دانشگاه و اصولاً

لحظات انتخاب، لحظاتی حساس هستند؛ چرا که با تصمیم‌گیری درباره روش یا موضوعی خاص، فرد سرنوشت خود را رقم می‌زند. همان طور که بارها در این نشریه، به روش‌های گوناگون بیان شده است، عوامل متعددی بر انتخاب رشته دانشگاهی افراد تأثیر می‌گذارد. بعضی از این عوامل به فرد و برخی دیگر به جامعه برمی‌گردند؛ در این میان، از آنجا که دانش‌آموز در این دوره پس از انتخاب رشته، شروع به تعیین سرنوشت خود کرده و آینده خود را طرح‌ریزی می‌کند، انگیزه برای تلاش و فعالیت، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. دانش‌آموزی که به رشته‌اش علاقه دارد و تصویر نسبتاً روشنی از آینده شغلی خود دارد، انگیزه بیشتری نسبت به دانش‌آموزی که بدون علاقه و اطلاع، با اجبار و تحمیل، رشته‌ای را می‌خواند، خواهد داشت. دانش‌آموز باید، با استفاده از منابع آگاهی و شناخت، شامل: کمک گرفتن از مشاور، معلمان، والدین، کتاب‌ها و دیگر منابع در قالب روش علمی، اطلاعات کافی را در این زمینه جمع‌آوری کند و استعداد و علایق واقعی خود را با مشورت مشاور یا والدین خود، بیشتر بشناسد و جهت‌گیری شغلی خود را معلوم نماید و سپس به انتخاب رشته بپردازد.

علاقه، منبع انرژی ما در رسیدن به هدف یا اهدافی است که از تحصیل در یک رشته خاص دنبال می‌کنیم. همچنین علاقه، یکی از مهم‌ترین معیارهای انتخاب رشته است و هیچ کس غیر از داوطلب، نسبت به شناخت علایق خود آگاه نیست و سایر منابع برای وی در واقع نقش مشورتی دارند؛ زیرا این عامل، فرد را در رسیدن به اهداف بلندمدت وی در آینده، هدایت و یاری می‌کند. توصیه می‌شود چنانچه داوطلبان به رشته‌ای علاقه ندارند، تنها به خاطر فشار محیط و عوامل بیرونی، از جمله کسب شهرت و اعتبار، آن را اصلاً انتخاب نکنند؛ زیرا مطمئناً در آن رشته موفق نخواهند شد؛

بنابراین، «باید رشته‌ای را انتخاب کنید که به آن علاقه داشته باشید.» این جمله، از مهم‌ترین و درست‌ترین معیارها برای انتخاب رشته به شمار می‌رود؛ اما باید توجه





روی یک موضوع جزئی تمرکز کنید، و از حل کردن مسائل ریاضی لذت می‌برید، شاید در رشته‌های متفاوت بتوانید دوام بیاورید یا حتی موفق شوید.

خودسنجی از علائق مبتنی بر نوع‌شناسی شخصیت خود و همخوانی تحصیلات با تیپ شخصیتی سایرین، باعث رضایت و موفقیت افراد می‌شود؛ بنابراین، یکی از گام‌هایی که یک فرد به عنوان گام اول باید در ارتباط با شناخت ویژگی‌های فردی خود طی کند، خودسنجی از علائق مبتنی بر نوع شخصیت است.

در واقع، در این مرحله، فرد باید به این سؤال‌ها پاسخ دهد: به تحصیل در چه رشته‌ای علاقه‌مندم؟ چه نوع از مشاغل یا حرفه‌ها مرا جذب می‌کند؟ آیا به رشته‌ای که تحصیل در آن رشته، به شغلی که متضمن معاشرت با دیگران باشد منجر می‌شود، علاقه‌مندم و یا کارهای از پیش تعیین شده و روزمره را دوست دارم؟

توجه به علائق، به ویژه در سنین نوجوانی و در زمان انتخاب رشته تحصیلی، بسیار مهم و تعیین‌کننده است. برخی از روان‌شناسان معتقدند که هر فرد، با توجه به تفاوت‌های فردی در علائق و رجحان‌هایش، با نوع خاصی از رشته‌های دانشگاهی، و به تبع آن، مشاغل، سازگار است؛ بنابراین، افراد با تحصیل در رشته‌ای که با تیپ شخصیتی و علائق آنها همخوانی داشته باشد، راضی و موفق خواهند بود. گفتنی است که حداقل شش تیپ شخصیتی واقع‌گرا، جست‌وجوگر، هنری، اجتماعی، متهور و قراردادی را از دیدگاه روان‌شناسی و مطابق با علائق فرد می‌توان برشمرد.

برای ارزیابی علائق و رغبت‌ها، پرسشنامه‌های استاندارد روان‌شناختی نیز وجود دارد. آگاهی از انواع مختلف علائق، می‌تواند در انتخاب رشته تحصیلی افراد، کمک‌کننده باشد. رغبت‌ها و علائق را می‌توان به شیوه زیر تقسیم‌بندی کرد:

۱- **رغبت علمی:** نشان‌دهنده کشف حقایق و درک واقعیات جدید است. تحصیل در رشته‌هایی همچون علوم پایه و علوم پزشکی، مستلزم داشتن علاقه علمی است.

۲- **رغبت هنری:** این نیرو بیشتر در افرادی یافت می‌شود که به خلق آثار هنری می‌پردازند و به رشته‌های گروه هنر و معماری روی می‌آورند.

۳- **رغبت ادبی:** رغبت فرد به نوشتن، نظم و نثر و بررسی ادبیات و شعر را بیان می‌کند.

۴- **رغبت به انجام خدمات اجتماعی:** تمایل فرد به کمک‌رسانی یا حل مشکلات مردم را بیان می‌نماید. انتخاب رشته‌هایی همانند: مددکاری اجتماعی، پرستاری، علوم پزشکی، روان‌شناسی، مشاوره، حقوق و رشته‌های حوزه آموزش، بیشتر به این تمایل برمی‌گردد.

۵- **علاقه به محاسبات و کار با اعداد و ارقام:** حضور

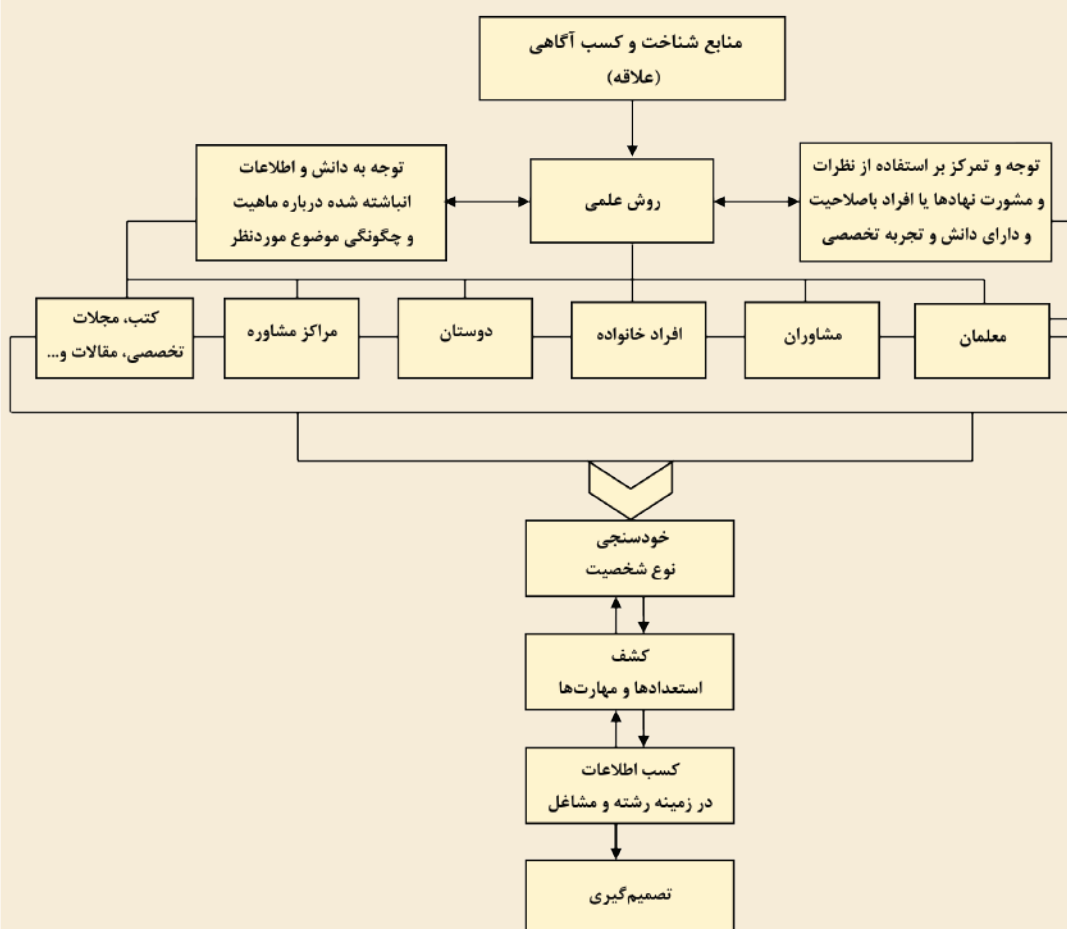
موفق در گرایش‌های مختلف رشته ریاضی، مهندسی، حسابداری، بانکداری و اقتصاد، بستگی به میزان علاقه شما در کار کردن با اعداد و ارقام دارد.

۶- **رغبت به کار در فضای باز:** موفقیت در رشته‌هایی همانند: تربیت‌بدنی، نقشه‌برداری، مهندسی کشاورزی و جنگلداری، تا حدود زیادی به وجود این نوع علاقه در فرد بستگی دارد.

۷- **رغبت مکانیکی - صنعتی:** این رغبت، بیشتر از ویژگی‌هایی همچون صحت و دقت در حرکت، آگاهی از روش کار با ابزارها، مهارت و استدلال منطقی تشکیل شده است. از جمله رشته‌هایی که موفقیت در آنها به وجود این نوع رغبت بستگی دارد، رشته‌های فنی و مهندسی، دندان‌پزشکی، علوم آزمایشگاهی و... هستند.

نتایج تحقیقات مختلف نشان می‌دهد که هر چه سن فرد بالاتر می‌رود، رغبت، هوش و استعداد وی را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ به طوری که اگر فردی انگیزه کاذبی در انتخاب رشته داشته باشد، علائق وی نیز به طور کاذب تغییر خواهد یافت؛ به عنوان مثال، فردی ممکن است در اثر القای دیگران، نسبت به یک رشته خاص به صورت کاذب علاقه‌مند شود و آن را برای ادامه تحصیل انتخاب کند، ولی حین تحصیل یا حتی پس از فارغ‌التحصیلی، متوجه شود که آن رشته با روحیات او منطبق نیست. همین امر، علاوه بر اینکه هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیمی را به فرد و خانواده وی تحمیل می‌کند، جامعه را نیز به همین

صورت تحت تأثیر قرار می‌دهد. افت تحصیلی، مسائل و مشکلات روحی و روانی در حین تحصیل و تلاش برای اشتغال در حوزه‌هایی غیر از حوزه تخصصی و عواقب و پیامدهای بعدی این امر، آثار یک چنین انتخاب‌هایی هستند. متأسفانه در جامعه ما، به خاطر باورهای غلط بعضی از افراد، علاقه‌مندی کاذبی نسبت به رشته‌هایی همانند: علوم-پزشکی، مهندسی، حقوق و... وجود دارد. بر اساس شواهد موجود در مراکز مشاوره، یکی از مهم‌ترین مسائلی که برای دانشجویان مشکلات روحی مختلفی ایجاد می‌کند، نداشتن علاقه به رشته تحصیلی است که عمدتاً به عدم آشنایی این افراد در زمان انتخاب رشته با رشته یا رشته‌های انتخابی آنها برمی‌گردد. اگر رشته تحصیلی بر علائق و رغبت‌های واقعی فرد منطبق نباشد، دانشگاه، علاوه بر اینکه نمی‌تواند موجب القای فکری و شخصیتی در وی شود، باعث خستگی روحی و جسمی او نیز می‌شود. میل و علاقه در هر کار، سبب می‌شود که شخص با انرژی بیشتری فعالیت کند. بسیاری از دانشجویان، به خاطر آنکه به رشته تحصیلی خود علاقه نداشته‌اند، ترک تحصیل کرده و تعدادی دیگر نیز نتوانسته‌اند در رشته خود موفق باشند؛ بنابراین، با توجه به منابع کسب شناخت، چارچوب زیر در تعیین علائق تحصیلی، که حالت فرآیندی و چرخشی دارند، پیشنهاد می‌شود:





# از حس و حال خود بعد از کنکور

## لذت ببرید

به همه شما کنکوری‌های عزیز که سرانجام توانستید با تمام سختی‌ها و مشکلات، در جلسه آزمون سراسری حاضر شوید، یک تبریک اساسی و درست و حسابی عرض می‌کنیم. امیدواریم که همه شما عزیزان، به هدفی که در نظر دارید، برسید و در سال تحصیلی جدید، خود را در جایگاهی که دوست دارید، ببینید. گرچه کنکور تمام شد، اما احتمالاً برای بسیاری از شما عزیزان و حتی خانواده‌هایتان، هنوز صحبت‌ها در مورد کنکور و حواشی آن ادامه دارد؛ در واقع، بعد از آزمون، بیشتر داوطلبان نسبت به آزمون و نتیجه آن بی‌تفاوت نیستند و هر داوطلبی به دنبال یافتن کلید سؤالات است تا بتواند نتیجه زحمات خود را محاسبه کند و تمام کنکوری‌ها روزشماری می‌کنند تا زمان اعلام نتیجه اولیه این آزمون فرا برسد و نتیجه زحمات یکساله خود را ببینند. در این میان، داوطلبان را از نظر رضایت از کنکور و نتیجه‌ای که در پی آن هستند، می‌توان به چند گروه تقسیم کرد:

نظر خود باشند. این موضوع به شما کمک می‌کند تا با فراغ بال و در فرصت کافی، به انتخاب راه زندگی آینده خود بیندیشید و یک انتخاب درست و اصولی داشته باشید. اگر جزو داوطلبانی هستید که در مورد نتیجه‌ای که کسب خواهید کرد، تردید دارید، سعی کنید که با خوشبینی، به فکر انتخاب رشته باشید؛ چون اگر بنا را بر قبول نشدن بگذارید و مجاز به انتخاب رشته بشوید، ممکن است که فرصت‌ها را از دست داده و با یک انتخاب نه چندان آگاهانه در هنگام انتخاب رشته، نتوانید اقدام مؤثری در این زمینه بکنید. به همین دلیل سعی کنید که در فرصت باقی مانده تا زمان انتخاب رشته، در کنار سایر کارهایی که انجام می‌دهید، به تحقیق و مشورت با مشاوران، خانواده و دوستان صاحب اطلاع خود در این مورد و سایر موارد بپردازید و شرایط مناسب و درخور تلاش خود را در نظر بگیرید و یادداشت کنید. حتماً از خود می‌پرسید پس گروه سوم چه کار کنند. داوطلبان عزیزی که مطمئن هستید با توجه به آزمونی که داده‌اید، در رشته و دانشگاه مورد نظر خود پذیرفته نمی‌شوید یا اصلاً امکان قبولی‌تان وجود ندارد (البته این مورد اخیر با توجه به افزایش قابل توجه ظرفیت دانشگاه‌ها، تقریباً از بین رفته است و بیشتر داوطلبان اگر فقط قصد قبولی در آزمون سراسری را دارند، می‌توانند در یکی از رشته‌ها و دانشگاه‌های کم‌طرفدار پذیرفته شوند)، باید با پذیرش وضعیتی که در آن قرار گرفته‌اید، خود را برای رویارویی با شرایط و آینده بهتر، آماده کنید.

نکته بسیار مهمی که در حال حاضر ممکن است ذهن برخی از داوطلبان را به خود مشغول کند، آزمونی است که شما آن را سپری کرده‌اید. احتمالاً،

هستید، نکته مهم این است که از حس و حال خود بعد از کنکور لذت ببرید و به خود فرصت استراحت و انجام کارهای مورد علاقه‌تان را بدهید؛ البته کارهایی هم وجود دارد که بعضی از شما داوطلبان می‌توانید انجام دهید؛ مثلاً آن عده که یقین دارند قبول می‌شوند، باید بعد از چند روز استراحت و رفع خستگی ناشی از آزمون، کم‌کم به فکر انتخاب رشته و دانشگاه مورد

گروه اول، افرادی هستند که یقین دارند در این آزمون پذیرفته می‌شوند و صد در صد به عملکرد خود ایمان دارند، گروه دوم، افرادی هستند که در مورد نتیجه‌ای که کسب خواهند کرد، تردید دارند، و گروه سوم، افرادی هستند که یقین دارند که در این آزمون به نتیجه دلخواه خود نخواهند رسید و باید دوباره در کنکور شرکت کنند. در هر شرایط و در هر گروهی که







**سعی کنید که با خوشبینی، به فکر انتخاب رشته باشید؛ چون اگر بنا را بر قبول نشدن بگذارید و مجاز به انتخاب رشته بشوید، ممکن است که فرصت‌ها را از دست داده و با یک انتخاب نه چندان آگاهانه در هنگام انتخاب رشته، نتوانید اقدام مؤثری در این زمینه بکنید. به همین دلیل سعی کنید که در فرصت باقی مانده تا زمان انتخاب رشته، در کنار سایر کارهایی که انجام می‌دهید، به تحقیق و مشورت با مشاوران، خانواده و دوستان صاحب اطلاع خود در این مورد و سایر موارد بپردازید و شرایط مناسب و درخور تلاش خود را در نظر بگیرید و یادداشت کنید**

علاوه بر جواب صحیح گزینه‌ها و تطبیق آن با پاسخ‌های خودتان، ممکن است که مباحث زیادی، روزهای بعد از کنکور را برای شما آزار دهنده و به دور از شادی کند؛ اینکه «چرا بیشتر درس نخواندم؟»، «کاش می‌شد به گذشته برگردم و دوباره تلاش کنم»، «چرا سوالات را کمتر به صورت مفهومی خوانده بودم؟»، «چرا به عربی کمتر پرداختم؟» و موارد زیادی از این «چرا»ها که می‌تواند آثار مخربی بر ذهن شما بگذارد؛ ذهنی که به خاطر ماه‌ها تلاش و درگیری شما با کنکور، از قبل خسته و خواهان استراحت است. این دریغ و افسوس خوردن‌ها هم ممکن است در بین همه گروه‌های داوطلبان، چه آنهایی که خوب درس خوانده‌اند و چه آنهایی که از میزان تلاش خود راضی نیستند، وجود داشته باشد؛ زیرا هر داوطلبی، بنا بر میزان تلاش خود و وقتی که برای رسیدن به هدفش گذاشته است، توقع دارد که موفقیت کسب کند، و اگر این نتیجه با توقع او، هم خوانی نداشته باشد، ممکن است که آثار بدی روی وی بگذارد.

به عنوان یک داوطلب، اکنون که در شرایط بعد از کنکور به سر می‌برید، باید تمام تلاش خود را برای داشتن روزهای خوب و لحظات به یادماندنی به کار بگیرید. یادتان باشد، چه نتیجه خوبی کسب کنید و چه به نتیجه‌ای که مورد دلخواه شما نباشد برسید، این روزها تکرار نخواهند شد؛ زیرا این زمان، بخشی از عمر گران قدر شما است که دیگر باز نمی‌گردد. کنکور تمام شد و زندگی پس از کنکور همچنان ادامه دارد و اینک وقت زندگی است؛ پس، از آنچه خدای بزرگ به شما عطا کرده است، استفاده کنید و شاد باشید. برای اینکه در روزهای بعد از کنکور تا اعلام نتایج اولیه، اوقاتی توأم

ایمان و اطمینان باور کنید. آن‌گاه متوجه خواهید شد که او به طور یقین، بهترین‌ها را برای شما در نظر گرفته است؛ پس اگر بهترین‌ها برای شما خواست خدای بزرگ است، چرا باید مضطرب و نگران نتیجه آزمون شوید؟ با خود بگویید که شاید من این امتحان را به خوبی پشت سر نگذرانده‌ام، اما از وضعیت دیگر داوطلبان نیز خبر ندارم؛ علاوه بر این، انسان در بیشتر مواقع نمی‌داند که چه چیزی در آینده به درد زندگی او خواهد خورد. ممکن است شما فکر کنید با کنکوری که داده‌اید، در رشته پزشکی قبول نخواهید شد، اما اگر به خدای بزرگ توکل کنید و از او کمک بخواهید و امور زندگی خود را به دست او بسپارید، حتماً این موضوع را درک خواهید کرد که شاید رشته دیگری که شما در آن پذیرفته می‌شوید، بیشتر از این رشته در ارتقاء شغلی و اجتماعی شما مؤثر باشد.

با آرامش و خوشی را سپری کنیم و خستگی ماه‌های گذشته را به خوبی از خود دور نماییم، بهتر است که به موارد زیر دقت کنیم و تا حد امکان آنها را به کار گیریم.

### آرامش داشته باشید

اضطراب، یک پدیده طبیعی است که در تمام سنین در ما وجود دارد و وجود کمی از آن در برخی از مواقع، چندان هم بد نیست؛ بلکه ممکن است که عامل پیشرفت ما نیز باشد؛ اما اضطراب بعد از آزمون، که حاصل نگرانی برای نتیجه آن است، احساس ناخوشایندی است که ممکن است تأثیر بدی بر شما بگذارد؛ به خصوص اینکه شما در ماه‌های قبل از کنکور نیز روزهای پر استرسی را گذرانده‌اید. مؤثرترین راه برای رسیدن به آرامش، یاد خداست. خدا در تمام لحظات، پشتیبان و نگهدار ماست. قطعاً لحظات بسیاری را به یاد می‌آوریم که در اوج ناامیدی، نیرویی ما را حمایت کرده است؛ پس نگران چه هستید وقتی که عظیم‌ترین نیروها شما را حمایت می‌کند؟! لحظه‌ای به درون خود توجه کنید و حضور خدا را در تمام حوادث زندگی خود و دیگران، با

**برای خودتان یک برنامه تفریحی ترتیب دهید**  
قدر روزهای بعد از کنکور را بدانید و از آن لذت ببرید. این روزها تکرار نشدنی هستند؛ زیرا پس از گذشت



که هر داوطلب مردی مجبور است بعد از گذراندن تحصیلات، در صورت مشمول بودن، به سربازی برود، پس فرقی نمی‌کند که این اتفاق کی بیفتد. عده‌ای دیگر از داوطلبان نیز دوباره شروع به مطالعه می‌کنند و بدون تردید، با یک برنامه درست و اصولی، حتماً خواهند توانست نتیجه بسیار بهتری را در مقایسه با امسال کسب کنند؛ پس در این مواقع، شما متوجه می‌شوید که این موضوع، آن قدر به ناراحتی و بی‌تابی شما احتیاج ندارد!

هرگاه مسأله‌ای به سراغ شما آمد، به یک نقطه بلند بروید و از آن بالا به همه چیز نگاه کنید. آن‌گاه می‌بینید که مسأله شما در مقیاس جهانی هیچ است. در چنین مواقعی، سری هم به آسمان بلند کنید و از قدرت بی‌انتهای خداوند در تمام مراحل زندگی مدد بگیرید. خداوند، برای غلبه بر دشواری‌های زندگی، ابزارهای مهمی در اختیار انسان گذاشته است که مهم‌ترین آنها امید و پشتکار است؛ پس با امید و پشتکار خود خواهید توانست اتفاقات را، آن‌گونه که خود می‌خواهید، رقم بزنید.

### هنر زندگی در لحظه حال را بیاموزید

آیا از آینده خود به طور قطع اطلاع دارید؟ آیا می‌توانید بگویید که فردا چه اتفاقاتی زندگی شما را تحت تأثیر قرار خواهد داد؟ پس چرا باید زندگی خود را با نگرانی برای آینده فراموش کنیم؟ گذشته، بسیاری از افراد را مانند یک سپاهچاله بی‌انتهای بی‌سمت خود می‌کشد؛ در حالی که آینده، مانند حبابی بزرگ از سؤالات، خواسته‌ها، امیال، امیدها، آرزوها و رویاهاست. ذهن بسیاری از ما به گونه‌ای طراحی شده است که همواره در حال فرار است؛ پس سعی کنید که به جای فکر کردن به نتیجه، در لحظه حال زندگی کنید. زندگی کردن در لحظه، به معنی آن است که به گذشته فکر نکنیم و نگران آینده نیز نباشیم؛ البته این مسأله به آن معنی نیست که در زندگی اهدافمان را مشخص نکرده یا خود را برای آینده آماده نکنیم؛ بلکه بدان مفهوم است که باید از گذشته پند بگیریم و برای آینده، برنامه و هدف مشخصی را تعیین کنیم و، در عین حال، از زندگی کنونی خود نیز لذت ببریم. افرادی که در لحظه زندگی می‌کنند، کمتر گرفتار استرس می‌شوند و شادترند. افکار مثبت را بپذیرید و به آنها خوش آمد بگویید. حتماً به این موضوع هم توجه داشته باشید که فرصت‌ها هیچ‌گاه از بین نمی‌روند، بلکه شخص دیگری فرصت از دست داده ما را تصاحب خواهد کرد! اگر فرصت‌ها از بین نمی‌روند و ما همیشه وقتی برای جبران اشتباهات خود داریم و کنکور هم از این موضوع مستثنی نیست، پس چرا با افکار منفی و ناراحتی، نسبت به آن چه هنوز اتفاق نیفتاده است، ذهن خود را درگیر و پریشان کنیم و لذت زمان حال را نیز از بین ببریم؟ بنابراین، اکنون که از کنکور و تمام خستگی‌ها و استرس‌های آن رها شده‌ایم، روزهای بدون کنکور را دریابیم و از آن لذت ببریم و بدانیم که زندگی پس از کنکور همچنان ادامه دارد و اینک وقت زندگی است!



اکنون که از کنکور  
و تمام خستگی‌ها  
و استرس‌های آن  
رها شده‌ایم،  
روزهای بدون کنکور را  
دریابیم و از آن لذت ببریم  
و بدانیم که زندگی  
پس از کنکور  
همچنان ادامه دارد  
و اینک  
وقت زندگی است!

می‌توانید داستان را ادامه دهید و بگذارید که ساعت‌ها زمان شما را به خودش اختصاص دهد؛ در ضمن، خیلی بهتر است اگر این داستان را درباره خودتان بسازید و تصور کنید که به هدف‌هایتان رسیده‌اید. یکی از بهترین راه‌های پیدا کردن قانون شفابخش زندگی، ساکت ماندن است؛ یعنی سخن نگفتن درباره مشکلاتتان؛ پس، قبل از اعلام نتایج اولیه آزمون خود، نفوس بد نزنید و منتظر نتیجه بمانید. به یاد داشته باشید که نتیجه شما در جمع کلی داوطلبان گروه آزمایشی‌تان سنجیده می‌شود؛ بنابراین، بدون در نظر گرفتن نتیجه آنها نمی‌توانید تصور کنید که چه رتبه‌ای کسب خواهید کرد.

### ابعاد موضوع را بسنجید

خودتان را یک سال بعد از این تصور کنید که در کنکور سال آینده نتیجه دلخواه را کسب نکرده‌اید؛ یعنی زمان را یک سال به جلو ببرید و ببینید که چه اتفاقی خواهد افتاد. باور کنید اوضاع آرام‌تر از آن خواهد بود که شما تصورش را می‌کنید؛ زیرا عده‌ای از آقایان به سربازی می‌روند و در آینده با کوله باری از تجربه باز خواهند گشت و دوباره کنکور خواهند داد. از آنجایی

این ایام و تعطیلات تابستانی، یا باید به دانشگاه بروید و باز هم شروع به درس خواندن و تحصیل کنید، یا اینکه خود را برای برگزاری کنکوری دیگر آماده کنید؛ پس تا می‌توانید، به ذهن و جسم خود استراحت دهید و با یک برنامه تفریحی از اوقاتتان لذت ببرید. در این برنامه تفریحی، می‌توانید وقت گذرانی با دوستان، نوشتن، طراحی، رفتن به سینما، گردش و ورزش کردن را بگنجانید؛ در این میان، به خصوص اختصاص ساعاتی از روز به ورزش کردن، می‌تواند تأثیر مثبتی روی جسم و روان شما داشته باشد. ورزش و فعالیت بدنی مرتب، بهترین راه جلوگیری از تنش و آرام‌کننده روح و جسم است. با انجام ورزش‌های مفرح و شادی برانگیز، سطح آندروفین را در بدن خود بالا ببرید و به این ترتیب، حس خوشی و سرحالی را در خود افزایش دهید.

### از سرزنش کردن خود دست بردارید

بسیاری از ما دائم در حال سر و کله زدن با خودمان هستیم؛ با افکاری که گاه و بی‌گاه به سراغمان می‌آید. متأسفانه در اغلب موارد، این فکرها و گفت و گوهای درونی، چندان مثبت نیست و همین مسأله موجب می‌شود که همه فکرها و گفت و گوهای درونی را بد و استرس‌زا بدانیم؛ چرا که معمولاً عادت داریم خودمان را به دلیل بروز اتفاقات گذشته محکوم کنیم یا نگران و مضطرب پیش آمدن اتفاقات آینده باشیم؛ اتفاقاتی که هنوز پیش نیامده است و مشخص نیست که روزی به واقعیت می‌پیوندد یا نه. موضوع مهم این است که چنین افکار منفی‌ای می‌تواند امید به آینده را در فرد از بین ببرد و وی را برای طی مسیر زندگی، تنها و ناامید رها کند؛ اما چون اعمال ما نتیجه افکارمان است، اگر بتوانیم تفکراتمان را تغییر دهیم، حتماً قادر خواهیم بود که طور دیگری هم عمل کنیم و در نتیجه، زندگی متفاوتی نیز خواهیم داشت؛ پس در این مورد هم باید سعی کنید با تمرین، افکار منفی را به فکری مثبت و انرژی‌بخش تغییر دهید. به خود بگویید که کنکور تمام شده است و شما چه تلاش کرده و امتحان بدی را گذرانده باشید و چه درس نخوانده و اکنون نادم و پشیمان باشید، نمی‌توانید برای جبران گذشته خود کاری انجام دهید؛ زیرا نمی‌توانید زمان را به عقب برگردانید؛ پس به جای جدال با این افکار، به خود قول دهید که پس از اعلام نتایج اولیه آزمون سراسری، حتماً تصمیم درستی در ارتباط با وضعیت خود بگیرید.

### به فکرهای مثبت بال و پر دهید

یکی از ویژگی‌های افکار منفی، طولانی بودن و کامل شدن آنهاست. فکرهای منفی، آن قدر در ذهن باقی می‌ماند و دنبال هم می‌چرخد تا یک ماجرای تلخ و منفی بزرگ در ذهن شکل بگیرد. به جای اینکه افکار منفی و ناخوشایندی را درباره نتیجه آزمون خود تداعی کنید و اوقات خود را تیره و تار نمایید، سعی کنید که فکرهای شاد و مثبت را مانند یک فیلم طولانی و نشاط‌انگیز دنبال کنید. برخی از تجسم‌ها بسیار مفید خواهد بود و باید تا



# رابطه پایستگی و هویت تحصیلی (بخش آخر)

مهدي اکبري



اما فقط بعد از تثبیت حس معقولانه هویت می‌توان صمیمیت بالیده و حقیقی را با شخص دیگری تجربه کرد؛ زیرا «یکی از شروط رابطه نزدیک بین دو نفر این است که باید در ابتدا هویت هر یک شکل گیرد» (ص ۱۰۱). او تکالیف صمیمیت در گذر از مرحله نوجوانی به بزرگسالی را به مثابه یک عامل کلیدی عنوان می‌کند؛ زیرا این گذر، یک مرحله اساسی در طول زندگی است که در آن، تجارب مهم گذشته و حال، مسیر ساختار زندگی جوان را به صورت منفی یا مثبت تحت تأثیر قرار می‌دهد. در حالی که بهینه نوجوانان، زمانی که وارد دوران بزرگسالی می‌شوند، از ظرفیت کامل صمیمیت که مبتنی بر حسی یکپارچه از خود است، برخوردار می‌گردند. از نشانه‌های این نوع توانایی، داشتن تمایل برای شرکت در تعامل‌های نزدیک، گرم، ارتباطی<sup>۱۲</sup> و متعهد است (مک آدامز و وایلنت<sup>۱۳</sup>، ۱۹۸۲؛ نقل از مونتگومری، ۲۰۰۵)، و این ظرفیت در زندگی موفق و پربار فرد بزرگسال نقش اساسی ایفا می‌کند؛ علاوه بر آن، اریکسون (۱۹۸۲؛ نقل از مونتگومری، ۲۰۰۵) پیش‌بینی می‌کند که تجارب مربوط به جنس، بر توالی شکل‌گیری هویت و تکالیف صمیمیت، تأثیرگذار است. دختران تعهدات هویت را تا زمانی که تعهد<sup>۱۴</sup> نسبت به یک رابطه صمیمی شکل نگرفته باشد، به تأخیر می‌اندازند؛ یعنی دختران، تنها در زمان برقراری رابطه صمیمانه، تعهد هویت نشان می‌دهند (سورل<sup>۱۵</sup> و مونتگومری، ۲۰۰۱؛ نقل از مونتگومری، ۲۰۰۵).

- 1- identity
- 2- intimacy
- 3- mental health and wellbeing
- 4- Noller, Feeny & Peterson
- 5- Noller, Feeny & Peterson
- 6- Montgomery
- 7- Ryff & Keyes
- 8- Adams & Archer
- 9- Josselson, R.
- 10- Vleioras & Bosma
- 11- selfdirectedness
- 12- communicative
- 13- McAdams & Vaillant
- 14- commitment
- 15- Sorell

**سازمان‌دهی پویا و خودساخته از سائق‌ها، توانایی‌ها باورها و تاریخ شخصی به صورت یک «خود» منسجم و مستقل که هدایت‌کننده مسیر در حال رشد زندگی فرد است. صمیمیت نیز اشاره به تمایل فرد برای شرکت در یک رابطه حمایت‌کننده و مهرآمیز بدون از دست دادن «خود» در آن رابطه دارد بنابراین، رشد و گسترش خود، به مثابه یکی از ابعاد اصلی رشد صمیمیت بین فردی سالم محسوب می‌شود**

صمیمیت بین فردی سالم محسوب می‌شود. اریکسون در ارائه فرضیه خود درباره صمیمیت و هویت به مثابه فرآیندهای مستقل، اما مرتبط به هم، که تحت تأثیر تجربیات جنسی قرار می‌گیرند، یک چارچوب نظری را فراهم می‌کند که نتیجه آن، تحقیقات رشدی متفاوت است (گروتوانت، ثوربک و میر، ۱۹۹۷؛ مارسیا، واترمن، ماتسون، آرچر و اورلوفسکی، ۱۹۹۳؛ راسکین و واترمن، ۱۹۹۴؛ همه به نقل از مونتگومری، ۲۰۰۵).

با این وجود، اریکسون (۱۹۸۲) نقل از مونتگومری، (۲۰۰۵) این استدلال را مطرح می‌کند که اگر چه اشکال دیگر صمیمیت، بخشی از رشد طبیعی است،

مفهوم‌سازی می‌شود، از سوی اریکسون (۱۹۶۸)، نقل از مونتگومری، (۲۰۰۵) یک چارچوب اولیه و مؤثر را برای بررسی این دو حیطه روانی - اجتماعی فراهم می‌کند. اریکسون، احساس داشتن هویت را این‌گونه تعریف کرده است: سازمان‌دهی پویا و خودساخته از سائق‌ها، توانایی‌ها، باورها و تاریخ شخصی به صورت یک «خود» منسجم و مستقل که هدایت‌کننده مسیر در حال رشد زندگی فرد است. صمیمیت نیز اشاره به تمایل فرد برای شرکت در یک رابطه حمایت‌کننده و مهرآمیز، بدون از دست دادن «خود» در آن رابطه دارد؛ بنابراین، رشد و گسترش خود، به مثابه یکی از ابعاد اصلی رشد

نوجوانی، زمانی مناسب برای شکل‌دهی هویت<sup>۱</sup> - احساس و مفهومی از خود است که هم تاریخچه گذشته فرد و هم ظرفیت‌های مورد نیاز برای سلامت روان‌شناختی در بزرگسالی را در هم می‌آمیزد. رشد جسمی سریع و وسیع، تغییرات در انتظاراتی که دیگران از رفتار نوجوان و اهداف آینده وی دارند و تغییر ظرفیت‌ها برای استدلال در مورد دنیای اشیاء، رویدادها، افراد و روابط، اطلاعات بیشتر و متنوع‌تری را در مورد حال و آینده، برای وی فراهم می‌آورد (شهرآرای، ۱۳۹۶). شکل‌گیری هویت، زمینه را برای برخی از چالش‌های اساسی در سال‌های جوانی، از جمله: ایجاد صمیمیت<sup>۲</sup> یا ظرفیتی برای باز بودن دوطرفه و مشارکت در روابط با دیگران، مهیا می‌سازد: توانایی برقراری روابط صمیمانه با دیگران، یکی از عوامل کلیدی در سلامت و بهزیستی روانی<sup>۳</sup> افراد بزرگسال محسوب می‌شود (نولر، فینی و پیترسون<sup>۴</sup>، ۲۰۱۳؛ ریز، کالینز و برشید<sup>۵</sup>، ۲۰۰۰؛ نقل از مونتگومری<sup>۶</sup>، ۲۰۰۵؛ ریف، ۱۹۹۱؛ نقل از ریف و کیز<sup>۷</sup>، ۱۹۹۵). افراد جوان به منظور کسب آمادگی برای برخوردار شدن از این مزیت بالقوه، مراحل زیر را پشت سر می‌گذارند: روابط اولیه با فرد یا افراد مراقبت‌کننده (در دوره کودکی)، شروع روابط اولیه با همسالان (در دوره نوجوانی)، و در نهایت ورود به دوران بزرگسالی که در حالت بهینه و مطلوب، افراد قابلیت برقراری روابط صمیمی درازمدت را که با اعتماد متقابل همراه است، کسب می‌کنند (آدامز و آرچر<sup>۸</sup>، ۱۹۹۴؛ جلسون<sup>۹</sup>، ۱۹۹۶؛ نقل از مونتگومری، ۲۰۰۵). این‌گونه روابط، به نوبه خود از سلامت و بهزیستی شخصی حمایت و آن را تقویت می‌کند. اریکسون (۱۹۶۳) نقل از ولوراس و بوسما<sup>۱۰</sup>، (۲۰۰۵) معتقد بود که شکل‌گیری هویت موفق با بهزیستی روان‌شناختی افراد رابطه دارد. ترکیب نظری مفاهیم خودکنترلی<sup>۱۱</sup> مؤثر (که به مثابه احساس هویت مفهوم‌سازی می‌شود) و کارکرد مؤثر در روابط نزدیک (که به مثابه احساس صمیمیت



## مرحله نهایی بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور برگزار شد

**تاریخ ثبت نام و برگزاری آزمون زبان MSRT در مرداد ۱۴۰۲ اعلام شد**

زمان برگزاری آزمون زبان MSRT در مرداد ماه اعلام شد. ثبت نام در این آزمون، از روز یکشنبه ۸ مرداد ماه انجام می‌شود.

تاریخ و زمان برگزاری آزمون زبان MSRT در مرداد ماه اعلام شد. این آزمون روز جمعه ۲۷ مرداد ماه برگزار می‌شود.

ثبت نام در این آزمون، از ساعت ۱۰ صبح روز یکشنبه ۸ مرداد ماه آغاز می‌شود و تا ساعت ۴ بعدازظهر روز سه‌شنبه ۱۷ مرداد ماه ادامه خواهد داشت. ضمناً حوزه‌های برگزاری آزمون در تقویم آزمون درج می‌شود. همچنین به اطلاع داوطلبان می‌رساند که برگزاری آزمون در حوزه‌های اعلام شده، در صورت به حدنصاب رسیدن تعداد داوطلبان، انجام می‌شود و در غیر این صورت، ثبت نام انجام شده، با اطلاع قبلی، به تاریخ بعدی برگزاری آزمون انتقال داده می‌شود.



مناطق ده‌گانه به مرکزیت دانشگاه‌های تربیت مدرس، مازندران، تبریز، بوعلی سینا همدان، رازی کرمانشاه، اصفهان، شیراز، شهید باهنر کرمان و فردوسی مشهد برگزار شد و از بین ۳۳۱۸ نفر شرکت کننده در این مرحله، ۹۷۳ نفر به مرحله نهایی راه یافتند تا با انتخاب المپیاد متمرکز به رقابت بپردازند.

رئیس مرکز المپیاد علمی - دانشجویی و امور آزمون‌های بین الملل سازمان سنجش آموزش کشور، با بیان اینکه مرحله متمرکز این المپیاد، هم‌زمان با آزمون کارشناسی ارشد برگزار شد، گفت: پس از برگزاری و اعلام نتایج اولیه آزمون کارشناسی ارشد، ۱۵ نفر اول هر رشته، بدون احتساب معدل از سوی شورای برنامه‌ریزی المپیاد انتخاب شدند تا در مرحله نهایی با انتخاب المپیاد غیرمتمرکز به رقابت بپردازند، و از بین شرکت کنندگان رشته‌های المپیاد در آزمون کارشناسی ارشد نیز ۵۶۷ نفر برای شرکت در مرحله نهایی انتخاب شدند.

دکتر یادگارزاده خاطرنشان کرد: نتایج المپیاد متمرکز نیز، هم‌زمان با نتایج المپیاد غیرمتمرکز، در تاریخ ۶ تیر ماه از طریق سایت مرکز المپیاد اعلام شد و منتخبان مرحله المپیاد متمرکز رشته‌های شیمی، مهندسی مکانیک، مهندسی شیمی، مهندسی

مرحله نهایی بیست و هشتمین دوره المپیاد علمی - دانشجویی کشور، روز جمعه ۳۰ تیر ماه برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر غلامرضا یادگارزاده، رئیس مرکز المپیاد علمی - دانشجویی و امور آزمون‌های بین الملل سازمان سنجش آموزش کشور، درباره المپیاد علمی - دانشجویی کشور گفت: این المپیاد در ۲۳ رشته «زبان و ادبیات فارسی»، «الهیات و معارف اسلامی»، «علوم اقتصادی»، «علوم تربیتی»، «حقوق»، «شیمی»، «فیزیک»، «زیست‌شناسی»، «ریاضی»، «آمار»، «مهندسی برق»، «مهندسی شیمی»، «مهندسی عمران»، «مهندسی مکانیک»، «مهندسی کامپیوتر»، «مهندسی کشاورزی (زراعت و اصلاح نباتات)»، «طراحی صنعتی»، «علوم جغرافیایی»، «علوم زمین»، «مهندسی مواد و متالورژی»، «روان‌شناسی»، «مهندسی صنایع» و «سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت» برگزار شد.

وی افزود: المپیاد دانشجویی، در سه مرحله غیرمتمرکز، متمرکز و نهایی، با همکاری دانشگاه‌های مناطق ده‌گانه برگزار می‌شود و مرحله غیرمتمرکز المپیاد ۱۵ اردیبهشت ماه سال جاری با نظارت سازمان سنجش آموزش کشور از سوی دانشگاه‌های مربوط در

### برنامه زمانی تاریخ ثبت نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	کاردانی به کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	سراسری		شرح فرآیند	ردیف
				نوبت اول	نوبت دوم		
۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴	۱۴۰۳/۳/۲۷ تا ۱۴۰۳/۴/۳	۱۴۰۲/۷/۲۳ تا ۱۴۰۲/۷/۲۹	۱۴۰۲/۷/۳۰ تا ۱۴۰۲/۸/۶	۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	۱۴۰۲/۸/۲۱ تا ۱۴۰۲/۸/۲۷	زمان ثبت نام	۱
جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۴/۸ و ۷	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۲/۷ و ۶	اجرای آزمون	۲